

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 51»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

И ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 28.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 51» ЭМР

Саратовской области

 О.Н.Пономарёва

Приказ № 95 от 28.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАНИКАМИ
ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ ГРУППЫ № 2
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 51» ЭМР САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

срок реализации 2019-2020 учебный год.

Адрес:

413119, Российская Федерация,
Саратовская область, Энгельский муниципальный район,
пгт Приволжский, 5А

авторы-составители:

Клименко Наталья Ивановна, воспитатель

Нестеренко Екатерина Сергеевна, воспитатель

город Энгельс, 2019 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 51»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

И ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 28.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51» ЭМР
Саратовской области

_____ О.Н.Пономарёва
Приказ № _____ от 28.08.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ
ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ ГРУППЫ № 2
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 51» ЭМР САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

срок реализации 2019-2020учебный год.

Адрес:

413119, Российская Федерация,
Саратовская область, Энгельский муниципальный район,
пгт Приволжский, 5А

авторы-составители:

Клименко Наталья Ивановна, воспитатель
Нестеренко Екатерина Сергеевна, воспитатель

город Энгельс, 2019 год

Содержание образовательной программы

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
-планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы в соответствии с целевыми ориентирами, указанными в ФГОС ДО	
-промежуточные результаты освоения Программы по всем образовательным областям	
1.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	
II. Содержательный раздел.	Стр.
2.1. Общие положения Программы	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	
2. 2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	
2. 2.2 «Познавательное развитие»	
2. 2.3 «Речевое развитие»	
2. 2.4 «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5. «Физическое развитие»	
2. 2.6 «Игровая деятельность»	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям)	
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел	Стр.
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Режим дня на теплый и холодный период года	
3.3. Календарный план-график	
3.4. Учебный план	
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.6. Организация двигательного режима в дошкольном учреждении	
3.7. Модель организации образовательного процесса в группе на учебный год	
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- Программа) по развитию детей первой младшей группы № 2 от 2-х до 3-х лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области на 2019-2020 учебный год, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2014.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Конституция Российской Федерации, ст.43,72

-Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

-Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014. № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

-Устав МБДОУ.

-Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области.

Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей первой младшей группы № 2 в возрасте от 2-х до 3-х лет и реализуется в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В данной Программе на первый план выдвигается развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, главным критерием для отбора программного материала служит его развивающая ценность.

Главная цель Программы: создание благоприятных условий для процесса адаптации детей к дошкольному учреждению, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из поставленной цели в работе с младшими дошкольниками, поставлены следующие задачи:

-укрепление и сохранение здоровья, забота об эмоциональном благополучии и полноценном развитии каждого ребенка;

-создание в группе благоприятной атмосферы, гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, оказание квалифицированной помощи в период адаптации к ДОУ;

-реализация образовательной деятельности через использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция;

-организация образовательной деятельности направленной на развитие творческой и познавательной активности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

-стремление к единому подходу воспитания детей в условиях группы и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Решение обозначенных задач осуществляется через реализацию принципов:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач в процессе развития детей.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности.

8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников от 2-х до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40 %.

Значимые для планирования образовательной деятельности характеристики

Основными участниками реализации образовательной деятельности являются: дети от 2-ти до 3 лет, родители (законные представители), педагоги.

В 2018-2019 учебном году в первой младшей группе № 2 – 20 воспитанников. Из них - 12 мальчиков, 8 девочек.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или совместной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов, также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешной реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ - это деятельность по познавательному-речевому развитию детей с помощью современных развивающих технологий. В данном случае –это (технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, направленная на развитие интеллектуально-творческого мышления, которая реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми, как в первую, так и во вторую половину дня. Представленная технология позволяет строить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка Технология «Сказочные лабиринты игр» носит развивающий характер и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое,
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания,
- развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики,
- развитие навыков обследования объектов и явлений окружающего мира,
- развитие речи, способности договариваться, сопереживать и радоваться успехам других,
- развитие способности выражать мысли и желания.

Все задачи реализуются через различные формы организации детской деятельности:

- развивающие, логико-математические игры,
- интегрированная образовательная деятельность (совместная),
- самостоятельная игровая деятельность.

В содержательном разделе в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен комплексно-тематический план по использованию технологии «Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича в совместной деятельности.)

Представленная рабочая программа разработана на 2019 – 2020 учебный год может изменяться и дополняться.

Работа с детьми первой младшей группы начинается с 4 недели учебного года.

Мониторинг осуществляется на 35 – 36 учебной неделе (в конце мая). Проводится в форме игровых заданий, в которых дети демонстрируют свои умения

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Дети данного возраста становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и современные подходы к дошкольному образованию делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые следует социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста к 3-м годам. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной деятельности

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Промежуточные результаты освоения программы с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.
- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Формирование элементарных математических представлений,
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Игровая деятельность

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие

Промежуточные результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формирование у ребёнка осознанного отношения к органам восприятия объектов (анализаторам) .
- Формирование у ребёнка способности самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имён признаков («влажность», температура», «рельеф», «звук», «запах», «цвет», «вкус», «вес», «место», «часть», «размер»).
- Освоение ребёнком моделей мышления:
способа наблюдения

1.3. Особенности организации педагогической диагностики

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и служит основой для дальнейшего планирования образовательной деятельности

и при необходимости выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (ноябре и мае), так как предоставляется ребенку возможность адаптироваться к условиям дошкольного учреждения и группе. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельностью,
- познавательной деятельностью,
- художественной деятельностью,
- физическим развитием.

Все результаты фиксируются в индивидуальной карте развития и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности,
- оптимизации работы с группой.

