

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 51» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР

Саратовской области

протокол № 1

от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 51» ЭМР

Саратовской области

О.Н.Пономарева

Приказ № 95

от 28.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ
старшей группы (от 5-ти до 6-ти лет)
образовательной области «Физическое развитие»**

срок реализации 2019 – 2020 год.

Адрес:

Саратовская область, Энгельсский муниципальный район,
п.Приволжский, 5 квартал

Автор-составитель:

О.В.Балаклеец, инструктор по физической
культуре

город Энгельс, 2019 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 51» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР

Саратовской области

протокол № _____

от _____

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 51» ЭМР

Саратовской области

О.Н.Пономарева

Приказ № _____

от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАНИКАМИ
старшей группы (от 5-ти до 6-ти лет)
образовательной области «Физическое развитие»**

срок реализации 2019 – 2020 год.

Адрес:

Саратовская область, Энгельсский муниципальный район,
п.Приволжский, 5 квартал

Автор-составитель:

О.В.Балаклеец, инструктор по физической
культуре

город Энгельс, 2019 год

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	Стр.
1.1.Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к реализации рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие», нормативные документы, структура программы и пояснения к ней, особенности программы).	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старших групп	
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
-промежуточные результаты освоения ОО «Физическое развитие» у детей старшей группы (от 5-ти до 6-ти лет);	
1.4.Особенности организации педагогической диагностики физической подготовленности и мониторинга здоровья	
II. Содержательный раздел.	
2.1.Обязательная часть	
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации учебной рабочей программы	
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.Взаимодействие с социумом	
2.2.2. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	
III.Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.3.Организация режима пребывания детей старшей группы	
3.4.Учебный план	
3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.6. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
3.7. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
3.8. Организация двигательного режима старшей группы	
3.9. Модель организации образовательного процесса	
3.10.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическая культура» разработана инструктором по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области на 2015-2016 учебный год и с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014. № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Устав МБДОУ.**
- **Лицензия на образовательную деятельность** регистрационный номер № 201 от 11 апреля 2012г. серия РО № 040170 выдано Министерством образования Саратовской области, бессрочно.

Данная рабочая программа описывает педагогическую работу по образовательной области «Физическое развитие» для детей старших групп (от 5-6 лет).

Цель рабочей программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи рабочей программы:

- 1) Развитие физических качеств;
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- 3) Правильное выполнение основных движений;
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- 5) Овладение подвижными играми и игровыми упражнениями;
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере»;
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов к физическому развитию детей.

Возрастной подход учитывает то, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход определяется тем, что формы и методы образовательной деятельности определяются в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития воспитанников.

Данные подходы реализуются через следующие принципы:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительную работу с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создание гибкого режима дня, учет индивидуальных способностей каждого ребенка, подбор оптимальной физической нагрузки, темпа двигательной активности.

- **Принципы постепенности** наращивание развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах физического развития, оздоровления, режима дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. А также привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках.

Рабочая Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы включает организацию режима пребывания детей в ДОУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»; планируемые результаты освоения детьми программы; мониторинг здоровья и физической подготовленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ - это деятельность по физкультурно-оздоровительному направлению, включает взаимодействие с социумом и работу педагогического коллектива ДООУ с семьями детей.

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «**Са-Фи-Дансе**» танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет **Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.**-СПб: «Детство-Пресс», 2000г.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики.

Основные задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- содействие психомоторных способностей дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей.

Программа «**Са-Фи-Дансе**» по танцевально-игровой гимнастике с детьми 5-6 лет реализуется инструктором по физической культуре и воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Игровых технологий данной программы широко используются педагогами ДООУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Также образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой по оздоровительно-развивающей гимнастике «**FitnessBaby**» **Н.И.Курыгина-2010г**, которая предлагает внедрение современных фитнес - методик в образовательный процесс ДООУ.

Цель программы: интеграция фитнес-технологии в раздел «Физическое воспитание» общеобразовательной программы, а также в другие образовательные области: «Здоровье», «Познание», «Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация».

Программа дополнительного образования по оздоровительно – развивающей гимнастике «**FitnessBaby**» рассчитана на детей 4 – 7 лет.

Реализуется данная программа инструктором по физической культуре совместно с педагогами ДООУ в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастике, мероприятиях активного отдыха детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старших групп

Характеристики особенностей развития детей

В дошкольном учреждении в 2019-2020 учебном год ____ воспитанника от 5- до 6- лет, из них ____ мальчика и ____ девочки.

