

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 51» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР

Саратовской области

протокол № 1

от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 51» ЭМР

Саратовской области

О.Н. Пономарева

Приказ № 95

от

28.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ
средней группы (от 4-х до 5-ти лет)
образовательной области «Физическое развитие»**

срок реализации 2019 – 2020 год.

Адрес:

Саратовская область, Энгельсский муниципальный район,
п. Приволжский, 5 квартал

Автор-составитель:

О.В. Балаклеец, инструктор по физической
культуре

город Энгельс, 2019 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 51» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР
Саратовской области
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51» ЭМР
Саратовской области
О.Н.Пономарева
Приказ № _____

от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАНИКАМИ
средней группы (от 4-х до 5-ти лет)
образовательной области «Физическое развитие»**

срок реализации 2019 – 2020 год.

Адрес:

Саратовская область, Энгельский муниципальный район,
п.Приволжский, 5 квартал

Автор-составитель:

О.В.Балаклеец, инструктор по физической
культуре

город Энгельс, 2019 год

Содержание образовательной программы

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к реализации рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие», нормативные документы, структура программы и пояснения к ней, особенности программы).	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средних групп	
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
-промежуточные результаты освоения ОО «Физическое развитие» у детей средней группы (с 4-х до 5 лет);	
1.4. Особенности организации педагогической диагностики физической подготовленности и мониторинга здоровья	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации учебной рабочей программы	
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Взаимодействие с социумом	
2.2.2. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.3. Организация режима пребывания детей средней группы	
3.4. Учебный план	
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.6. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
3.7. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
3.8. Организация двигательного режима средней группы	
3.9. Модель организации образовательного процесса	
3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическая культура» разработана инструктором по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области на 2014-2015 учебный год с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014.

Данная рабочая программа описывает педагогическую работу по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье» для детей средних групп (4 х-5-и лет).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014. № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- Устав МБДОУ.
- **Лицензия на образовательную деятельность** регистрационный номер № 201 от 11 апреля 2012г. серия РО № 040170 выдано Министерством образования Саратовской области, бессрочно.

Данная рабочая программа описывает педагогическую работу по образовательной области «Физическое развитие» для детей средних групп (от 4-5 лет).

Цель рабочей программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи рабочей программы:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми и игровыми упражнениями.

- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов к физическому развитию детей.

Возрастной подход учитывает то, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход определяется тем, что формы и методы образовательной деятельности определяются в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития воспитанников.

Данные подходы реализуются через следующие принципы:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительную работу с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создание гибкого режима дня, учет индивидуальных способностей каждого ребенка, подбор оптимальной физической нагрузки, темпа двигательной активности.

- **Принципы постепенности** наращивание развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах физического развития, оздоровления, режима дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. А также привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках.

Рабочая Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы включает организацию режима пребывания детей в ДОУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье»; планируемые результаты освоения детьми программы; мониторинг здоровья и физической подготовленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ - это деятельность по физкультурно-оздоровительному направлению, включает взаимодействие с социумом и работу педагогического коллектива ДОУ с семьями детей.

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет **Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.** - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики.

Основные задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- содействие психомоторных способностей дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей.

Программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике с детьми 4-5 лет реализуется инструктором по физической культуре и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Игровых технологий данной программы широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Также образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой по оздоровительно-развивающей гимнастике «Fitness-Baby» **Н.И.Курыгина-2010г**, которая предлагает внедрение современных фитнес - методик в образовательный процесс ДОУ.

Цель программы: интеграция фитнес-технологии в раздел «Физическое воспитание» общеобразовательной программы, а также в другие образовательные области: «Здоровье», «Познание», «Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация».

Программа по оздоровительно – развивающей гимнастике «FitnessBaby» рассчитана на детей 4 – 7 лет.

Реализуется данная программа инструктором по физической культуре совместно с педагогами ДОУ в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастике, мероприятиях активного отдыха детей.

1.2 .Характеристики особенностей развития детей

В дошкольном учреждении в 2019-2020 учебном году ___воспитанников от 4- до 5- лет, из них 41 мальчик и 36 девочек.