Индивидуальные карты развития представлены в Приложении № _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1..Общие положения Программы

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Данная образовательная область реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями по следующим направлениям:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений;
- Формирование ценностного отношения к труду;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение

за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Планирование непрерывно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Наименование раздела образовательной области: «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	Игры «Пришёл Петрушка», «Выдувание мыльных пузырей», «Хоровод», «Покружимся»	1	Формирование эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю.		А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» (от 2-х до 3-х лет),-	сентябрь 1-неделя.	
2						Сентябрь 2-неделя	
3						Сентябрь 3-неделя	
4							
5							
6							

7	» «Прячем Мишку», «Солнышко и дождик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Солнечные зайчики», «Игра с собачкой», «Собирание сокровищ», «Ловись. Рыбка», ««Ловись. Рыбка», «Игра с кистями рук», «Дуем во что – нибудь и на что – нибудь», «Забава с увеличительным стеклом»,				СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.22 -33.	Сентябрь 4-неделя	
8							
9	«Ребёнок и кукла»	1	Развивать эмоциональную сферу ребёнка, активация внимания, воспитывать уверенность в себе.	Игрушки (животные, куклы)	М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», стр.65	Октябрь 1-неделя	
10	«Отражение в зеркале	1	Формировать первичные представления о себе, особенностях внешнего вида.	Зеркало, кукла	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.66	Октябрь 1-неделя	
11	«Отражение в зеркале	1	Формировать первичные представления о себе, особенностях внешнего вида.	Зеркало, кукла Степашка	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.66	Октябрь 2-неделя	
12	«Листопад»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, формирование доверительных отношений, активация внимания.	Зонт, запись спокойной музыки, шума дождя, кленовые листья.	Томашевская Л.В., Герц Е.В., Андрищенко Е.В., Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬС	Октябрь 2-неделя	

					ТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 ,стр.12		
13	Игра « Поручения»	1	Формировать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	Игрушка - кошка	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 г. Стр.107	Октябрь 3-неделя	
14	Сказка «Колобок»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, активизация внимания, преодоление страхов.		Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова Е.В.,стр.13	Октябрь 3-неделя	
15	«В гости к бабушке в деревне»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка,активизация тактильной чувствительности, развитие общей моторики.		Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова Е.В.,стр.17	Октябрь 4-неделя	
16	Сказка «Курочка Ряба»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка,активизация тактильной чувствительности.		Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова Е.В.,стр.21	Октябрь 4-неделя	
17	«Какого цвета твои глаза и волосы»	1	Определение и называние основных частей тела и лица человека, его действия.	Зеркало,кукла – заяц,заготовк и для портрета.	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.66	Ноябрь 1-неделя	
18	«Все мы разные»	1	Определение особенностей внешнего вида детей, нахождение отличий и схожести с собственным обликом.	Групповая фотография	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.68	Ноябрь 1-неделя	
19	«Что тебе нравится»	1	Развивать детские желания, интересы, воспитывать уверенность в себе.	Лист бумаги, фломастеры	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.69	Ноябрь 2-неделя	
20	«Весёлые мячики»	1	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики		Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова Е.В.,стр.24	Ноябрь 2-неделя	
21	«Любимая игрушка»	1	Развивать детские желания, интересы, воспитывать уверенность в себе. Развивать речь.	Игрушки	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.69	Ноябрь 3-неделя	
22	Игра «Мамины помощники» стр.105	1	Учить проявлять заботу и внимание к маме.	Картинка с изображение м мамы и детей, картинки с изображение м детей, выполняющи	Н.Ф.Губанова ,стр.105	Ноябрь 3-неделя	

				х действия (моют пол, подметают, моют посуду и др.)			
23	Сказка «Репка»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, активизация внимания, преодоление страхов.		Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова ,с тр.34	Ноябрь 4-неделя	
24	«Что ты выберешь»	1	Развивать детские желания, интересы, воспитывать уверенность в себе .Развивать речь.		М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.69	Ноябрь 4-неделя	
25	«Вкусный и невкусный»		Развивать детские желания, интересы, воспитывать уверенность в себе.	Стихотворени е С.Маршака «Воробей»	Стр.69;70	Декабрь 1-неделя	
26	Сказка «Заюшкина избушка»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, активизация внимания, формирова ние доверительных отношений.		Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова ,стр.42	Декабрь 1-неделя	
27	«Вкусный и невкусный»	1	Развивать детские желания, интересы, воспитывать уверенность в себе.	Различные фрукты	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.70	Декабрь 2-неделя	
28	Игра «Ухаживаем за обувью»	1	Обратить внимание на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде.	Стопанный башмачок	Н.Ф.Губанов а стр.106	Декабрь 2-неделя	
29	«Обычный, странный»	1	Развивать детские желания, интересы, воспитывать уверенность в себе. Побуждать детей к звукоподражанию.	Сказка К.Чуковского «Пуганица»;и грушки	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.70	Декабрь 3-неделя	
30	«Снежная зима»	1	Создание эмоционального настроения, развитие внимания, тактильного восприятия, формирование доверительных взаимоотношений		Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова, стр.46	Декабрь 3-неделя	
31	«Грусть и радость»	1	Помочь ребёнку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть, учить определять их по внешним проявлениям	Круги – знаки из жёлтой бумаги, чёрный карандаш, зеркало.	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.71	Декабрь 4-неделя	
32	«Новый год»	1	Развитие	Кукла Дед	Томашевская	Декабрь	