Возрастная группа	Количество детей в группе	Распределение детей по группам здоровья				Дети-инвалиды	ОНР (посещающих логопункт)
		I	II	III	IV		
Старшая № 3						0	
Старшая № 10						0	
Старшая № 11						0	

Функциональные отклонения:

- система пищеварения: __чел.;
- заболевание сердца: __чел.;
- система кровообращения: __чел.
- почек и системы мочевого выделения __чел.;

- опорно-двигательный аппарат: __ чел.;
- неврологические: __ чел.;
- эндокринно-обменные: __ чел.;
- органов зрения: __ чел.;
- ЛОР заболевания: __ чел.;
- аллергические: __ чел.;
- хирургические заболевания: __ чел.;
- часто болеющие простудными заболеваниями: __ чел.;
- социально-адаптивное поведение: __ чел.

(Приложение № 1 Листы здоровья детей)

Основные возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются слабыми, особенно кисти рук. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей шестого года жизни заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. При проведении занятий на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Дошкольники более совершенно овладевают различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область «Физическая развитие»

Результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Результаты образовательной деятельности освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Предполагаемые результаты по освоению воспитанниками старшей группы (от 5 до 6 лет) программы по танцевально игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.:

- ребенок знает правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами;
- владеет навыками по различным видам передвижения по залу и приобретают определенный запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;
- может передавать характер музыкального произведения в движении;
- умеет исполнять ритмические и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по по креативной гимнастике этого года обучения.

Предполагаемые результаты по освоению воспитанниками старшей группы (от 5 до 6 лет) программы «Fitness-Bebbi», Н.И.Курыгиной:

- ребенок знает приемы самоконтроля за правильной осанкой, коррекционной гимнастики для профилактики нарушений осанки, плоскостопия и приемы самомассажа;
- освоил базовые шаги аэробики, правила музыкально-подвижных игр;
- умет согласовывать движения с музыкой в комплексах ритмической гимнастики;
- в двигательной деятельности проявляет основные физические качества: силу, гибкость, быстроту, выносливость, ловкость;
- оперирует знаниями об окружающей действительности.

1.4. Особенности организации педагогической диагностики и Мониторинга здоровья

Диагностика физической подготовленности и развития детей проводится 2 раза в год, это первичная диагностика (сентябрь) и вторичная (май) в соответствии к календарным планом- графиком. Для детей с низким уровнем развития проводится промежуточное диагностическое обследование в январе месяце, с ними проводится индивидуальная работа на занятиях и в группе.

Осуществляется диагностика на основании «Общероссийской системы мониторинга физической подготовленности детей в возрасте от 4 до 17 лет» в издательстве Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Творческий центр. Сфера Москва 2006 год. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 29.12.2001г с целью выявления основных результатов освоения программы и определения особенностей физического развития воспитанников.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

I диагностика «Мониторинг уровня физической подготовленности детей»

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. Прыжок в длину с места
2. Метание мяча правой рукой

Тест на определение силовой выносливости

1. Подъем туловища из положения лежа.
2. Бег на 300 м (тест проводится с 5 лет)

Тесты для определения координационных способностей

1. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Подведение итогов проводится по пятибалльной шкале оценки. Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения.

Количественные и качественные результаты в баллах заносятся в протокол. Протокол является первичным официальным рабочим документом. После его обработки итоговые данные по каждому ребенку заносятся в сводные таблицы группы. Таким образом мы получаем не только индивидуальную, но и групповую оценку двигательных умений и навыков

Индивидуальные данные детей, внесенные в сводную таблицу, доводятся до сведения родителей. Сводный протокол по всем возрастным группам вывешивается в методическом кабинете и анализируется на педагогическом совете.

Для оценки темпов прироста показателей физических качеств (степени динамики развития физических качеств) использует формулу, предложенную В.И. Усаковым:

$$W = 100(V_2 - V_1)$$

$$\frac{1}{2}(V_1 + V_2).$$

**(Приложение № 2 Диагностические карты
физической подготовленности детей)**

Мониторинг овладения детьми старшей группы основными видами движений.

II диагностика «Оценка качества овладения основными навыками и умениями».

Проводится 3 раза в год (в сентябре, феврале, мае).

Критерии:

1. Равновесие (ходьба по узкой дорожке шириной 10-15 см, остановиться у отметки и подняться на носки, устоять 3 сек.)
2. Прыжки через препятствие $h = 20$ см с места
3. Ловкость (отбивание мяча на месте не менее 10 раз удобной рукой).
4. Лазание (лазание по гимнастической лестнице на высоту 2.5 м, двигаясь по диагонали).
5. Челночный бег («Быстро положи, быстро возьми») 2 раза по 10 м. Выполнять в тройках «Кто быстрее».

