

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 51» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР
Саратовской области
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51» ЭМР
Саратовской области
_____ О.Н.Пономарева
Приказ № _____

от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ
второй младшей группы (от 3-х до 4-х лет)
образовательной области «Физическое развитие»**

срок реализации 2019 – 2020 год.

Адрес:

Саратовская область, Энгельсский муниципальный район,
п.Приволжский, 5 квартал

Автор-составитель:

О.В.Балаклеец, инструктор по физической
культуре

город Энгельс, 2019 год

Содержание образовательной программы

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к реализации рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие», нормативные документы, структура программы и пояснения к ней, особенности программы).	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей вторых младших групп	
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
-промежуточные результаты освоения ОО «Физическое развитие» у детей второй младшей группы (с 3-х до 4 лет);	
1.4. Особенности организации педагогической диагностики физической подготовленности и мониторинга здоровья	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации учебной рабочей программы	
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Взаимодействие с социумом	
2.2.2. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.3. Организация режима пребывания детей второй младшей группы	
3.4. Учебный план	
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.6. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
3.7. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
3.8. Организация двигательного режима второй младшей группы	
3.9. Модель организации образовательного процесса	
3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическая культура» разработана инструктором по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области на 2015-2016 учебный год и с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014. № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- Устав МБДОУ.
- **Лицензия на образовательную деятельность**
регистрационный номер № 201 от 11
апреля 2012г. серия РО № 040170 выдано Министерством образования Саратовской области,
бессрочно.

Данная учебная программа описывает педагогическую работу по образовательной области «Физическое развитие» для детей вторых младших групп (3х-4х лет).

Цель рабочей программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи рабочей программы:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми и игровыми упражнениями.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов к физическому развитию детей.

Возрастной подход учитывает то, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход определяется тем, что формы и методы образовательной деятельности определяются в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития воспитанников.

Данные подходы реализуются через следующие принципы:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительную работу с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создание гибкого режима дня, учет индивидуальных способностей каждого ребенка, подбор оптимальной физической нагрузки, темпа двигательной активности.

- **Принципы постепенности** наращивание развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах физического развития, оздоровления, режима дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. А также привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках.

Рабочая Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы включает организацию режима пребывания детей в ДОУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»; планируемые результаты освоения детьми программы; мониторинг здоровья и физической подготовленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ - это деятельность по физкультурно-оздоровительному направлению, включает взаимодействие с социумом и работу педагогического коллектива ДОУ с семьями детей.

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.- СПб: «Детство-Пресс», 2000г.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики.

Основные задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- содействие психомоторных способностей дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей.

Программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике с детьми 3-4 лет реализуется инструктором по физической культуре и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Игровых технологий данной программы широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей вторых младших групп.Характеристики особенностей развития детей.

В дошкольном учреждении в 2018-2019 учебном году 53 воспитанников от 3- до 4- лет, из них 24 мальчика и 30 девочек.

Возрастная группа	Количество детей в группе	Распределение детей по группам здоровья				Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	
2 младшая группа № 5	26					-
2 младшая группа № 7	28					-

Функциональные отклонения:

- система пищеварения: __;
- заболевание сердца: __ чел.;
- система кровообращения: __ чел.;
- почек и системы мочевого выделения: __ чел.;
- опорно-двигательный аппарат: __ чел.;
- неврологические: __ чел.;
- эндокринно-обменные: __ чел.;
- органов зрения: __ чел.;
- ЛОР заболевания: __ чел.;
- аллергические: __ чел.;
- хирургические заболевания: __ чел.;
- часто болеющие простудными заболеваниями: __ чел..

(Приложение № 1 Листы здоровья детей)

Основные возрастные особенности детей от 3 – 4 лет

На четвёртом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков; способен совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показывать движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у них отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног). Младший дошкольный возраст характеризуется высокой

интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

Маленькому ребенку полезны и необходимы не только ходьба и бег, но и игры с лазаньем, прыжками, т.е. выполнение движений, связанных с напряжением сил. Организуя двигательную активность детей, необходимо уделять внимание смене разных видов деятельности, регулировать активность и отдых, но помнить при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными.