Возрастная группа	Количество детей в группе	Распределение детей по группам здоровья				Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	
Средняя № 3	26					-
Средняя № 10	26					-

Функциональные отклонения:

- система пищеварения: __ чел.;
- заболевание сердца: __ чел.;
- система кровообращения: __ чел.;
- почек и системы мочевого выделения: __ чел.;
- опорно-двигательный аппарат: __ чел.;
- неврологические: __ чел.;
- эндокринно-обменные: __ чел.;
- органов зрения: __ чел.;
- ЛОР заболевания: __ чел.;
- аллергические: __ чел.;
- хирургические заболевания: __ чел.;
- часто болеющие простудными заболеваниями: __ чел.;
- социально-адаптивное поведение: ___ чел.(Приложение № 1 Листы здоровья детей)

Основные возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Существенное значение имеют также и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Двигательная активность детей 5 года жизни значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия. У детей заметно увеличивается интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. По существу, в этом возрасте ребенок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений. Чтобы ребенок лучше выделял и понимал учебную задачу, целесообразно показ и объяснение отделять от момента выполнения движений. Рекомендуется поручать детям ведущие роли в играх, показ упражнений. Копировать движения сверстника не только интереснее, но и значительно проще. Воспитатель должен формировать умение правильно выполнять основные движения, развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий, способствовать естественному процессу развития координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия; воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество). Закаливание детей производится с использованием различных средств и методов.

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребенка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии. В этом возрасте дети способны выделять отдельные элементы движений, что способствует их более детальному осознанию. У детей возникает интерес к результатам движений, правильности их выполнения, появляется естественность, легкость, ритмичность.

1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты образовательной деятельности

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Результаты образовательной деятельности освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Предполагаемые результаты по освоению воспитанниками старшей группы (от 5 до 6 лет) программы по танцевально игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.:

- ребенок знает о значении отдельных упражнений танцевально- ритмической гимнастики;
- умеет выполнять простейшие построения и перестроения;
- умеет исполнять ритмические, комплексы упражнений второго гола обучения под музыку;
- умеет ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;
- умеет выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике

1.4. Особенности организации педагогической диагностики и Мониторинга здоровья

Диагностика физической подготовленности и развития детей проводится 2 раза в год, это первичная диагностика (сентябрь) и вторичная (май) в соответствии к календарным планом-графиком. Для детей с низким уровнем развития проводится промежуточное диагностическое обследование в январе месяце, с ними проводится индивидуальная работа на занятиях и в группе. Осуществляется диагностика на основании «Общероссийской системы мониторинга физической подготовленности детей в возрасте от 4 до 17 лет» в издательстве Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Творческий центр. Сфера Москва 2006 год. Утверждён Постановлением Правительства РФ от 29.12.2001г с целью выявления основных результатов освоения программы и определения особенностей физического развития воспитанников.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

I диагностика «Мониторинг уровня физической подготовленности детей»

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. Прыжок в длину с места
2. Метание мяча правой рукой.

Тест на определение силовой выносливости

1. Подъем туловища из положения лежа.
2. Бег на 300 м (тест проводится с 5 лет)

Тесты для определения координационных способностей

1. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Подведение итогов проводится по пятибалльной шкале оценки. Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения.

Количественные и качественные результаты в баллах заносятся в протокол. Протокол является первичным официальным рабочим документом. После его обработки итоговые данные по каждому ребенку заносятся в сводные таблицы группы. Таким образом мы получаем не только индивидуальную, но и групповую оценку двигательных умений и навыков

Индивидуальные данные детей, внесенные в сводную таблицу, доводятся до сведения родителей. Сводный протокол по всем возрастным группам вывешивается в методическом кабинете и анализируется на педагогическом совете.

Для оценки темпов прироста показателей физических качеств (степени динамики развития физических качеств) использует формулу, предложенную В.И. Усаковым:

$$W = 100(V_2 - V_1)$$

$$\frac{1}{2}(V_1 + V_2).$$

(Приложение № 2 Диагностические карты физической подготовленности детей)

Мониторинг овладения детьми средней группы основными видами движений.

II диагностика «Оценка качества овладения основными навыками и умениями».

Проводится 3 раза в год (в сентябре, феврале, мае).

Критерии:

1. Равновесие (ходьба по узкой дорожке шириной 10-15 см)
2. Прыжки (перепрыгивание через препятствие высотой 15 см с места)
3. Ловкость (бросок и ловля мяча в паре с расстояния 2м, три раза)
4. Лазание (лазание по гимнастической лестнице на высоту 2м)
5. Челночный бег («Быстро положи, быстро возьми») 2 раза по 6м

Оценивается качество выполнения упражнения:

«5» - упражнение выполняется уверенно, без помарок.

«4» - упражнение выполняется неуверенно, есть незначительные ошибки.