			эмоциональной сферы ребёнка,, ориентировка в собственном теле, тактильного восприятия, активация внимания, речи и воображения, формирование доверительных отношений	Мороз, новогодняя ёлка	Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшенкова, стр54	4-неделя	
33	«Снегурочка»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка,, активизация внимания, преодоление страхов, формирование доверительных отношений.	Снежки из ваты,	Томашевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшенкова, стр50	Январь 2-неделя	
34	«Грусть и радость»	1	Помочь ребёнку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	Сказка «Курочка Ряба», зеркало	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.71	Январь 2-неделя	
35	«Грусть и радость»	1	Определение ярко выраженных эмоциональных состояний человека.	Стихотворение С.Маршака «Перчатки», сюжетные картинки к стихотворениям А.Барто «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Мячик».	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.73	Январь 3-неделя	
36	«Грусть и радость»	1	Возникновение основных эмоциональных состояний (радость – грусть). Учить определять их по внешним проявлениям.	Кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.72	Январь 3-неделя	
37	«Грусть и радость»	1	Определение по типу музыки эмоциональное состояние.	Картинки с изображением ребёнка с разными выражениями лица; музыкальные фрагменты: Е.Туманян «Лиса», П.Чайковский «Осенняя песня»,	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.73	Январь 4-неделя	

				«Камаринская».			
38	«Изменение настроения»	1	Закреплять умение определять эмоциональное состояние по внешним проявлениям(мимике ,жестам, интонации, голоса)	Фланелеграф, две плоскостные фигуры девочки(весёлая и плачущая), изображение мяча, лужи.	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Стр 74	Январь 4-неделя	
39	«Изменение настроения»	1	Закреплять умение определять эмоциональное состояние по внешним проявлениям(мимике ,жестам, интонации, голоса)	Игрушки: кукла, котёнок, гусь, свинья, коза, корова, кот.	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Стр.75	Февраль 1-неделя	
40	Сказка «Маша и медведь»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка,, активизация внимания, преодоление страхов, формирование доверительных отношений.		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрющенкова ,стр.59	Февраль 1неделя	
41	«Изменение настроения»	1	Закреплять умение определять эмоциональное состояние по внешним проявлениям(мимике ,жестам, интонации, голоса)	Сказка «Заюшкина избушка»	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Стр.75	Февраль 2-неделя	
42	«Страшно»	1	Помочь ребёнку понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	Книга со сказкой «Волк и семеро козлят»	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Стр.76	Февраль 2-неделя	
43	«Что может испугать тебя?»	1	Помочь ребёнку понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	Книга со сказкой «Пых», кукольные персонажи сказки.	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Стр.77	Февраль 3-неделя	
44	«Зайчишка беленький»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка,, умения подражать движениям взрослого, координация движений, развитие		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрющенкова ,стр.63	Февраль 3-неделя	

			общей и мелкой моторики, снижение излишней двигательной активности.				
45	Игра «Плакать не надо»	1	Вызвать желание помочь другому	Игрушки Филя и Хрюша	Н.Ф.Губанов а ,стр.105	Февраль 4-неделя	
46	«Друзья»	1	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	Кукла, игрушки: петух, корова, кот.	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.78	Февраль 4-неделя	
47	«Мы – помощники для мамы»	1	Развитие эмоциональной сферы ребёнка,, активизация внимания, преодоление страхов, формирование доверительных отношений, восприятие цветов.		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрющенкова ,стр.31	Март 1-неделя	
48	«Ссора»	1	Помочь ребёнку понять возможные причины возникновения ссор	Две куклы – ежи, яблоко, бумага, карандаши.	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.79	Март 1-неделя	
49	«Не надо ссориться!»	1	Помочь ребёнку понять возможные причины возникновения ссор	Две куклы (мальчики)	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.80	Март 2-неделя	
50	«Два жадных медвежонка»	1	Помочь ребёнку понять возможные причины возникновения ссор	Сказка «Два жадных медвежонка»	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.81	Март 2-неделя	
51	Д/и «Кто что делает?»	1	Уточнять представления детей о трудовых действиях людей.	Картинки с изображением трудовых действий взрослых.	А.В.Стефанко(с м.выше), стр.178	Март 3-неделя	
52	«Как помириться»	1	Учить детей способам выхода из конфликтов.	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый, масляный»	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.81	Март 3-неделя	
53	«Ранняя весна»		Развитие эмоциональной сферы ребёнка,, активизация внимания, развитие восприятия цвета, общей моторики.		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрющенкова ,стр.66	Март 4-неделя	
54	«Страшно»		Помочь ребёнку понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	Сказка «Снегурушка и лиса»	М.Д.Маханева, С.В.Решикова ,стр.77	Март 4-неделя	
55	Сказка «Волк и козлята»		Развитие эмоциональной сферы ребёнка,,активация		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрющен	Март 5-неделя	

			внимания, преодоление страхов, негативизма.		кова ,стр.69		
56	Игра «Вежливый медвежонок»		Формировать нравственные качества (вежливость . внимательность); учить проявлять заботу.	Игрушка медвежонок.	Н.Ф.Губанов а ,стр.104	Март 5-неделя	
57	Игра «Обидчивый цветок»		Формировать умение выражать в словах, в интонации и мимике ласку и внимательность.	Цветочный горшок с цветком	Н.Ф.Губанов а , стр.104	Апрель 1-неделя	
58	«Совместное дело»		Помочь ребёнку понять. Что вместе легче справиться с любым делом и интереснее играть.	Коробка с ёлочными игрушками, гирлянда – цепочка, широкие полоски цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.82	Апрель 1-неделя	
59	«Прогулка в лес»		Развитие эмоциональной сферы ребёнка, ,активация внимания, мелкой и общей моторики		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшенкова ,	Апрель 2-неделя	
60	«Все мы разные»		Определение особенностей внешнего вида детей, нахождение отличий и схожести с собственным обликом.	Игрушечный заяц, ширма.	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.68	Апрель 2-неделя	
61	Сказка «Теремок»		Развитие эмоциональной сферы ребёнка, ,активация внимания, преодоление страхов,		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшенкова ,стр.75	Апрель 3-неделя	
62	«Зоопарк»		Развитие эмоциональной сферы ребёнка, ,активация внимания, преодоление страхов,		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшенкова ,стр.38	Апрель 3-неделя	
63	Игра «Едут машины»		Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные	Игрушки – машины.козлик, барашек.	Н.Ф.Губанов а ,Стр.103	Апрель 4-неделя	