1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы **Образовательная область «Физическое развитие»**

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5м. бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Результаты образовательной деятельности освоения части, формируемой **участниками образовательных отношений**

Предполагаемые результаты по освоению воспитанниками второй младшей группы (от 3 до 4 лет) программы по танцевально игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» **Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.:**

- ребенок знает назначение спортивного зала и правила поведения в нем;
- умеет ориентироваться в зале и строится в шеренгу;
- умеет выполнять ритмические танцы первого года обучения под музыку;
- овладевает навыками ритмичной ходьбы;
- умеет хлопать и топать в такт музыки;
- умеет в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.)

1.4. Особенности организации педагогической диагностики и **Мониторинга здоровья**

Диагностика физической подготовленности и развития детей проводится 2 раза в год, это первичная диагностика (сентябрь) и вторичная (май) в соответствии к календарным планом-

графиком. Для детей с низким уровнем развития проводится промежуточное диагностическое обследование в январе месяце, с ними проводится индивидуальная работа на занятиях и в группе. Осуществляется диагностика на основании «Общероссийской системы мониторинга физической подготовленности детей в возрасте от 4 до 17 лет» в издательстве Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Творческий центр. Сфера Москва 2006 год. Утверждён Постановлением Правительства РФ от 29.12.2001 г с целью выявления основных результатов освоения программы и определения особенностей физического развития воспитанников.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме:

1. Ходьба между двумя равными линиями (длина – 3 м. ширина – 15 см);
2. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1 минуты»
3. Лазание по стремянке вверх и вниз на высоту 1,5 м.;
4. Передача мяча друг другу и ловля его с расстояние 1,5 м.;
5. Подпрыгивание вверх, касание предмета, подвешенного на высоте 15 см. выше головы ребенка;
6. Спрыгивание с тумбы высотой 15 см., в круг (диаметр – 80 см).

Подведение итогов проводится по пятибалльной шкале оценки. Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения.

«5» - упражнение выполняется уверенно, без помарок.

«4» - упражнение выполняется неуверенно, есть незначительные ошибки.

«3» - движения не уверенные, техника выполнения движения нарушена, упражнение выполняется с помощью взрослого или выполнено после двух попыток.

«2» - упражнение выполняется с трудом, техника выполнения движения отсутствует.

«1» - упражнение не выполнено.

Результаты в баллах заносятся в протокол. Протокол является первичным официальным рабочим документом. После его обработки итоговые данные по каждому ребенку заносятся в сводные таблицы группы. Таким образом мы получаем не только индивидуальную, но и групповую оценку двигательных умений и навыков

Индивидуальные данные детей, внесенные в сводную таблицу, доводятся до сведения родителей. Сводный протокол по всем возрастным группам вывешивается в методическом кабинете и анализируется на педагогическом совете.

Для оценки темпов прироста показателей физических качеств (степени динамики развития физических качеств) использует формулу, предложенную В.И. Усаковым:

$$W = 100(V_2 - V_1)$$

$$\frac{1}{2}(V_1 + V_2).$$

(Приложение № 2 Диагностические карты физической подготовленности детей)

Мониторинг здоровья

Работа по физическому воспитанию детей опирается на показатели (исходные и в динамике) здоровья, уровня физической подготовленности, а также на данные, полученные в результате анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Достаточно полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка собираются при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных, показателей физической подготовленности и работоспособности. Кроме того, определяется состояние опорно-двигательного аппарата.

Осуществляется антропометрическое обследование — измерение роста, масса тела, окружности грудной клетки — производится общепринятыми способами. О благоприятной реакции на

дозированную физическую нагрузку свидетельствует отсутствие одышки, вялости, утомления, головокружения.