«3» - движения не уверенные, техника выполнения движения нарушена, упражнение выполняется с помощью взрослого или выполнено после двух попыток.

«2» - упражнение выполняется с трудом, техника выполнения движения отсутствует.

«1» - упражнение не выполнено.

(Приложение № 2 Мониторинг овладения детьми основными видами движений)

Мониторинг здоровья

Работа по физическому воспитанию детей опирается на показатели (исходные и в динамике) здоровья, уровня физической подготовленности, а также на данные, полученные в результате анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Достаточно полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка собираются при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных, показателей физической подготовленности и работоспособности. Кроме того, определяется состояние опорно-двигательного аппарата.

Осуществляется антропометрическое обследование — измерение роста, масса тела, окружности грудной клетки — производится общепринятыми способами. О благоприятной реакции на дозированную физическую нагрузку свидетельствует отсутствие одышки, вялости, утомления, головокружения.

При проведении мониторинга здоровья используются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ о проведении диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» №109/23-16 от 26.05.99г.
- Методические указания по оценке физического развития детей дошкольного возраста

Схема медико-педагогического мониторинга

Методы диагностики	Показатели	Оценка	Время проведения	Ответственные
Антропометрия	Рост: - мальчики, девочки	Антропометрические показатели физического развития	Сентябрь / Май	медсестра
Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений	Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, равновесие, метание, спортивные упражнения	Соответствие возрастным требованиям	Сентябрь февраль май	Инструктор по физической культуре
Шагометрия	Объем двигательной активности за полный день пребывания в детском саду	Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду (количество движений-локомоций по шагомеру)	Октябрь Январь Апрель июль в каждой группе (по плану)	Старший воспитатель
Анализ заболеваемости (ОРЗ) за год	Кратность заболевания	Оценка состояния здоровья детей по количеству заболеваний органов дыхания	Сентябрь / Май	Медицинская сестра

(Приложение № 3 результаты ДА детей)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Физическая культура»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности в средней группе

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
- Содержание образовательной деятельности

Учебный материал данной программы структурирован по следующим разделам:

- 1. Основные виды движений** направлены на развитие жизненно необходимых для человека движений, которыми он пользуется в разнообразной деятельности. Это бросание, ловля, метание, ползание и лазанье, ходьба, бег, прыжки, строевые упражнения.
- 2. Общеразвивающие упражнения** - специально подобранные упражнения, направленные на укрепление крупных мышц и оздоровление организма.
- 3. Подвижные игры** - двигательная деятельность, основным содержанием которой является выполнение движений в изменяющихся условиях.
- 4. Элементы спортивных игр** имеют строго установленные правила, определяющие точность двигательных действий. Основными задачами в работе с детьми по применению игр с элементами спортивных игр являются общее развитие ребенка, оздоровление его организма, развитие движений, двигательных способностей и психофизических качеств.
- 5. Спортивные упражнения** способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем; развивают психофизические качества (ловкость, быстрота, выносливость и др.); формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Содержание образовательной деятельности (примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений)

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).
Прыжки	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 23 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.
Катание, бросание, ловля, метание	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
Ритмическая гимнастика	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку. Танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
Статические упражнения	Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с

	санками на гору
Скольжение	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
Подвижные игры	
С бегом	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки».
С прыжками	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»
С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».
С ползанием и лазаньем	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»
На ориентировку в пространстве, на внимание	Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».
Народные игры	«У медведя во бору» и др.

(Приложение № 4 Перспективное планирование
Образовательная область «Физическая культура»
Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Содержание образовательной деятельности
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Образовательная деятельность направлена на формирование представлений об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Развитие основных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, знакомство с элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Формирование представлений с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Задачи образовательной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- осуществлять закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организовывать и проводить различные подвижные игры.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;
- дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест;

зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);

- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- воспитывать потребность быть здоровым;
- продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг; • НОД на основе интеграции Двигательной и познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры; • закаливающие процедуры; • профилактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • настольные игры; • самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры; • хороводные игры; • спортивные игры и упражнения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в спортивных праздниках; • практикум освоению подвижных игр

Методы физического воспитания

Методы обучения
<p align="center">Объяснительно-иллюстративные</p> <p>1. Словесные (дид. рассказ, описание, объяснение, инструктирование, замечание, распоряжение, команды, указания)</p> <p>2. Наглядные (метод непосредственной наглядности, методы опосредованной наглядности, методы направленного прочувствования)</p> <p>3. Упражнения (целостный, расчленено- конструктивный)</p> <p align="center">Проблемные</p> <p>Частично поисковый Метод проекта</p>