			взаимоотношения.				
64	Игра «Ухаживаем за обувью»	1	Обратить внимание на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде.	Стопанный башмачок	Н.Ф.Губанов а стр.106	Апрель 4-неделя	
65	«Витаминки»	1	Формирование эмоциональной сферы ребёнка, создание доверительных отношений, активация внимания.		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова ,79	Май 1-неделя	
66	«Витаминки»	1	Формирование эмоциональной сферы ребёнка, создание доверительных отношений, активация внимания.		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова ,79	Май 1-неделя	
67	«Путешествие по станциям»	1	Развитие эмоциональной сферы, активация внимания, сосредоточенность на совместном действии, тактильной и мышечной чувствительности.		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова ,83	Май 2-неделя	
68	«Модница»	1	Развивать чувство вкуса , воспитывать уверенность в себе, положительные эмоции.		М.Д.Маханева, С.В.Решикова, стр.83	Май 2-неделя	
69	Игра «Идём в гости»»	1	Формировать нравственные качества (вежливость . внимательность); учить проявлять заботу.	Игрушка Кошка.	Н.Ф.Губанов а ,стр.104	Май 3-неделя	
70	Сказка «Лиса и журавль»	1	Формирование эмоциональной сферы ребёнка, создание доверительных отношений,		Томашевская машевская Л.В.,Герц Е.В.,Андрюшен кова. Стр27	Май 3-неделя	
71	«Не надо ссориться!»	1	Помочь ребёнку понять возможные причины возникновения ссор	Две куклы (мальчики)	М.Д.Маханева, С.В.Решикова Стр.80	Май 4-неделя	
72	Д/и «Кто что делает?»	1	Уточнять представления детей о трудовых действиях людей.	Картинки с изображением трудовых действий взрослых.	А.В.Стефанко(с м.выше), стр.178	Май 4-неделя	
Итого		72					

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают

объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Направления образовательной деятельности:

- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения;
- математическое и сенсорное развитие

Планирование непрерывно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Ребёнок открывает мир природы», «Первичные представления о себе»

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособия и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	«Дождик»	1	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. (Адаптационное)	Заготовки для рисования, краски, лейки с водой, тазик, музыкальное сопровождение для подвижной игры.»Солнышко и дождик».	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», - СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016, стр. 5	04.09.	
2	«Игрушки»	1	Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать интанационную	Картинки с изображением игрушек, игрушки: большая кукла, кровать для неё с постельными принадлежностями, тарелка, ложка, куклы по количеству детей, матрёшки, кубики,	Стр.12	11.09.	

			выразительность речи. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить делать аппликацию с помощью наклеек.	маленькие машинки по количеству детей и одна большая машинка, мяч. Воздушные шары по количеству детей, наклейки – кружочки. Музыкальное сопровождение.			
3	«Матрёшки»	1	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание, учить менять характер движений в соответствии с характером музыки. Знакомить детей с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Учить складывать картинку из 2 -4 частей, развивать рительное внимание.	Двухместные матрёшки, рисунки матрёшки, разрезанные на 2-4 части, конверты с изображением матрёшки. бумага для рисования, гуашь, музыкальное сопровождение для подвижной игры.	Стр.6	18.09.	
4	«Осень»	1	Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Учить дифференцировать красный, жёлтый, зелёный цвета. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох. Учить создавать рисунок в технике монотипии, радоваться полученному результату. Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги. создавая красивую композицию. Развивать слуховое внимание, продолжать учить выполнять действия, соотнеся их с характером музыки.	Картина «Осень», листья из бумаги жёлтого, Зелёного, и красного цветов, осенние листья с разных деревьев, султанчики, музыкальное сопровождение для подвижной игры.	Стр.27	27.09.	
5	«Корова даёт молоко»	1	Знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения домашнего животного – коровы. Формировать словарь по теме Развивать зрительное	Игрушки: корова, конь, коза, дидактическая игра «Найди маму», разрезная картинка «Корова с телёнком»,	Стр. 78	02.10.	

			<p>внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, строить заборчик из кубиков, чередуя их по цвету. Продолжать учить рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии, создавать сюжетный рисунок.</p>	<p>картинка «Телёнок сосёт молоко», кубики двух цветов. Для рисования заготовка 9 лист светло – зелёного цвета с наклеенной коровой), краски, кисти.</p>			
6	«Домашние животные»	1	<p>Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учить отличать и правильно называть этих животных и их детёнышей. Формировать словарь по теме. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании. Учить складывать картинку из четырёх кубиков. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения. Продолжать учить лепить шар . раскатывая между ладоней круговыми движениями, с помощью взрослого дополнять лепку мелкими деталями.</p>	<p>Сказка «Репка», игрушки : кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, д/и «Найди маму», кубики «Домашние животные» для лепки: розовый пластилин, пуговицы с двумя дырочками, ватные палочки, бисер.</p>	Стр. 80	09.10.	
7	«Фрукты»	1	<p>Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарь за счёт обозначения качеств. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Развивать мелкую моторику,</p>	<p>Фрукты, «чудесный мешочек», кусочки фруктов со шпажками для упражнения «Узнай на вкус», пазл «Яблоко» (4 части), лото «Узнай по контуру», музыкальное сопровождение для физминутки, пластилин красного и оранжевого цветов, палочки от яблок. «хвостики», от</p>	Стр. 44	16.10.	