Оценивается качество выполнения упражнения:

- «5» - упражнение выполняется уверенно, без помарок.
- «4» - упражнение выполняется неуверенно, есть незначительные ошибки.
- «3» - движения не уверенные, техника выполнения движения нарушена, упражнение выполняется с помощью взрослого или выполнено после двух попыток.
- «2» - упражнение выполняется с трудом, техника выполнения движения отсутствует.
- «1» - упражнение не выполнено.

**(Приложение № 2 Мониторинг овладения детьми
основными видами движений)**

Мониторинг здоровья

Работа по физическому воспитанию детей опирается на показатели (исходные и в динамике) здоровья, уровня физической подготовленности, а также на данные, полученные в результате анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Достаточно полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка собираются при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных,

показателей физической подготовленности и работоспособности. Кроме того, определяется состояние опорно-двигательного аппарата.

Осуществляется антропометрическое обследование — измерение роста, масса тела, окружности грудной клетки — производится общепринятыми способами. О благоприятной реакции на дозированную физическую нагрузку свидетельствует отсутствие одышки, вялости, утомления, головокружения.

При проведении мониторинга здоровья используются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ о проведении диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»№109/23-16 от 26.05.99г.
- Методические указания по оценке физического развития детей дошкольного возраста

Схема медико-педагогического мониторинга

Методы диагностики	Показатели	Оценка	Время проведения	Ответственные
Антропометрия	Рост: - мальчики, девочки	Антропометрические показатели физического развития	Сентябрь / Май	медсестра
Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений	Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, равновесие, метание, спортивные упражнения	Соответствие возрастным требованиям	Сентябрь февраль май	Инструктор по физической культуре
Шагометрия	Объем двигательной активности за полный день пребывания в детском саду	Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду (количество движений-локомоций по шагомеру)	Октябрь Январь Апрель июль в каждой группе (по плану)	Старший воспитатель
Анализ заболеваемости (ОРЗ) за год	Кратность заболевания	Оценка состояния здоровья детей по количеству заболеваний органов дыхания	Сентябрь / Май	Медицинская сестра

(Приложение № 3 Результаты ДА)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Содержание образовательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Учебный материал данной программы структурирован по следующим разделам:

- 1. Основные виды движений** направлены на развитие жизненно необходимых для человека движений, которыми он пользуется в разнообразной деятельности. Это бросание, ловля, метание, ползание и лазанье, ходьба, бег, прыжки, строевые упражнения.
- 2. Общеразвивающие упражнения**- специально подобранные упражнения, направленные на укрепление крупных мышц и оздоровление организма.
- 3. Подвижные игры**- двигательная деятельность, основным содержанием которой является выполнение движений в изменяющихся условиях.
- 4. Элементы спортивных игр** имеют строго установленные правила, определяющие точность двигательных действий. Основными задачами в работе с детьми по применению игр с элементами спортивных игр являются общее развитие ребенка, оздоровление его организма, развитие движений, двигательных способностей и психофизических качеств.
- 5. Спортивные упражнения** способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем; развивают

психофизические качества (ловкость, быстрота, выносливость и др.); формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
Бросание, ловля, метание	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.
Ритмическая	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под

гимнастика	музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).
Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.
Ходьба на лыжах	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.
Игры на лыжах	«Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».
Спортивные игры.	
Городки	Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).
Элементы баскетбола	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
Элементы футбола	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).	Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.
Бадминтон	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Подвижные игры	
С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
С метанием и ловлей	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
С ползанием и лазаньем	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др.

(Приложение № 4 Перспективное планирование
Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его
элементарными нормами и правилами**

Формирование представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Создание условий для знакомства со здоровым образом жизни, полезными (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредными для здоровья привычками. Знакомство с особенностями правильного поведения при болезни, оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома. Формирование представлений о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Развитие желания заботиться о собственном здоровье и здоровье сверстников, оказывать элементарную первую помощь при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;

- обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- показывать зависимость здоровья человека от правильного питания;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); воспитывать сочувствие к болеющим;
- учить характеризовать свое самочувствие;
- раскрыть возможности здорового человека;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
 - прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;
- познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

(Приложение № 8 Картотека бесед по ОЗОЖ)

2.1.2.Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;	• утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры; • закаливающие процедуры; • профилактические упражнения	• подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • настольные игры; • самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры; • хороводные игры; • спортивные игры и упражнения на прогулке	• участие родителей в спортивных праздниках; • практикум освоению подвижных игр

Методы физического воспитания

Методы обучения	
Объяснительно-иллюстративные	
1.Словесные (дид. рассказ, описание, объяснение, инструктирование, замечание, распоряжение, команды, указания)	
2.Наглядные (метод непосредственной наглядности, методы опосредованной наглядности, методы направленного прочувствования)	
3.Упражнения (целостный, расчленено- конструктивный)	
Проблемные	
Частично поисковый	
Метод проекта	
Методы воспитания	
1.Традиционно принятые (убеждение, упражнение, поощрение, пример)	
2. Инновационно-деятельностные (модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность).	
3. Неформально-личностные (пример личностно значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, пример близких).	
4. Тренинговые- игровые (социально психологические тренинги проводятся совместно с психологом, деловые игры).	
5. Рефлексивные (индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности).	
Методы развития двигательных способностей	
1. Стандартного упражнения (стандартно повторного)	
2. Игровой.	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена парциальной программой «Са-Фи-Дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г, реализующейся в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов как инструктором по физической культуре, так и воспитателями групп, а также авторской программой «Fitness-Bebbi», Н.И.Курыгина-2010г.