Методы воспитания
1. Традиционно принятые (убеждение, упражнение, поощрение, пример) 2. Инновационно-деятельностные (модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность). 3. Неформально-личностные (пример лично значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, пример близких). 4. Тренинговые- игровые (социально психологические тренинги проводятся совместно с психологом, деловые игры). 5. Рефлексивные (индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности).
Методы развития двигательных способностей
1. Стандартного упражнения (стандартно повторного) 2. Игровой.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена парциальной программой «Са-Фи-Дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г, реализующейся в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов как инструктором по физической культуре, так и воспитателями групп, а также авторской программой «Fitness-Vebbi», Н.И.Курыгина-2010г.

Программа «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.-СПб: «Детство-Пресс», 2000г.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики.

Основные задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- содействие психомоторных способностей дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей.

В программе «Са-Фи-Дансе» представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми.

Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

В нашем ДОУ танцевально- ритмические упражнения, музыкально- подвижные игры включаются в основную часть НОД по физической культуре. Нетрадиционные виды упражнений: игропластика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж используется в заключительной части, а также в закаливающих мероприятиях после дневного сна и самостоятельной двигательной деятельности детей

Содержание программа «Са-Фи-Дансе» (средняя группа)

1. Игροгимнастика.

1.1. Строевые упражнения. Построение в шеренгу и в колонну. Повороты переступанием. Перестроение в круг. Бег по кругу по ориентирам, «змейкой». Перестроение из одной шеренги в несколько. Передвижение в обход шагом, бегом.

1.2 Общеразвивающие упражнения.

Ходьба на носках и с высоким подниманием бедра. Сочетание основных движений прямыми и согнутыми руками. Стойка на прямых и согнутых ногах в сочетании с другими движениями. Основные движения головой. Сочетание упоров с движениями ногами.

1.3 Упражнения на расслабление мышц, дыхательные на укрепление осанки.

Потряхивание кистями и предплечьями. Раскачивание руками в различных и.п. контрастное движения руками на напряжение и расслабление. Расслабление рук лежа на спине. Посегментное свободное расслабление рук в положении лежа на спине, потряхивание ногами из положения лежа на спине. Упражнения на осанку в стойке: руки за спину с захватом локтей. Имитационные образные упражнения.

1.4 Акробатические упражнения. Группировка в положении лежа и сидя, перекаты в ней вперед назад. Из упора присев переход в положение лежа на спине. Сед ноги врозь широко. Равновесие на одной ноге бег опоры. Комбинации акробатических упражнений. В образно-двигательных действиях.

2. Танцевально- ритмическая гимнастика: «Антошка», «Кузнечик», «Чебурашка», «Расскажи, Снегурочка», «Кот Леопольд», «Чунга-Чанга».

3. Пальчиковая гимнастика. Общеразвивающие упражнения и игры с пальчиками в двигательных и образных действиях. Упражнения пальчиками с речитативом.

4. Игровой самомассаж. Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно игровой форме.

5. Музыкально-подвижные игры: «Карлики и великаны», «Найди предмет», «Два Мороза», «Автомобили», «Космонавты», «Поезд».

6. Креативная гимнастика. Музыкально-творческие игры «Ай-да, я!», «Творческая импровизация». Специальные задания «Художественная галерея», «Выставка картин».

(Развернутое перспективное планирование представлено в Приложении № 5)

Программа дополнительного образования по оздоровительно-развивающей гимнастике «**FitnessBaby**» предлагает использование современных фитнес - методик в кружковой работе, а также интеграцию фитнес – методик в образовательный процесс ДОУ.

Цель программы: интеграция фитнес-технологии в раздел «Физическое воспитание» общеобразовательной программы, а также в другие образовательные области: «Здоровье», «Познание», «Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация».

Программа дополнительного образования по оздоровительно – развивающей гимнастике «**FitnessBaby**» рассчитана на детей 4 – 7 лет.

Состоит из трех направлений тесно связанных между собой и отличающихся дифференцированным подходом к физической подготовленности детей с учетом их возраста, способностей, потребностей и интересов.