При проведении мониторинга здоровья используются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ о проведении диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»№109/23-16 от 26.05.99г.
- Методические указания по оценке физического развития детей дошкольного возраста

Схема медико-педагогического мониторинга

Методы диагностики	Показатели	Оценка	Время проведения	Ответственные
Антропометрия	Рост: - мальчики, девочки	Антропометрические показатели физического развития	Сентябрь / Май	медсестра
Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений	Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, равновесие, метание, спортивные упражнения	Соответствие возрастным требованиям	Сентябрь февраль май	Инструктор по физической культуре
Шагометрия	Объем двигательной активности за полный день пребывания в детском саду	Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду (количество движений-локомоций по шагомеру)	Октябрь Январь Апрель июль в каждой группе (по плану)	Старший воспитатель
Анализ заболеваемости (ОРЗ) за год	Кратность заболевания	Оценка состояния здоровья детей по количеству заболеваний органов дыхания	Сентябрь / Май	Медицинская сестра

(Приложение № 3 результаты ДА детей)

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

[ЕР]Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности во второй младшей группе

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.
Бег	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
Прыжки	прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
Катание, бросание, ловля,	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя
метание	руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и позвоночника	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
Подвижные игры	
С бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»
С прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
С бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
С подлезанием и лазаньем	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
На ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Содержание образовательной деятельности
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его
элементарными нормами и правилами

Образовательная деятельность по данному разделу направлена на формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Знакомство с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Задачи образовательной деятельности:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать детей следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- формировать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;	• утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры; • закаливающие процедуры; • профилактические упражнения	• подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • настольные игры; • самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры; • хороводные игры; • спортивные игры и упражнения на прогулке	• участие родителей в спортивных праздниках; • практикум освоению подвижных игр

Методы физического воспитания

Методы обучения
Объяснительно-иллюстративные 1. Словесные (дид. рассказ, описание, объяснение, инструктирование, замечание, распоряжение, команды, указания) 2. Наглядные (метод непосредственной наглядности, методы опосредованной наглядности, методы направленного прочувствования) 3. Упражнения (целостный, расчленено- конструктивный) Проблемные Частично поисковый Метод проекта
Методы воспитания
1. Традиционно принятые (убеждение, упражнение, поощрение, пример) 2. Инновационно-деятельностные (модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность). 3. Неформально-личностные (пример личностно значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, пример близких). 4. Тренинговые- игровые (социально психологические тренинги проводятся совместно с психологом, деловые игры). 5. Рефлексивные (индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности).
Методы развития двигательных способностей
1. Стандартного упражнения (стандартно повторного) 2. Игровой.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена парциальной программой «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.-СПб: «Детство-Пресс», 2000г, которая реализуется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов как инструктором по физической культуре, так и воспитателями групп.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики.

Основные задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- содействие психомоторных способностей дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей.

В программе «Са-Фи - Дансе» представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены:

игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

В нашем ДОУ танцевально- ритмические упражнения, музыкально- подвижные игры включаются в основную часть НОД по физической культуре. Нетрадиционные виды упражнений: игропластика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж используется в заключительной части, а также в закаливающих мероприятиях после дневного сна и самостоятельной двигательной деятельности детей.

Содержание программы «Са-Фи-Дансе» (вторая младшая группа)

1.Танцевально-ритмическая гимнастика

Специальные композиции и комплексы упражнений:

«Кузнечик», «Чебурашка», «Хоровод», «Танец утят», «Белые кораблики», «На крутом берегу».

2.Игровой самомассаж. Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.

3.Музыкально-подвижные игры: «Отгадай чей голосок», «Нитка- и иголка», «Найди свое место», «Совушка», «Цапля и лягушка»

4. Креативная гимнастика. Музыкально-творческие игры «Кто я?», «Море волнуется», «Создай образ», «Импровизация под песню».

**(Развернутое перспективное планирование
представлено в Приложении № 5)**

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены физкультурные праздники, досуги и развлечения, которые спланированы с учетом интересов и тематического планирования группы.