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «**Са-Фи-Дансе**» танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.- СПб: «Детство-Пресс», 2000г.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики.

Основные задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- содействие психомоторных способностей дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей.

В программе «Са-Фи - Дансе» представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игровитмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены:

игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми.

Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

В нашем ДОУ танцевально- ритмические упражнения, музыкально- подвижные игры включаются в основную часть НОД по физической культуре. Нетрадиционные виды упражнений: игропластика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж используется в заключительной части, а также в закаливающих мероприятиях после дневного сна и самостоятельной двигательной деятельности детей

Содержание программы «Са-Фи-Дансе» (старшая группа)

1.Игрогимнастика.

1.1 Строевые упражнения. Построение в шеренгу. В колонну по сигналу. Повороты направо, налево, по распоряжению. Строевые приемы «Становись!», «Разойдись!», в образно-двигательных действиях. Перестроение из одной колонны в несколько кругов. Перестроение из одной шеренге по расчетам и ориентирам. Размыкание по ориентирам. Перестроение из одной колонны в две, три, по выбранным водящим.

1.2 Общеразвивающие упражнения. Комбинированные упражнения в стойках. Присед. Различные движения ногами стоя согнувшись и в упоре присев. Комбинированные упражнения в седах и положении лежа. Сед «по-турецки». Прыжки на двух ногах.

1.3 Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Посегментноерасслабление рук на различное количество счетов. Свободное раскачивание руками при поворотах туловища. Расслабление рук, шеи, туловища в положении сидя. Потряхивание ногами в положении стоя. Дыхательные упражнения в имитационных и образных движениях. Упражнения на осанку из разных исходных положений.

1.4 Акробатические упражнения. Группировки в приседе и седе на пятках. Перекаты вправо и влево из группировки в седе на пятках с опорой на предплечья. Вертикальное равновесие с различными движениями рук. Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях.

2. Игротанцы.

2.1.Танцевально-ритмическая гимнастика: «Зарядка», «Облака».

2.2 Пальчиковая гимнастика.

Игры с пальчиками в двигательных и образных упражнениях, со стихами, речитативом.

2.3 Музыкально-подвижные игры:«К своим флажкам», «Волк во рву», «Музыкальные змейки», «Пятнашки».

2.4 Креативная гимнастика.

Музыкально-творческие игры «Бег по кругу».

**(Развернутое перспективное планирование
представлено в Приложении № 5)**

Программа по оздоровительно-развивающей гимнастике «Fitness-Baby» Н.И.Курыгина-2010г, внедрение фитнес – методик в образовательный процесс ДОУ.

Цель программы: интеграция фитнес-технологии в раздел «Физическое воспитание» общеобразовательной программы, а также в другие образовательные области: «Здоровье», «Познание», «Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация». Программа дополнительного образования по оздоровительно – развивающей гимнастике «Fitness-Baby» рассчитана на детей 4 – 7 лет.

Состоит из трех направлений тесно связанных между собой и отличающихся дифференцированным подходом к физической подготовленности детей с учетом их возраста, способностей, потребностей и интересов.

В МБДОУ «Детский сад № 51» программа по оздоровительно – развивающей гимнастике «Fitness-Baby» используется вариативно с помощью следующих средств.

• **Ритмическая гимнастика** – комплексы общеразвивающих упражнений с предметами или без предметов под ритмичную музыку, выполняемых без остановок и пауз для отдыха по принципу «делай, как я», которые имеют свои особенности в зависимости от их направленности:

• **«Fitball»** - упражнения с применением больших мячей – фитболов;

• **«BodyCorrection»**- комплексы упражнений направленные на профилактику правильной осанки и создание мышечного корсета;

• **«CardioClass»** - дозированные разновидности ходьбы, бега, циклические шаги с использованием кардиотренажеров: скакалки, велотренажера, беговой дорожки, батута;

• **Горизонтальный пластический балет**- пластичные движения, выполняемые в основном в исходном положении лежа и сидя, наклоны, махи, перекаты, прогибы, фиксирование положения, элементы акробатики (полушпагаты, полумостики, перекаты, группировки, кувырки).