В МБДОУ «Детский сад № 51» программа по оздоровительно – развивающей гимнастике «**FitnessBaby**» используется вариативно с помощью следующих средств:

- **Ритмическая гимнастика** – комплексы общеразвивающих упражнений с предметами или без предметов под ритмичную музыку, выполняемых без остановок и пауз для отдыха по принципу «делай, как я», которые имеют свои особенности в зависимости от их направленности:
- **«Fitball»** - упражнения с применением больших мячей – фитболов;
- **«BodyCorrection»**- комплексы упражнений направленные на профилактику правильной осанки и создание мышечного корсета;

- **«CardioClass»** - дозированные разновидности ходьбы, бега, циклические шаги с использованием кардиотренажеров: скакалки, велотренажера, беговой дорожки, батута;
- **Горизонтальный пластический балет**- пластичные движения, выполняемые в основном в исходном положении лежа и сидя, наклоны, махи, перекаты, прогибы, фиксирование положения, элементы акробатики (полушпагаты, полумостики, перекаты, группировки, кувырки).

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ работы с программой «FitnessBaby»

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Мелкий бег на носках.
- Бег по кругу, сохраняя интервалы.
- Бег парами по кругу, сохраняя интервалы.
- Марш (ритмичная ходьба, согласовывая движения рук и ног).
- Галоп прямой.
- Выставление ноги вперед и в сторону на носок и на пятку.
- Галоп прямой в быстром темпе, характер игровой.
- Пружинистые шаги, поднимаясь на носок.
- Шаг с приседанием во время ходьбы, на каждую ногу,
- Подскоки, высоко поднимая колено (весело и задорно).
- Хлопок с притопом.
- Прыжки на двух с продвижением вперед.
- Хлопки ритмичные в такт музыки.
- Упражнения с предметами (мячами, ленточками, платочками, тросточками, игрушками).
- Приставные шаг «вперед – назад», «вправо – влево».
- Самостоятельно выполнять под музыку знакомые движения.
- Выполнение комплекса ритмической гимнастики по показу.
- Группировки.
- Перекаты вперед – назад, вправо - влево.
- Кувырок вперед.
- «Плут».
- «Березка».
- Висы (на гимнастической лестнице, перекладине, гимнастическом комплексе).
- Прыжки на батуте.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены физкультурные праздники, досуги и развлечения, которые спланированы с учетом интересов и тематического планирования группы.

месяц	Название мероприятия	Участники Дата проведения	Отметка о выполнении
сентябрь	«Непоседы» Ф.Д.		
октябрь	«Здоровье и спорт» Д.З.		
ноябрь	«Спортивный теремок» Ф.Р.		

декабрь	«Волшебные превращения» Ф.Д.		
январь	«Веселый Снеговик» Ф.П.		
февраль	«Мы- солдаты» Ф.Р.		
март	«Проводы зимы- Масленица» Ф.Р.		
апрель	«Непослушные мячи» Ф.Д.		
май	«Спортландия» Ф.Д.		

2.2.1 Взаимодействие с социумом.

Внешние связи МБДОУ «Детский сад № 51» с другими организациями.

Учреждение	Вид взаимодействия
Комитет по образованию и молодежной политике ЭМР Саратовской области	1. Участие в методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа.
ГОУДПО «СарИПКиПРО»	1. Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ.
МБДОУ г.Энгельса	1. Взаимопосещение. 2. Обмен опытом.
Детская поликлиника № 4	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов МДОУ.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется с целью создания благоприятных условий для тесного взаимодействия детей и взрослых, приобщения родителей к образовательной деятельности по физическому развитию.

Задачи работы с родителями:

- Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.
- Систематизация знаний родителей.
- Просвещение родителей.
- Изучение особенностей каждой семьи.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Содержание (основные направления) работы с родителями:

- Информационно-просветительское направление: оформление наглядной текстовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
- Консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
- Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.

- Диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

Методы и формы работы с семьей:

Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы)

Индивидуальная работа с родителями:

– беседы, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.

Формы и методы коллективной работы:

– родительское собрание, семинар-практикум, доклады, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, Дни открытых дверей, консультации.

Разработки методических и педагогических консультаций и памяток для родителей, размещение информации на сайте ДОУ.

План работы взаимодействия с семьями воспитанников на 2019-2020уч.год.