месяц	Название мероприятия	Участники Дата проведения	Отметки о выполнении
2-я младшая группа			
сентябрь	«Спортивная полянка» физкультурный досуг		
октябрь	День здоровья «Яблонька» Ф.Р.		
ноябрь	«Веселый паровозик» Ф.Р.		
декабрь	«Выпал снег, первый снег...» Ф.Д.		
январь	«Зимние приключения» Ф.Р.		
февраль	«Мой веселый, звонкий мяч...» Ф.П.		
март	«Солнышко встречаем» Ф.Р.		
апрель	«Веселые воробышки» Ф.Д.		
май	«Колобок» Ф.Д.		
Июнь Июль август	См. план мероприятий на летний оздоровительный период		

2.2.1 Взаимодействие с социумом.

Внешние связи МБДОУ «Детский сад № 51» с другими организациями.

Учреждение	Вид взаимодействия
Комитет по образованию и молодежной политике ЭМР Саратовской области	1. Участие в методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа.
ГОУДПО «СарИППКиПРО»	1. Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ.
МБДОУ г.Энгельса	1. Взаимопосещение. 2. Обмен опытом.
Детская поликлиника № 4	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов МДОУ.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется с целью создания благоприятных условий для тесного взаимодействия детей и взрослых, приобщения родителей к образовательной деятельности по физическому развитию.

Задачи работы с родителями:

- Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.
- Систематизация знаний родителей.
- Просвещение родителей.
- Изучение особенностей каждой семьи.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Содержание (основные направления) работы с родителями:

- Информационно-просветительское направление: оформление наглядной текстовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
- Консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
- Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
- Диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

Методы и формы работы с семьей:

Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы)

Индивидуальная работа с родителями:

– беседы, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.

Формы и методы коллективной работы:

– родительское собрание, семинар-практикум, доклады, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, Дни открытых дверей, консультации.

- разработки методических и педагогических консультаций и памяток для родителей, размещение информации на сайте ДОУ.

План работы взаимодействия с семьями воспитанников на 2019-2020 уч.год.

месяц	Название мероприятия	Отметка о выполнении
сентябрь	1.Выступление на родительском собрании, ознакомление родителей с задачами программы, физкультурно - оздоровительной работы на новый учебный год.	
Октябрь	Папка- передвижка «Что можно и что категорически нельзя делать малышам?»	
ноябрь	1.День открытых дверей 2.Оформление стенда «Организация самостоятельной двигательной активности детей» 3.Памятка «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	

декабрь	Консультация «Расти здоровым, малыш!» (мл.гр)	
январь	Газета «Зимушка зима- спортивная пора!»(фотоотчет проведения недели зимних игр и забав)	
февраль	-----	
март	Папка передвижка «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста» (мл.гр.)	
апрель	Оформление стенда «Я и мое здоровье»	
май	1. Общее родительское собрание «Об итогах работы за год». 2.Консультация «Закаливание в семье»	

III.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение ООП ДО (методические средства, технические средства и т.д.) Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2012г. Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.-М.:АРКТИ, 2001 Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001

	Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. -М.:АРКТИ, 2002 Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004 Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999 Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002 Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002 Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000 Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003 Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000. ДеркунскаяВ.А.Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство" -Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. -Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. -Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004 -Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. -Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. -Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г.К. Зайцев.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2001
--	--

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе

№ п/п	Мероприятие	Периодичность	Ответственный
1.1.	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст. медсестра, Инструктор по физической культуре
1.2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач, старшая медсестра.
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп.
2.2.	Физкультурные занятия:	3 раза	Инструктор по физической

	в спортивном зале		культуре, воспитатели групп
2.3.	Подвижные игры	В течение дня	Воспитатели групп
2.4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
2.5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
2.6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
2.7.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
2.8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
2.9.	День здоровья	1 раза в квартал	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
3.1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Ст. медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры: использование бактерицидных ламп (очищение воздуха),	В течение года	Ст. медсестра
4.1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра Мл.воспитатели
5.1.	Ходьба босиком	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп
5.2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). При составлении режима дня учитывалась потребность детей в рациональном двигательном режиме и потребность в чередовании активной деятельности и отдыха.