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

по формированию музыкально – ритмических и гимнастических навыков и умений в соответствии с программой «FitnessBaby» (старшая группа)

- Шаг с притопом (с какой ноги притоп, с той же ноги шаг).
- Приставной шаг (во всех направлениях).
- Приставной шаг с выставлением ноги вперед на пятку, назад на носок.
- Боковой галоп правым и левым боком.
- «Ковырялочка».
- Выбрасывание ног вперед («ножницы»).
- Марш с высоким подниманием коленей.
- Пскоки с высоким подниманием колена.
- Хлопки на месте, в ходьбе, в движении, скользящие хлопки, вытянутыми вперед руками.
- Притопы.
- Полуприседания с вынесением ноги на пятку.
- Приставные шаги по всем направлениям, «Степ – тач», с движением рук, с хлопком, по одному, по два.
- «Шаг с захлестом голени назад»
- Открытый шаг , «open- step»,
- «W-step», с движением рук, с хлопком.
- Комплексы ритмической гимнастики с предметами и без предметов.
- Акробатика (перекаты, кувырок вперед «березка», «угол»)
- Прыжковые задания по подгруппам.
- Висы, полувисы (на гимнастической лестнице, перекладине)
- Тренировка мышц пресса и мышц спины.
- Прыжки на батуте с простыми заданиями.
- Упражнения с мячом (бросок и ловля двумя руками, катание мяча, удержание мяча в одной руке, отбивание мяча)

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены физкультурные праздники, досуги и развлечения, которые спланированы с учетом интересов и тематического планирования группы.

месяц	Название мероприятия	Участники Дата проведения	Отметка о выполнении
сентябрь	«День знаний» Музыкально- спортивное развлечение.		
октябрь	«Мы растем здоровыми, мы растем веселыми!» Д.З.		
ноябрь	«Путешествие по городу дорожных знаков» Ф.Р.		
декабрь	«В гостях у сказки» Ф.Д.		
январь	«Мороз и солнце- день чудесный!» С.П.		
февраль	«А ты- баты, мы солдаты» Ф.Р.		
март	«Освобождение Буратино» Ф.Д.		
апрель	«Космодром здоровья» Ф.Р.		
май	«Зарничка!» Спортивно-познавательная игра		

2.2.1.Взаимодействие с социумом.

Внешние связи МБДОУ «Детский сад № 51» с другими организациями.

Учреждение	Вид взаимодействия
Комитет по образованию и молодежной политике ЭМР Саратовской области	1. Участие в методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа.
ГОУДПО «СарИПКиПРО»	1. Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ.
МБДОУ г.Энгельса	1. Взаимопосещение. 2. Обмен опытом. 3.Проведение спортивных соревнований, праздников и развлечений
Детская поликлиника № 4	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов МДОУ.

2.2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется целью создания благоприятных условий для тесного взаимодействия детей и взрослых, приобщения родителей к образовательной деятельности по физическому развитию.

Задачи работы с родителями:

- Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.
- Систематизация знаний родителей.
- Просвещение родителей.
- Изучение особенностей каждой семьи.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

•

Содержание (основные направления) работы с родителями:

- Информационно-просветительское направление: оформление наглядной текстовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
- Консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
- Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
- Диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

•

Методы и формы работы с семьей:

Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы)

Индивидуальная работа с родителями:

– беседы, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.

Формы и методы коллективной работы:

– родительское собрание, семинар-практикум, доклады, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, Дни открытых дверей, консультации.

Разработки методических и педагогических консультаций и памяток для родителей, размещение информации на сайте ДОУ.

План работы взаимодействия с семьями воспитанников на 2019-2020 уч.год.

месяц	Название мероприятия	Отметка о выполнении
сентябрь	1.Выступление на родительском собрании, ознакомление родителей с задачами программы, физкультурно - оздоровительной работы на новый учебный год.	
Октябрь	Консультация «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»	

ноябрь	1. День открытых дверей. 2. Оформление стенда «Организация самостоятельной двигательной активности детей» Памятка «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	
декабрь	1.Оформление стенда «Спортивные игры и упражнения зимой» 2. Папка- передвижка «Профилактика плоскостопия в условиях ДОУ и семье».	
январь	Фотоотчет. Газета «Зимушка зима- спортивная пора!»	
февраль	Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»	
март	—	
апрель	1. Консультация «Давайте играть все вместе!» 2. Оформление стенда «Я и мое здоровье»	
май	1.Общее родительское собрание «Об итогах работы за год». 2. Оформление стенда «Летние развлечения» 3. Привлечение родителей к ремонту спортивной площадки.	