месяц	Название мероприятия	Отметка о выполнении
сентябрь	1.Выступление на родительском собрании, ознакомление родителей с задачами программы, физкультурно - оздоровительной работы на новый учебный год.	
Октябрь	1. Папка- передвижка «Программные требования по физическому воспитанию для детей 4-5 лет»	
ноябрь	1.День открытых дверей 2.Оформление стенда «Организация самостоятельной двигательной активности детей» 3.Памятка «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	
декабрь	1. Консультация «Игры, которые лечат»	
январь	1.Консультация «Зимняя прогулка детей 4-5 лет» 2.Газета «Зимушка зима- спортивная пора!»	
февраль	-----	
март	Консультация «Физические упражнения и подвижные игры-основные средства укрепления здоровья детей»	
апрель	Оформление стенда «Я и мое здоровье»	

май	<p>1. Общее родительское собрание «Об итогах работы за год».</p> <p>3. Консультация «Играем на прогулке»</p> <p>4. Оформление стенда «Летние развлечения»</p> <p>5. Привлечение родителей к ремонту спортивной площадки.</p>	
-----	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО (методические средства, технические средства и т.д.)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2012г.</p> <p>Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.-М.:АРКТИ, 2001</p> <p>Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001</p> <p>Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. .-М.:АРКТИ, 2002</p> <p>Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2001</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3 до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999</p> <p>Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p>

	<p>Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003</p> <p>Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.</p> <p>Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</p> <p>-Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>-Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>-Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Растить здоровым / Г.К. Зайцев.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2001</p>
--	---

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

№ п/п	Мероприятие	Периодичность	Ответственный
1.1.	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст. медсестра, Инструктор по физической культуре
1.2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач, старшая медсестра.
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп.
2.2.	Физкультурные занятия: в спортивном зале	3 раза	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.3.	Подвижные игры	В течение дня	Воспитатели групп
2.4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
2.5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
2.6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
2.7.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
2.8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
2.9.	День здоровья	1 раза в квартал	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
3.1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Ст. медсестра

3.3.	Физиотерапевтические процедуры: использование бактерицидных ламп (очищение воздуха),	В течение года	Ст. медсестра
4.1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра Мл.воспитатели
5.1.	Ходьба босиком	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп
5.2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). При составлении режима дня учитывалась потребность детей в рациональном двигательном режиме и потребность в чередовании активной деятельности и отдыха.

РЕЖИМ ДНЯ

Средней группе (от 4-х до 5-ти лет) на холодный период года (сентябрь-май)

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам	9.50-10.10
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная деятельность)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной	15.35-16.35

деятельности в центрах активности	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (от 4-х до 5-ти лет) на теплый период года

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, досуги, развлечения	8.50-9.30
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, развлечения и т.д.)	15.30-16.20
Возвращение в прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованных занятий - ООД;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех 5 образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Занятия для детей средней группы проводятся в первой половине дня- не более двух. Их продолжительность для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

Домашние задания детям не задаются.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день, в первую и во вторую половину дня, непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов для детей средней группы – не более 20 минут.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий второй средней группы включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке.

3.4. Учебный план

**Выписка из учебного план МБДОУ «Детский сад № 51»
в средней группе о реализации
образовательной области «Физическое развитие»
на 2019 – 2020 учебный год.**

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на 2018-2019 учебный год				
1.1	Физическое развитие Двигательная деятельность				
1.	Физкультурное занятие	60	3	2160 мин (36 час)	108
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	Ежедневно совместной образовательной деятельности и в развитии культурных практик в режимных моментах			

**3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»
на 2019-2020 у.г.**

Дни недели	Место проведения	средняя № 8	Средняя гр. № 9
Понедельник	Спортивный зал	9.00-9.20	9.30-9.50
Вторник	Спортивный зал		
Среда	Спортивный зал	11.10-11.40 (и.з)	11.00-11.20 (и.з)
Четверг	Спортивный зал	9.30-9.50	9.00-9.20
Пятница	Спортивный зал		

3.6. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп.
2.	Физкультурные занятия в спортивном	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	В течение дня	Воспитатели групп
4.	Дозированная ходьба	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
11.	День здоровья	1 раза в квартал	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.

3.7. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Средняя группа (от 4-х до -5лет)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам по 2 половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.8. Режим двигательной активности детей среднего дошкольного возраста (4 -5лет)

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Двигательный режим осуществляется с учетом здоровья, возраста и времени года. Для реализации двигательной активности используются оборудование и инвентарь спортивного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка, а также все формы физических упражнений с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха, при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей.

В средних группах утренняя гимнастика проводится в музыкальном зале воспитателями групп, в соответствии с разработанными рекомендациями инструктора по физической культуре.