Организация режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ во второй младшей группе (от 3-х до 4-х лет) на теплый период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>ДОМА</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.00
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, игры</i>	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика, игры</i>	8.00-8.10

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.40
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, досуги, развлечения	8.40-9.25
<i>Гигиенические процедуры, 2 завтрак</i>	9.25.-9.35
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	9.35 – 9.50
<i>Прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)</i>	9.50-11.20
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельные игры</i>	11.20-11.35
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.35-12.00
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну,</i>	12.00-12.10
<i>Дневной сон</i>	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20-15.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, развлечения и т.д.)</i>	15.30-16.20
<i>Возвращение в прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы</i>	16.20-16.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.30-16.45
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.45-18.30
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	18.30-19.00
ДОМА	
<i>Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин</i>	19.00-20.30
<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон</i>	20.30-21.00

РЕЖИМ ДНЯ

во второй младшей группе (от 3-х до 4-х лет) на холодный период года (сентябрь-май)

Вид деятельности	Время
ДОМА	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
<i>Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельные игры</i>	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика, игры</i>	8.00-8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.35
<i>Гигиенические процедуры</i>	8.35-8.45
<i>Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	8.45-9.00 9.10-9.25
<i>Совместные и индивидуальные игры педагога с детьми, самостоятельные игры по интересам</i>	9.25-9.55
<i>Гигиенические процедуры, 2 завтрак</i>	9.55-10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная деятельность по интересам)</i>	10.10-11.30
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельные игры</i>	11.30-11.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.40-12.10
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну</i>	12.10-12.20
<i>Дневной сон</i>	12.20-15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20-15.30

<i>Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам</i>	<i>15.30-16.30</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.30-16.50</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.50-18.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>18.30-19.00</i>
<i>ДОМА</i>	
<i>Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин</i>	<i>19.00-20.30</i>
<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон</i>	<i>20.30-21.00</i>

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованных занятий - ООД;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех 5 образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после

ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Занятия для детей второй младшей группы проводятся в первой половине дня- не более двух. Их продолжительность для детей 4-го года жизни – не более 15 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

Домашние задания детям не задаются.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

В середине учебного года – январь-февраль для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направления.

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день, в первую и во вторую половину дня, непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов для детей младшей группы – не более 20 минут.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий второй младшей группы включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке.

3.4. Учебный план

*Выписка из учебный план МБДОУ «Детский сад № 51»
во второй младшей группе о реализации
образовательной области «Физическое развитие»
на 2019 – 2020 учебный год.*

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на 2019-2020 учебный год				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1.	Физкультурное занятие	45	3	1620 мин (27часов)	108
1.1.2.	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	Ежедневно совместной образовательной деятельности и в развитии культурных практик в режимных моментах			
1.1.3	Вариативная часть	-			

3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

на 2019-2020 у.г.

Дни недели	Место проведения	2-я младшая гр. № 5	2-я младшая гр. № 7
Понедельник	Спортивный зал		
Вторник	Спортивный зал	9.25-9.40	9.00-9.10
Среда	Спортивный зал		
Четверг	Спортивный зал	11.00-11.15 (и.з)	11.00-11.15 (и.з)
Пятница	Спортивный зал	9.00-9.15	9.30-9.45

3.6. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп.
2.	Физкультурные занятия в спортивном	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	В течение дня	Воспитатели групп
4.	Дозированная ходьба	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.
11.	День здоровья	1 раза в квартал	Инструктор по физической культуре, муз.рук-ль, воспитатели групп.

3.7. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам по 2 половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Спокойные игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.8 Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Двигательный режим осуществляется с учетом здоровья, возраста и времени года. Для реализации двигательной активности используются оборудование и инвентарь спортивного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка, а также все формы физических упражнений с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха, при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей.

В младших группах утрення гимнастика проводится в групповом помещении воспитателями групп, в соответствии с разработанными рекомендациями инструктора по физической культуре

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
1. Утренняя гимнастика	8.00 (группа, улица)	5-6 мин.	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Динамические часы	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по развитию	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15

основных движений							
5.Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
6.Специально организованное закаливание:							
- летний период;	С 10.00 на прогулке	15 мин.	15	15	15	15	15
-осенне-зимний период	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
7.Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:	15.00	15 мин.	15	15	15	15	15
8.Трудовая деятельность	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
9. Психологический час	В течение дня	10мин.	10	10	10	10	10
10.Физкульт-минуки	Во время занятий	3 мин.	3	3	3	3	3

Режимные моменты

[illegible]

Непосредственно образовательная деятельность

1.Физкультурное занятие	С 9.00	15 мин.	15		15		15
2.Музыкальное занятие	С 9.00	15 мин.		15		15	
3. Познавательное занятие	С 9.00	15 мин.	15		15		15
4.Художественно-творческая деятельность	С 9.00	15 мин.		15		15	15

Массовые мероприятия

Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал						
------------------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей (3 часа 55 мин.)

1. Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)						
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
3. Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

3.9. Модель организации образовательного процесса дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год

Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с тематическим планом вторая младшая группа

месяц	Тема месяца	Тема недели	Знаменательные события и даты.	Работа с детьми по физическому воспитанию
сентябрь	Были мы в гостях у лета	«Что нам лето подарило!» 02.09-06.08. 2019	01.09.- День знаний. 05.09.- день рождения Алексея Николаевича Толстого.	
		«Воспоминания о лете» Педагогическая диагностика 9.09.-13.09.2019	09.09.- Всемирный день красоты. 11.09.- день рождения Бориса Степановича Жидкова.	
		«Лес- словно терем расписной» 16.09.-20.09.2019	15.09.- День работников леса.	Игровое занятие «Прогулка в лес»
		«Дружно ходим в детский сад- знаем всех мы здесь ребят!» 23.09.-27.09.2019	27.09.- День дошкольного работника.	
октябрь	«Осень идет добро нам	«Неделя Доброты» 30.09.-04.10.2019	01.10.- День пожилого человека. 04.10.- День войск МЧС. 05.09.- День Учителя.	
		«Наши младшие друзья»	04.10-Всемирный день	Сюжетное

		(Домашние животные) 07.10-11.10.2019	животных. 07.10.-Есенинский день поэзии. День улыбки. 09.10.-День почты.	занятие «Веселые котята»,п.и. «Гости ходят в огород»
		«Что я знаю о себе» (день здоровья) 14.10-18.10.2019	День врача.	Досуг
		«Овощи и фрукты- полезные продукты» 21.10-25.10.2019	Международный день детской анимации и мультфильмов. День работников рекламы. День гражданской обороны МЧС.	Игровое упражнение «Собери овощи и фрукты»
		«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды) 28.10.-01.11.2019	31.10.-день рождения Евгения Павловича Пермяка.	П.игра «У медведя во бору», М.п.и.«Грибы-шалуны», «Опята».
ноябрь	«Родной свой край- любви и знай!»	«Что мы знаем о России». 04.11-08.11.2019	04.11.- День Народного единства.	
		«Мы на транспорте катались» 11.11-15.11.2019	10.11.- День Российской милиции. 14.11- день рождения Астрид Анны-ЭмиллииЛингрен.	П.и. «Поезд», муз.п.и«Едем на машине», «Автобус»
		«Хотим Все знать!» 18.11-22.11.2019	20.11-День ребенка. 18.11.- День рождения Деда Мороза.	
		«Мои любимые игрушки 25.11.-29.11.2019	24.11.-День Матери. 27.11.- день рождения Григория Остера.	Утренняя гимнастика «Игрушки»
декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	«Мы и едем, мы и мчимся, И летим быстрее, чем птица» (Транспорт) 02.12.-06.12.2019	Всемирный день прав человека. Всемирный день авиации. День заказа подарков Деду Морозу.	Утр. Гимнастика «Путешествие на паровозике»
		«Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы) 9.12.-13.12.2019	12.12-День конституции	П.игра «Птица и птенчики», «Воробушки и автомобиль» и др.
		«Обитатели птичьего двора» (домашние птицы) 16.12.-20.12.2019	22.12.-день рождения Эдуарда Николаевича Успенского.	П.и. «Наседка и цыплята», упр. «Петушок»