			<p>подражательность. Учить лепить из пластилина шар, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения текстом песни в хороводной игре, развивать чувство ритма.</p>	апельсинов.			
8	«Овощи»	1	<p>Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качества овощей. Формировать грамматическую структуру речи (образование формы родительного падежа имён существительных). Развивать зрительную память, зрительное внимание. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя. Учить лепить из пластилина столбики, раскатывая пластилин двумя ладонями. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство ритма.</p>	<p>Овощи в корзине, полотенце, чтобы прикрыть овощи в игре «Угадай на ощупь», картина «Собираем урожай овощей», д/и «Поможем козе Лизе», д/и «Какие овощи в мешке?», п. пластилин зелёного цвета, «хвостики» от огурцов.</p>	Стр. 42	23.10.	
9	«Части тела, эмоции»	1	<p>Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. учить различать понятия «девочка – мальчик, узнавать к какому полу относится сам ребёнок. Формировать грамматический строй речи (образование родительного падежа имен существительных единственного числа) Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной</p>	<p>Две куклы: мальчик и девочка, картинки с изображением сказочных героев, у которых не хватает каких – то частей тела (Буратино без носа, Чебурашка без уха), картинки с изображением сказочных героев сказки «Курочка Ряба» с разным настроением, модели «Настроение» на каждого ребёнка, игрушки для мальчиков и девочек, разрезная картинка «мячик» на каждого ребёнка,</p>	Стр. 31	06 11.	

			инструкции. Учить рисовать круг формообразующим движением.	для рисования: тонированный лист бумаги, краски, кисти, музыкальное сопровождение для физминуток.			
10	«Части тела»	1	Продолжать формировать по теме. Расширять словарь за счёт наречий тихо, громко, быстро, медленно, прилагательными правый левый. Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа имён существительных). Развивать ручную и обую моторику. Координацию движений, чувство ритма, подражательность. Продолжать учить детей выставлять ногу на пятку. Учить ходить на носках, на пятках, держась за руку взрослого. Учить ориентироваться в схеме собственного тела, показывать с помощью взрослого правую, левую руки, ноги. Учить рисовать ладошками, вызвать радостные эмоции от полученного рисунка.	Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», картинки с изображением двух девочек (чистой и грязной) и грязного мальчика. Лист с разноцветными ладошками на каждого ребёнка. Разноцветная дорожка (с левой стороны одного цвета, с правой – другого), заготовки для рисования: (тонированный лист бумаги, личики – наклейки), краски, ванночки для наливания краски и обмакивания ладошек.	Стр. 34	13.11.	
11	«Семья»	1	Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детёнышей. Формировать грамматический строй речи, учить правильно, употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже единственного числа. Развивать общую и	Сказка «Репка», для показа на фланелеграфе, фотографии членов семьи детей, лото «Семья». «Кому, что нужно» и лото «Семья. Домашние животные», для рисования: тонированная бумага. Наклейки – цветы, кисти, краски.	Стр. 86	20.11.	

			ручную моторику, учить ходить и бегать по кругу, держась за руки. Развивать зрительное внимание, зрительную память.				
12	«Один день куклы Маши»	1	Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь». Развивать память, зрительное внимание.	Кукла с постелью, посудой, ванночка для куклы, игрушка – заяц, лото «Умывальные принадлежности», игра «Танграм», цветной образец для наклеивания «Зайка», картинки «Части суток. Кукла»	Стр. 108	27.11.	
13	«Машины едут по городу»	1	Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, шире, уже, едет, везёт). Давать первые знания о правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зелёный свет светофора. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Продолжать учить рисовать прямые горизонтальные линии, рисовать круг формообразующим движением, ограничивать размер круга размером силуэта, в котором рисуется круг.	Игрушки: большой игрушечный грузовик, маленькие машинки красного и жёлтого цветов – по одной машинке на ребёнка, красные и жёлтые кубики, игрушки для катания на грузовике, пазл «Машинка» из 6 крупных частей на каждого ребёнка, для аппликации изображение машины бес колёс, наклейки – кружочки, для рисования: заготовка для рисования (тонируемый лист с наклеенными машинками и светофором, у которого не закрашены сигналы), краски, кисти, макет светофора.	Стр. 67	04.12	
14	«Плывёт, плывёт кораблик»	1	Формировать представления о величине. Учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова : длинный – короткий, длиннее – короче. Формировать грамматический строй речи. Учить согласовывать числительное «один» с существительным в роде, числе. Развивать	Прямоугольный лист бумаги для складывания кораблика, бумажный кораблик для каждого ребёнка, по две голубые ленты (полоски бумаги) – длинная и короткая на каждого ребёнка, мелкие игрушки, игра «Танграм» и цветной образец для наклеивания,	Стр. 69	11 12.	

			ручную моторику, физиологическое дыхание, вырабатывать длительную, направленную струю воздуха при выдохе. Развивать зрительную память, зрительное внимание, учить находить по образцу геометрические фигуры и выкладывать из них изображения кораблика.	картинки для игры «Чего не стало?», для рисования : тонированный лист с наклеенным корабликом и солнышком без лучей, рыбка – наклейка, кисти, краски.			
15	«Зима»	1	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идёт снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда». Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох. Учить создавать простейшую сюжетную картинку, дорисовывая рисунок взрослого.	Пейзажные картинки, «снежинка» для упражнения на развитие речевого дыхания, снег и грелка, на которую надо поставить блюдце со снегом, чтобы растаял, две куклы, одна одета в зимнюю одежду, другая в летнюю, д/и «Когда это бывает?», заготовка для рисования (тонируемый лист бумаги с аппликацией: дерево, дом), краски, кисти.	Стр. 64	18.12.	
16	«Игрушечная история»	1	Учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения, согласовывая прилагательные большой, маленький с существительными в роде, числе, падеже. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму имён существительных, Развивать зрительное внимание, продолжать учить находить изображение по силуэту. Развивать общую и ручную моторику. Продолжать учить лепить по поэтапному показу, скатывать шарики и соединять их в определённом порядке, развивать интерес к лепке.	Игрушки – матрёшки, флаanelеграф, ёлки разной высоты. Матрёшки: большая и маленькая, корзинки: большая и маленькая, грибы, кубики разных цветов и размеров, картинки для упражнения в образовании существительных в уменьшительно – ласкательной форме. д/и «Игрушки едут на поезде», для лепки: пластилин, бумажные треугольники – платочки, глазки.	Стр.101		
17	«Новый	1	Учить сравнивать	Флаanelеграф, 3	Стр. 59	25.12.	