Режим двигательной активности детей среднего дошкольного возраста (4 -5лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого (3часа 13мин)							
1. Утренняя гимнастика	(музыкальный зал)	8-9мин.	8-9	8-9	8-9	8-9	8-9
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Игры малой подвижности	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период;	После 1 прогулки	15 - 20мин.	15-20	15 -20	15-20	15-20	15-20
-осенне-зимний период	После сна	15 мин.	15	15	15	15	15
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:	С 15.00	15 мин	15	15	15	15	15
8. Трудовая деятельность	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
9. Игры на общение	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
10.Физкульт-минутки	Между занятий	5 мин.	5	5	5	5	5
11.Динамические паузы	Во время занятий	2-3 мин	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
12. Выразительные движения, творчество	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
13.Прогулка с	На	20 мин.					20

повышенной двигательной активностью	прогулке (1 п/д)						
Режимные моменты (5часов 25мин)							
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 час					
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Учебные занятия (3дня-30мин; 2дня-45мин)							
1. Физкультурное занятие	С 9.15	15 мин.	15		15		15
2. Музыкальное занятие	С 9.15	15 мин.		15		15	
3. Познавательное занятие	С 9.15	15мин.	15	15	15	15	15
4. Художественно-творческая деятельность	С 9.20	15 мин.		15	15	15	15
Массовые мероприятия							
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	30 мин.	30				
Самостоятельная деятельность детей (3 часа 15 мин.)							
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	40мин	40	40	40	40	40
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
3. Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня (летом)	20 мин.	20	20	20	20	20
4. Игры со снегом	На прогулке (зимой)	20мин	20	20	20	20	20
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Экспериментирование	В течение дня	10-12 мин	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
7. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

3.9. Модель организации образовательного процесса дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год

Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с тематическим планом

Средняя группа

месяц	Тема месяца	Тема недели	Знаменательные события и даты.	Работа с детьми по физическому воспитанию
сентябрь	Были мы в гостях у лета	«Что нам лето подарило!» 02.09-06.08. 2019	01.09.- День знаний. 05.09.- день рождения Алексея Николаевича Толстого.	
		«Воспоминания о лете» Педагогическая диагностика 9.09.-13.09.2019	09.09.- Всемирный день красоты. 11.09.- день рождения Бориса Степановича Жидкова.	
		«Лес- словно терем расписной» 16.09.-20.09.2019	15.09.- День работников леса.	Игровое занятие «Прогулка в лес»
		«Дружно ходим в детский сад- знаем всех мы здесь ребят!» 23.09.-27.09.2019	27.09.- День дошкольного работника.	
октябрь	«Осень идет добро нам несет!»	«Неделя Доброты» 30.09.-04.10.2019	01.10.-День пожилого человека. 04.10.- День войск МЧС. 05.09.-День Учителя.	
		«Наши младшие друзья» (Домашние животные) 07.10-11.10.2019	04.10-Всемирный день животных. 07.10.-Есенинский день поэзии. День улыбки. 09.10.-День почты.	Сюжетное занятие «Веселые котята»,п.и. «Гости ходят в огород»
		«Что я знаю о себе» (день здоровья) 14.10-18.10.2019	День врача.	Досуг
		«Овощи и фрукты- полезные продукты» 21.10-25.10.2019	Международный день детской анимации и мультфильмов. День работников рекламы. День гражданской обороны МЧС.	Игровое упражнение «Собери овощи и фрукты»
		«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды) 28.10.-01.11.2019	31.10.-день рождения Евгения Павловича Пермяка.	П.игра «У медведя во бору», М.п.и.«Грибы-шалуны», «Опята».
ноябрь	«Родной своей»	«Что мы знаем о России». 04.11-08.11.2019	04.11.- День Народного единства.	