III.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение ООП ДО (методические средства, технические средства и т.д.)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образователь- наяобласть «Физическое развитие»	ФирилеваЖ.Е.,Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7

лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2012г.

Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практическойшк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник. - М.:АРКТИ, 2001

Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001

Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. .-М.:АРКТИ, 2002

Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005

Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001

Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004

Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005

Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002

Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005

Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003

Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.

ДеркунскаяВ.А.Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство"

-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

-Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004

-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

-Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

-Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г.К. Зайцев.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

№ п/п	Мероприятие	Периодичность	Ответственный
1.1.	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст. медсестра, Инструктор по физической культуре
1.2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач, старшая медсестра.
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп.
2.2.	Физкультурные занятия: в спортивном зале	3 раза	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.3.	Подвижные игры	В течение дня	Воспитатели групп
2.4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
2.5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
2.6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
2.7.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
2.8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
2.9.	День здоровья	1 раза в квартал	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
3.1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Ст. медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры: использование бактерицидных ламп (очищение воздуха),	В течение года	Ст. медсестра
4.1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра Мл.воспитатели
5.1.	Ходьба босиком	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп
5.2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии Постановлением
Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). При составлении режима дня учитывалась потребность детей в рациональном двигательном режиме и потребность в чередовании активной деятельности и отдыха.

Организация режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (от 5-ти до 6-ти лет) на теплый период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
ДОМА	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, игры</i>	7.00-8.10
<i>Утренняя гимнастика, игры</i>	8.10-8.25
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	8.25-8.35
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.35-8.50
<i>Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, досуги, развлечения</i>	8.50-9.35
<i>Гигиенические процедуры, 2 завтрак</i>	9.35.-9.45
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	9.45– 10.00
<i>Прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)</i>	10.00-12.15
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельные игры</i>	12.15-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30-12.50
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну,</i>	12.50-13.00
<i>Дневной сон</i>	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20-15.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, развлечения и т.д.)</i>	15.35-16.25
<i>Возвращение в прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы</i>	16.25-16.40
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.40-16.50
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.50-18.30
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	18.30-19.00
ДОМА	
<i>Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин</i>	19.00-20.30
<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон</i>	20.30-21.00

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (от 5-ти до 6-ти лет) на холодный период года (сентябрь-май)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
ДОМА	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
<i>Прием детей (на участке при допустимой температуре), осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми самостоятельная</i>	7.00-8.10

<i>деятельность</i>	
<i>Утренняя гимнастика, игры</i>	<i>8.10-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.45</i>
<i>Гигиенические процедуры, игры, подготовка к НОД</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)</i>	<i>9.00-10.15</i>
<i>Гигиенические процедуры, 2 завтрак</i>	<i>10.15-10.25</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)</i>	<i>10.25– 12.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>12.20-12.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30-12.45</i>
<i>Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну,</i>	<i>12.45-13.00</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00-15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30-15.40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.40-15.45</i>
<i>Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору</i>	<i>15.45-16.45</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.45-17.00</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>17.00-18.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>18.30-19.00</i>
<i>ДОМА</i>	
<i>Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин</i>	<i>19.00-20.30</i>
<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон</i>	<i>20.30-21.00</i>

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованных занятий - ООД;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех 5 образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Занятия для детей старшей группы проводятся в первой половине дня- не более трех. Их продолжительность для детей 5-го года жизни – не более 25 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

Домашние задания детям не задаются.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

В середине учебного года – январь-февраль для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направления.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий старшей группы включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке.

3.4. Учебный план

***Выписка из учебный план МБДОУ «Детский сад № 51»
в старшей группе о реализации
образовательной области «Физическое развитие»
на 2019 – 2020 учебный год.***

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на 2018-2019 учебный год				
1.1	Физическое развитие Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 час)	108
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	Ежедневно совместной образовательной деятельности и в развитии культурных практик в режимных моментах			

Примерный общий допустимый дневной объем образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в <i>минутах</i>			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в <i>минутах</i>	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	10	35	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	65 в неделю или 13 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	45 минут в день			75 в неделю или 15 минут в день	
	Всего: 45 минут + 15 минут = 60 минут или 1 час в день				

Физическое развитие (60 минут) + Художественно-эстетическое развитие (47 минут) = 107 минут = 51 % общего объема образовательной нагрузки.

Познавательно-речевое развитие (70 минут) + Социально-личностное развитие (33 минут) = 103 минуты = 49 % общего объема образовательной нагрузки. Общее количество времени - 210 минут = 3 часа 30 м

3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»
на 2019-2020 у.г.