		«Чудо новогодней сказки» 23.12.-27.12.2019	День пейзажной живописи.	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
январь	«Зимние чудеса»	«Мир зимней одежды и обуви» 07.01.-11.01.2019	10.01.- день рождения Алексея Николаевича Толстого.	П.И. «Сапожок»
		«Зимние игры и забавы» 13.01.-17.01.2019	11.01- Всемирный день «спасибо» 12.01- день рождения Шарля Перро.	Физкультур- ный досуг
		«Льдинка путешественница» (Животные севера и жарких стран) 20.01-24.01.2019 Мониторинг	25.01.- день рождения Шишкина.	
		Неделя зимних игр и забав. 27.01-31.01.2019 Педагогическая диагностика		Физкультур- ное развлечение
февраль	«Необычная Россия» (народная культура и традиции)	«В краю у дедушки Мазая» (дикие животные) 03.02-07.02.2019	04.02- 141 год со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина	Игровое занятие «В зоопарке», П.И. «Мышки и мишки», «Зайцы и медведь» и др.
		«Путешествия в страну сказок»» 10.02.-14.02.2019	10.02- День памяти А.С.Пушкина	
		«Как хорошо уметь читать...» 17.02.-21.02.2019	21.02.-Международный день русского языка. 17.02.- День рождения Агнии Барто	П.и. «Мой веселый звонкий мяч»
		«Наша Армия сильна- побеждает всех она!» 24.02-28.02.2019	23 февраля- день защитника Отечества	Сюжетно- игровое занятие «Мы солдаты»
март	«Весна идет- весне дорогу!»	«Мама - солнышко мое!» (Весна. 8 марта) 02.03.-06.03.2019	8 марта. Международный женский день.	Физкультур- ный досуг
		«Проснулась природа после зимы» 9.03.-13.03.2019	12.03- день рождения С.Михалкова.	
		«Наши любимые книжки» 16.03-20.03.2019		
		«Мир весенний одежды и обуви» 23.03-227.03.2019	27.03.-День театра.	

апрель	«Природа Родного Края»	«Возвращаются певцы -наши старые жильцы» 30.03-03.04.2019	День птиц. День смеха. День детской песни.	Утренняя гимнастика «Птички»
		«Слабых в космос не берут!» 06.04-12.04.2019	День здоровья. 12 апреля.	Сюжетно- игровое занятие «На ракете»
		«Весна в лесу» 13.04-17.04.2019		Досуг «Солнышко встречаем»
		«Приключения муравьишки» (насекомые) 20.04-24.04.2019	22.04.-Международный день земли.	М.п.и. «Пчелки», танцевально- ритмическая гимнастика «В траве сидел кузнечик»
		«Весна пришла, весне дорога!» (труд людей весной) 27.04.-01.05.2019 Большие и маленькие		Сюжетное НОД «В весеннем лесу»
май	«Мой дом- Моя крепость!»	«Героям России- вечная слава!» 04.05-08.9.2019	День Победы.	
		«Моя семья!» 11.05.-15.05.2019	День семьи.	
		«Наш огород» 18.05-22.05.2019	110 лет со дня рождения Е.А.Благиной. 27.05.	Сюжетно- игровое занятие «На огороде»
		«Там и тут одуванчики растут» 25.05.-29.05.2019	День библиотеки. День защиты детей.	М.П.и«Дожди к и пчелки»

3.10. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальные условия для физического развития детей, способствует охране и укреплению их здоровья, предоставляет возможность реализовывать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментов

Образовательное пространство оснащено необходимыми материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники.	• Пианино • Стена для контроля осанки, зеркала • Мелкий спортивный инвентарь • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Тренажерный зал		• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Массажеры • Тренажеры простейшего вида • Нетрадиционное спортивное оборудование
Спортивная площадка на территории ДОУ	Непосредственно образовательная деятельность, подвижные и спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения.	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр • Нетрадиционное спортивное оборудование
Кабинет инструктора по физической культуре	Консультативная работа с родителями и воспитателями, подготовка к образовательной деятельности, библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; дидактические пособия, плакаты и наборы наглядных материалов	• Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; дидактические пособия, • плакаты и наборы наглядных материалов, тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания

(Приложение № 6 Паспорт физкультурного зала и спортивной площадки, физкультурных уголков младших групп)