		«Мы на транспорте катались» 11.11-15.11.2019	10.11.- День Российской милиции. 14.11- день рождения Астрид Анны-Эмиллии Лингрен.	П.и. «Поезд», муз.п.и«Едем на машине», «Автобус»
		«Хотим Все знать!» 18.11-22.11.2019	20.11-День ребенка. 18.11.- День рождения Деда Мороза.	
		«Мои любимые игрушки» 25.11.-29.11.2019	24.11.-День Матери. 27.11.- день рождения Григория Остера.	Утренняя гимнастика «Игрушки»
декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	«Мы и едем, мы и мчимся, И летим быстрее, чем птица» (Транспорт) 02.12.-06.12.2019	Всемирный день прав человека. Всемирный день авиации. День заказа подарков Деду Морозу.	Утр. Гимнастика «Путешествие на паровозике»
		«Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы) 9.12.-13.12.2019	12.12-День конституции	П.игра «Птица и птенчики», «Воробушки и автомобиль» и др.
		«Обитатели птичьего двора» (домашние птицы) 16.12.-20.12.2019	22.12.-день рождения Эдуарда Николаевича Успенского.	П.и. «Наседка и цыплята», упр. «Петушок»
		«Чудо новогодней сказки» 23.12.-27.12.2019	День пейзажной живописи.	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
январь	«Зимние чудеса»	«Мир зимней одежды и обуви» 07.01.-11.01.2019	10.01.- день рождения Алексея Николаевича Толстого.	П.И. «Сапожок»
		«Зимние игры и забавы» 13.01.-17.01.2019	11.01- Всемирный день «спасибо» 12.01- день рождения Шарля Перро.	Физкультурный досуг
		«Льдинка путешественница» (Животные севера и жарких стран) 20.01-24.01.2019 Мониторинг	25.01.- день рождения Шишкина.	
		Неделя зимних игр и забав. 27.01-31.01.2019 Педагогическая диагностика		Физкультурное развлечение
февраль	«Н	«В краю у дедушки Мазая»	04.02- 141 год со дня	Игровое

		(дикие животные) 03.02-07.02.2019	рождения Михаила Михайловича Пришвина	занятие «В зоопарке», П.И. «Мышки и мишки», «Зайцы и медведь» и др.
		«Путешествия в страну сказок»» 10.02.-14.02.2019	10.02- День памяти А.С.Пушкина	
		«Как хорошо уметь читать...» 17.02.-21.02.2019	21.02.-Международный день русского языка. 17.02.- День рождения Агнии Барто	П.и. «Мой веселый звонкий мяч»
		«Наша Армия сильна- побеждает всех она!» 24.02-28.02.2019	23 февраля- день защитника Отечества	Сюжетно-игровое занятие «Мы солдаты»
март	«Весна идет- весне дорогу!»	«Мама - солнышко мое!» (Весна. 8 марта) 02.03.-06.03.2019	8 марта. Международный женский день.	Физкультурный досуг
		«Проснулась природа после зимы» 9.03.-13.03.2019	12.03- день рождения С.Михалкова.	
		«Наши любимые книжки» 16.03-20.03.2019		
		«Мир весенний одежды и обуви» 23.03-227.03.2019	27.03.-День театра.	
апрель	«Природа Родного Края»	«Возвращаются певцы -наши старые жильцы» 30.03-03.04.2019	День птиц. День смеха. День детской песни.	Утренняя гимнастика «Птички»
		«Слабых в космос не берут!» 06.04-10.04.2019	День здоровья. 12 апреля.	Сюжетно-игровое занятие «На ракете»
		«Весна в лесу» 13.04-17.04.2019		Досуг «Солнышко встречаем»
		«Приключения муравьишки» (насекомые) 20.04-24.04.2019	22.04.-Международный день земли.	М.п.и. «Пчелки», танцевально-ритмическая гимнастика «В траве сидел кузнечик»
		«Весна пришла, весне дорога!» (труд людей весной) 27.04.-01.05.2019 Большие и маленькие		Сюжетное НОД «В весеннем лесу»

май	«Мой дом- Моя крепость!»	«Героям России- вечная слава!» 04.05-08.9.2019	День Победы.	
		«Моя семья!» 11.05.-15.05.2019	День семьи.	
		«Наш огород» 18.05-22.05.2019	110 лет со дня рождения Е.А.Благиной. 27.05.	Сюжетно-игровое занятие «На огороде»
		«Там и тут одуванчики растут» 25.05.-29.05.2019	День библиотеки. День защиты детей.	М.П.и«Дожди к и пчелки»

3.10 Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальные условия для физического развития детей, способствует охране и укреплению их здоровья, предоставляет возможность реализовывать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментов

Образовательное пространство оснащено необходимыми материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Стена для контроля осанки, зеркала • Мелкий спортивный инвентарь • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Тренажерный зал		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Массажеры • Тренажеры простейшего вида • Нетрадиционное спортивное

		оборудование
Спортивная площадка на территории ДОУ	Непосредственно образовательная деятельность, подвижные и спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр • Нетрадиционное спортивное оборудование
Кабинет инструктора по физической культуре	Консультативная работа с родителями и воспитателями, подготовка к образовательной деятельности, библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; дидактические пособия, плакаты и наборы наглядных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; дидактические пособия, • плакаты и наборы наглядных материалов, тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания

(Приложение № 6 Паспорт физкультурного зала и спортивной площадки, физкультурных уголков средних групп)