Дни недели	Место проведения	Старшая № 3	Старшая гр. № 10	Старшая № 11
Понедельник	Спортивный зал	10.00-10.40 (под музыку)	—	
	На воздухе			11.00-11.25
Вторник	На воздухе	--	11.15-11.40	--
Среда	Спортивный зал	9.35-10.00	9.00-9.25 (под музыку)	10.10-10.35
Четверг	Спортивный зал	--	--	--
Пятница	Спортивный зал		10.20-10.45	9.50-10.15
	на воздухе	11.15-11.35		

3.6. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп.
2.	Физкультурные занятия в спортивном	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	В течение дня	Воспитатели групп
4.	Дозированная ходьба	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
11.	День здоровья	1 раза в квартал	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.

3.7. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.8. Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Двигательный режим осуществляется с учетом здоровья, возраста и времени года. Для реализации двигательной активности используются оборудование и инвентарь спортивного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка, а также все формы физических упражнений с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха, при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей.

В холодный период в старших группах утренняя гимнастика проводится в музыкальном или спортивном залах инструктором по физической культуре и воспитателями групп, в соответствии с разработанными рекомендациями. В теплый период на спортивной площадке.

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого (3 часа 58 мин)							
1. Утренняя гимнастика (группа, участок)	8.10	9-10 мин.	8-9	8-9	8-9	8-9	8-9
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Игры малой подвижности	В течение дня	15-20 мин.	15	20	15	20	15
4. Индивидуал	В течение	20 мин.	20	20	20	20	20

[illegible]

Учебные занятия (1 час 15мин)							
1.Физкультурное занятие	С 9.00	25 мин.		25	25		25
2. Музыкальное занятие	С 9.00	25 мин.	25			25	
3.Познавательное занятие	С 9.00	20 мин.	25	25	25	25	25
4.Художественно-творческая деятельность	С 9.00	20 мин.	25	25	25	25	25
Массовые мероприятия (1 час 50мин)							
1. Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	40 мин.				40	
2. Экскурсии, пешие походы	1 раз в два месяца	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.				

3.9. Модель организации образовательного процесса дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год

Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с тематическим планом Старшая группа

месяц	Тема месяца	Тема недели	Знаменательные события и даты.	Работа с детьми по физическому воспитанию
сентябрь	Были мы в гостях у лета	«Что нам лето подарило!» 02.09-06.08. 2019	01.09.- День знаний. 05.09.- день рождения Алексея Николаевича Толстого.	
		«Воспоминания о лете» Педагогическая диагностика 9.09.-13.09.2019	09.09.- Всемирный день красоты. 11.09.- день рождения Бориса Степановича Жидкова.	
		«Лес- словно терем расписной» 16.09.-20.09.2019	15.09.- День работников леса.	Игровое занятие «Прогулка в лес»
		«Дружно ходим в детский сад- знаем всех мы здесь ребят!» 23.09.-27.09.2019	27.09.- День дошкольного работника.	
октябрь	«Осень идет добро нам	«Неделя Доброты» 30.09.-04.10.2019	01.10.-День пожилого человека. 04.10.- День войск МЧС. 05.09.-День Учителя.	
		«Наши младшие друзья»	04.10.-Всемирный день	Сюжетное

		(Домашние животные) 07.10-11.10.2019	животных. 07.10.-Есенинский день поэзии. День улыбки. 09.10.-День почты.	занятие «Веселые котята»,п.и. «Гости ходят в огород»
		«Что я знаю о себе» (день здоровья) 14.10-18.10.2019	День врача.	Досуг
		«Овощи и фрукты- полезные продукты» 21.10-25.10.2019	Международный день детской анимации и мультфильмов. День работников рекламы. День гражданской обороны МЧС.	Игровое упражнение «Собери овощи и фрукты»
		«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды) 28.10.-01.11.2019	31.10.-день рождения Евгения Павловича Пермяка.	П.игра «У медведя во бору», М.п.и.«Грибы-шалуны», «Опята».
ноябрь	«Родной свой край- любви и знай!»	«Что мы знаем о России». 04.11-08.11.2019	04.11.- День Народного единства.	
		«Мы на транспорте катались» 11.11-15.11.2019	10.11.- День Российской милиции. 14.11- день рождения Астрид Анны-ЭмиллииЛингрен.	П.и. «Поезд», муз.п.и«Едем на машине», «Автобус»
		«Хотим Все знать!» 18.11-22.11.2019	20.11-День ребенка. 18.11.- День рождения Деда Мороза.	
		«Мои любимые игрушки 25.11.-29.11.2019	24.11.-День Матери. 27.11.- день рождения Григория Остера.	Утренняя гимнастика «Игрушки»
декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	«Мы и едем, мы и мчимся, И летим быстрее, чем птица» (Транспорт) 02.12.-06.12.2019	Всемирный день прав человека. Всемирный день авиации. День заказа подарков Деду Морозу.	Утр. Гимнастика «Путешествие на паровозике»
		«Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы) 9.12.-13.12.2019	12.12-День конституции	П.игра «Птица и птенчики», «Воробушки и автомобиль» и др.
		«Обитатели птичьего двора» (домашние птицы) 16.12.-20.12.2019	22.12.-день рождения Эдуарда Николаевича Успенского.	П.и. «Наседка и цыплята», упр. «Петушок»