	год»		предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Развивать ручную моторику, точность движений, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для логического мышления. Развивать координацию движений, умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку, учить выставлять ногу на носок и приставлять её обратно. Учить рисовать круги формообразующим движением, располагая их по всему листу.	ёлки разного размера, бумажные звери и разноцветные ёлочные шары по 3 треугольника разных размеров зелёного цвета на каждого ребёнка, игра «Четвёртый лишний» - ёлочные шары, разрезные картинки»Ёлочный шар», картинка для рассматривания «Дед Мороз несёт подарки» и предметные картинки – игрушки, заготовка для рисованияб силуэт мешки, кисти, краски, музыкальное сопровождение для физминутки.			
18	«Оденем куклу на прогулку»	1	Формировать словарь по теме. Ввести в активный словарь обобщающее слово одежда. Развивать общую и ручную моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления. Продолжать учить рисовать прямые линии на силуэте.	Кукла с набором одежды, подходящей и не подходящей по размеру, сезону, лото «Оденем куклу на прогулку», игра «Четвёртый лишний» (одежда), заготовка для рисования: силуэт рукавички, шапочки, краски, кисти.	Стр. 62	08.01.	
19	Дидактическая игра «У куклы день рождения»	1	Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Формировать словарь по теме (учить правильно пользоваться глаголами: одевать, раздевать, надевать, снимать, обувать). Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои	Кукла с набором одежды (подходящей и не подходящей по размеру и виду), дидактическая игра «Разрезные картинки. Одежда» (2-3 разреза, вертикальные и горизонтальные). Бумажные куклы	Стр. 38	15.01.	

			<p>движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику. Учить двигаться по кругу в общем для всех темпе, вырабатывать умение выполнять движения в определённом ритме.</p> <p>Продолжать учить рисовать кисточкой в технике примакивания, располагая пятна на заданном силуэте.</p>	(по числу детей) с набором одежды основных цветов, крупные бусины, шнур.			
20	Дидактическая история «Оденем куклу на прогулку»	1	<p>Закреплять и уточнять словарь по темам «Одежда», «Цвета».</p> <p>Развивать зрительное внимание, память.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования пятен и прямых линий.</p>	<p>«Цветные куклы»: красная, жёлтая, зелёная, синяя, кукла Маша, набор одежды для куклы: зелёная куртка, синие брюки, жёлтая кофта, красные ботинки. Сумочка для куклы, музыкальное сопровождение для подвижной игры, зонт. Лото «Сезонная одежда», для рисования: силуэт зонта, краски, кисти.</p>	Стр. 96	22.01.	
21	«Мебель»	1	<p>Уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно, называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель. Формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги.</p> <p>Развивать зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для логического мышления.</p> <p>Развивать ручную моторику, точность движений.</p>	<p>Фланелеграф, игрушки для фланелеграфа: зайка, лиса, домики, пенёк, кубики, мелкие игрушки для обыгрывания постройки, картина «Девочка играет в кукольном уголке», игрушечная мебель, стол., стул, кресло. шкаф, кукла для аппликации: картинка «Комната», наклейки: кот, собака, клетка с птичкой, мишка.</p>	Стр. 89	29.01.	
22	Дидактическая игра «Уложим куклу спать»	1	<p>Уточнять понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их. Формировать словарь по теме.</p> <p>Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «над», «под». Развивать</p>	<p>Кукла. Кукольная кровать с постельными принадлежностями, пижама для куклы, зубная щётка, полотенце. Иллюстрации к потешкам., используемым на занятии, парные</p>	Стр. 98	05 02.	

			общую и ручную моторику. Развивать слуховое внимание, продолжать учить изменять характер движений в соответствии с характером музыки.	картинки «День – ночь», музыкальное сопровождение для физминутки, для аппликации: голубой фон с жёлтым кругом, чёрный фон, наклейки.			
23	Дидактическая игра «Варим куклам суп»	1	Уточним словарь по теме «Овощи», формировать словарь по теме «Посуда». Продолжать формировать пространственные представления: правая, левая руки. Учить двигаться под музыку, развивать подражательность. Учить рисовать прямые горизонтальные линии, ритмично располагая их на всём листе бумаги.	Игрушки: кукла, плюшевый мишка, овощи, игрушечная посуда (кастрюля с крышкой, поварёшка, ложки, тарелки), плита. столик со стульчиками, передники на каждого ребёнка, лото «Посуда столовая и кухонная», заготовки для рисования («карман» с изображением повара, силуэт фартука у которого вырезан), кисти., краски.	Стр. 48	12.02.	
24	«У Мишки день рождения»	1	Формировать предметный и глагольный словарь по теме. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму имён существительных. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать и контролировать свои действия. учить координировать свои движения с речью педагога. Учить приседать без опоры. Учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды.	Игрушки: кукла, плюшевый мишка, стол и два стула, скатерть, набор кукольной чайной посуды, сласти, разрезная картинка «Чашка», лото «Посуда большая и маленькая», лото «Разложи подарки по коробкам», заготовки для рисования (большой цветной лист, силуэты чайной посуды), краски. кисти, клей.	Стр. 52	19.02.	
25	«Мамин день»	1	Закреплять навыки и умения. Полученные на прошлых занятиях. Развивать общую и ручную моторику. Продолжать учить навыкам элементарной гигиены и прочим бытовым навыкам. Развивать логическое мышление.	Д/и «Найди маму», кукла с кроватью. Картинки «Мама печёт блины», «Мама моет посуду», «Мама идёт в магазин», иллюстрации к потешке «Спит зайчонок серенький»,	Стр. 82	05.03.	

				вертушки для упражнения на речевое дыхание. Для рисования: круглый лист бумаги с наклеенным в середине кружком (сердинка цветка), краска, губка, салфетки.			
26	«Айболит и Мойдодыр»	1	Расширить и уточнить словарь по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать общую и ручную моторику. Учить раскатывать шарики из пластилина и составлять из них фигуры.	Плюшевый мишка, Айболит (игрушка), зубная щётка, паста, мыло в мыльнице, полотенце, геометрические фигуры для выкладывания мишки и образец, лото «Умывальные принадлежности», пластилин, мелкие детали для лепки.	Стр.71	12.03	
27	«Дикие звери живут в лесу»	1	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь. Лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши. Учить детей рисовать, используя кисть в руке. Показать как правильно держать кисть в руке, набирать на неё краску, оставлять пятна на листе бумаги. Развивать координацию движений, учить прыгать на двух ногах самостоятельно или с маминой поддержкой, упражнять в беге стайкой в указанном направлении.	Игрушки (реалистично изображённые звери): медведь, лиса, заяц, картинка «Звери в лесу», силуэты деревьев для рисования, зелёная краска, кисти.	Стр. 18	19.03.	
28	«Дикие звери»	1	Продолжать формировать словарь по теме. Дать понятие об обобщающем слове <i>звери</i> . Расширять словарь за счёт прилагательных больше – меньше, длинный – короткий. Учить координировать движения с речью, развивать общую и ручную моторику. Развивать зрительное внимание, умение соотнести схему с	Фланелеграф, сказка «Колобок» для показа на фланелеграфе, картинки с реалистичными изображениями зверей, картинки для сравнения зверей: по величине, игрушка – медведь. Схема «Лиса» для выкладывания изображения из деталей игры	Стр. 22	26.03.	

			реальным изображением. Учить выкладывать изображение из разноцветных деталей игры «Танграм» на цветной образец. Учить рисовать прямые линии. Показать, что перед набором другой краски кисточку надо вымыть. Учить мыть кисть.	«Танграм», «Танграм» (все части разноцветные) на каждого ребёнка, музыкальное сопровождение для физминутки, заготовки для рисования: заготовка «Колобок», краски, кисти.			
29	«Птицы в городе»	1	Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока). Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для логического мышления. Развивать общую и ручную моторику.	Свистулька – птичка, картина «Дети кормят птиц», картинки: голубь, воробей, синица, сорока, музыкальное сопровождение: песня «Кто такие птички?», дидактическое упражнение «Кто лишний?», для лепки: пластилин, бусинки для глаз.	Стр. 76	02.04.	
30	«Цыплёнок и утёнок»	1	Формировать словарь по теме, уточнять звукопроизношение в звукоподражаниях. Учить правильно употреблять множественное число существительных <i>утёнок, цыплёнок</i> . Продолжать учить координировать свои движения с речью педагога, учить договаривать слова и словосочетания в логоритмических упражнениях, выполнять движения, в общем, для всех темпе. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю при ротовом выдохе. Закреплять умение рисовать прямые линии, создавая рисунок на заданную тему, продолжать учить мыть кисточку перед набором	Книга И.Д. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок», д/и «Найди маму», музыкальное сопровождение для двигательной импровизации «Цып, цып, мои цыплятки», шапочки – маски или нагрудники: цыплёнок и утёнок, игрушка для развития речевого дыхания «Бабочка», заготовка для аппликации (силуэт бабочки), наклейки – кружочки, полоски, равные по ширине, разные по длине, по одной для каждого ребёнка, заготовка для рисования (тонируемый лист бумаги с аппликативным изображением курочки и цыплят),	Стр. 40	09.04.	

			другой краски.	краски, кисти.			
31	«Весна»	1	<p>Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи, Формировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, умение соотносить схему с реальным изображением. Учить выкладывать изображение из разноцветных деталей «Танграм» на цветной образец. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный направленный выдох. Продолжать учить создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования (рисование прямых линий), круга, пятен (примакивание).</p>	<p>Фланелеграф, изображения для выкладывания на фланелеграфе: солнышко, дерево без листьев, листики, цветы, птички, для опыта со снегом: снег на металлическом подносе, грелка, таз для воды, бумажные кораблики, иллюстрация к стихотворению А.Барто «Кораблик», игра «Танграм» с образцом «Кораблик», игрушка – цветок, музыкальные записи: голоса птиц, журчанье ручья, для рисования: заготовка для рисования (на тонированной бумаге аппликативное изображение дерева без листьев, наклейки –цветы ,кисти, краски.</p>	Стр. 104	16.04.	
32	«Городские цветы»	1	<p>Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнить знание основных цветов и их оттенков (голубой, розовый). Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Продолжать учить складывать картинку из 4 –х кубиков, развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения.</p>	<p>Живые цветы: одуванчик, и др., фланелеграф, с выложенной на нём «весенней картинкой», реалистичные изображения цветов, д/и «Какого цвета цветок?», кубики «Цветы», для рисования: лист зелёной бумаги, жёлтая краска, жёсткие кисти.</p>	Стр. 119	23.04.	
33	«Бабочки – живые цветы»	1	<p>Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать</p>	<p>Фланелеграф, картинки: цветы (одуванчик, клевер,</p>	Стр. 123	30.04.	