		«Чудо новогодней сказки» 23.12.-27.12.2019	День пейзажной живописи.	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
январь	«Зимние чудеса»	«Мир зимней одежды и обуви» 07.01.-11.01.2019	10.01.- день рождения Алексея Николаевича Толстого.	П.И. «Сапожок»
		«Зимние игры и забавы» 13.01.-17.01.2019	11.01- Всемирный день «спасибо» 12.01- день рождения Шарля Перро.	Физкультур- ный досуг
		«Льдинка путешественница» (Животные севера и жарких стран) 20.01-24.01.2019 Мониторинг	25.01.- день рождения Шишкина.	
		Неделя зимних игр и забав. 27.01-31.01.2019 Педагогическая диагностика		Физкультур- ное развлечение
февраль	«Необычная Россия» (народная культура и традиции)	«В краю у дедушки Мазая» (дикие животные) 03.02-07.02.2019	04.02- 141 год со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина	Игровое занятие «В зоопарке», П.И. «Мышки и мишки», «Зайцы и медведь» и др.
		«Путешествия в страну сказок»» 10.02.-14.02.2019	10.02- День памяти А.С.Пушкина	
		«Как хорошо уметь читать...» 17.02.-21.02.2019	21.02.-Международный день русского языка. 17.02.- День рождения Агнии Барто	П.и. «Мой веселый звонкий мяч»
		«Наша Армия сильна- побеждает всех она!» 24.02-28.02.2019	23 февраля- день защитника Отечества	Сюжетно- игровое занятие «Мы солдаты»
март	«Весна идет- весне дорогу!»	«Мама - солнышко мое!» (Весна. 8 марта) 02.03.-06.03.2019	8 марта. Международный женский день.	Физкультур- ный досуг
		«Проснулась природа после зимы» 9.03.-13.03.2019	12.03- день рождения С.Михалкова.	
		«Наши любимые книжки» 16.03-20.03.2019		
		«Мир весенний одежды и обуви» 23.03-227.03.2019	27.03.-День театра.	

апрель	«Природа Родного Края»	«Возвращаются певцы -наши старые жильцы» 30.03-03.04.2019	День птиц. День смеха. День детской песни.	Утренняя гимнастика «Птички»
		«Слабых в космос не берут!» 06.04-12.04.2019	День здоровья. 12 апреля.	Сюжетно- игровое занятие «На ракете»
		«Весна в лесу» 13.04-17.04.2019		Досуг «Солнышко встречаем»
		«Приключения муравьишки» (насекомые) 20.04-24.04.2019	22.04.-Международный день земли.	М.п.и. «Пчелки», танцевально- ритмическая гимнастика «В траве сидел кузнечик»
		«Весна пришла, весне дорога!» (труд людей весной) 27.04.-01.05.2019 Большие и маленькие		Сюжетное НОД «В весеннем лесу»
май	«Мой дом- Моя крепость!»	«Героям России- вечная слава!» 04.05-08.9.2019	День Победы.	
		«Моя семья!» 11.05.-15.05.2019	День семьи.	
		«Наш огород» 18.05-22.05.2019	110 лет со дня рождения Е.А.Благиной. 27.05.	Сюжетно- игровое занятие «На огороде»
		«Там и тут одуванчики растут» 25.05.-29.05.2019	День библиотеки. День защиты детей.	М.П.и«Дожди к и пчелки»

3.10 Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальные условия для физического развития детей, способствует охране и укреплению их здоровья, предоставляет возможность реализовывать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментов

Образовательное пространство оснащено необходимыми материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники.	• Пианино • Стена для контроля осанки, зеркала. • Мелкий спортивный инвентарь • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Тренажерный зал	-Физкультурные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники.	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Массажеры • Тренажеры простейшего вида • Нетрадиционное спортивное оборудование
Спортивная площадка на территории ДОУ	Непосредственно образовательная деятельность, подвижные и спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения.	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр • Нетрадиционное спортивное оборудование
Кабинет инструктора по физической культуре	Консультативная работа с родителями и воспитателями, подготовка к образовательной деятельности, библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; дидактические пособия, плакаты и наборы наглядных материалов	• Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; дидактические пособия, • плакаты и наборы наглядных материалов, тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания

(Приложение № 6 Паспорт физкультурного зала, спортивной площадки, физкультурных уголков старших группах)