			<p>знакомые цветущие растения. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох – направленную воздушную струю. Развивать произвольное зрительное внимание. Продолжать учить соотносить схему с реальным изображением, выкладывать изображение из разноцветных деталей «Танграм» на образец. Учить создавать рисунок в технике монотопии, радоваться, полученному результату, Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая красивую композицию.</p>	<p>незабудка, ромашка), бабочки (белая, жёлтая, голубая, розовая), игрушка для развития речевого дыхания «Бабочка», картинка для развития зрительного внимания «Найди одинаковых бабочек», игра «Танграм», цветной образец «Бабочка» для наклеивания, музыкальное сопровождение для рисования: лист тонированной бумаги с наклеенными цветами, небольшие листы белой бумаги для рисования бабочек., кисти, краски , клей.</p>			
34	«В гостях у медведя Миши»	1	<p>Формировать представления «Много,и один». Учить находить один или много предметов на картинке, в окружающей обстановке. Развивать зрительное внимание. учить находить отличия на двух похожих картинках, развивать мелкую моторику. Учить создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования. Учить мыть кисточку перед набором другой краски и в конце рисования.</p>	<p>Фланелеграф, изображения для фланелеграфа: ёлки,, дуб,птицы, игрушка – мишка, раздаточный материал: цветы разного цвета, квадраты зелёного картона (полянка на каждого ребёнка, картинки для упражнения «Найди различия», крупная мозаика, музыкальное сопровождение, для рисования: тонированный лист бумаги, кисти, краски. наклейки – бабочки.</p>	Стр. 92	07.05.	
35	«Ориентировка в пространстве»	1	<p>Формировать грамматический строй речи, совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный направленный ротовой выдох. Развивать зрительное внимание, учить находить несколько отличий на двух похожих картинках. Учить</p>	<p>Игрушки: кукла, стулья, фланелеграф, игрушки для фланелеграфа: деревья, птички, сова, грибок, аяц, пенёк, картина для упражнения «Найди отличия», вертушки для упражнения на развитие речевого дыхания, картинки для упражнения в употреблении предлогов, для рисования:</p>	Стр. 94	14.05.	

1	«Что нам привёз Мишутка?»	1	определять форму и размер предмета путём осязательного обследования	Небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик ,игрушечная посуда, машинка, кукла – гольш, по числу детей, по 2-3 экземпляра каждой игрушки.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений».-м.:ТЦ Сфера, 2010, стр.5	06.09.	
2	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырёх»	1	Формировать умение выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Решётки с вкладышами следующих сочетаний форм: круги и квадрат, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник.	Стр.6	13.09.	
3	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырёх»	1	Формировать умение выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Комплект решёток с вкладышами для каждого ребёнка следующих сенсорных характеристик: большие и маленькие круги., квадраты.	Стр.6	20.09.	
4	«Отгадай, что в мешочке»	1	Формировать умение проводить осязательное обследование формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Мешочек из мягкой непрозрачной ткани, пирамидка, машинка, кукла – гольш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка.	Стр.7	27.09.	
5	«Принеси и покажи»	1	Формировать умение проводить зрительное обследование формы в усложнённых условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнёрства.	Маленькие карточки (6x8) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.	Стр. 8	04.10.	
6	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	1	Закрепить умение группировать однородные предметы по цвету.	Палочки восьми цветов: красного, оранжевого, жёлтого. Зелёного, синего, фиолетового, черного, белого(каждый ребёнок получает 10 палочек: 5 одного и 5 другого цвета)	Стр. 10	11.10.	
7	«Размещен	1	Закрепить умение	Двухцветные	Стр. 11	18.10.	

	ие грибков»		группировать и соотносить разнообразные предметы.	столики с грибочками резко различающихся цветовых сочетаний: красный – синий, жёлтый – зелёный, чёрный – белый, оранжевый – фиолетовый; более близкими сочетаниями; красный – оранжевый, оранжевый – жёлтый, синий-зелёный.			
8	«Какой это формы?»	1	Формировать умение чередовать предметы по форме.	По 4 круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета, диаметр круглой бусины -2см, ширина квадратной бусины – 2 см; тонкие шнуры или тонкие нити для нанизывания.	Стр. 13	25.10.	
9	«Найди такую же»	1	Формировать умение группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	Игрушки одного цвета – флажки, ленты, мячи, шарики, корзиночки.	Стр. 13	01.11.	
10	«Оденем кукол»	1	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта одежды для куклы (платья, туфли, шапочки).	Стр. 14	08.11.	
11	«Курочка и цыплята»	1	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Коробка с мозаикой, где размещены 6 элементов жёлтого цвета, и 1 – белого.	Стр. 15	15.11.	
12	«Куклы пришли в гости»	1	Уточнить понятия «один», «много»; сравнивать совокупности предметов по количеству.	5 кукол.	Стр. 16	22.11.	
13	«Какой мяч больше?»	1	Уточнять понятия «большой», «маленький».	Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.	Стр. 16	29.11.	
14	«Что катится?»	1	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	Куб, шар.	Стр. 17	06.12.	
15	«Поручения»	1	Формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Большая и маленькая игрушечная собачка, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрёшки.	Стр. 17	13.12.	
16	«Разноцветные»	1	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые	Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек	Стр.18.	20.12.	

	поляны»		предметы разных цветов.	разных цветов.			
17	«Найди свой домик»	1	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; формировать умение соотносить детали, о различных форм (шар, куб) и трёх величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции. Наблюдать за действиями других детей, осуществлять набор предметов двух	«Занимательная коробка», имеющая прорези трёх размеров: квадратные(7,5,3 см) и круглые (диаметр 7, 5, 3 см); кубики (2,4,6 см), шарики (2, 4, 6 см) для каждого ребёнка.	Стр. 19	27.12.	
18	«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	1	Формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Коробки с мозаикой, в каждой из них по 10 элементов белой и красной мозаики; 2 синих, 3 зелёных, 3 жёлтых элемента (они не будут использоваться при выполнении задания, но усложнят условия выбора)	Стр. 19	10.01.	
19	«Что делают матрёшки?» стр.20	1	Познакомить с новым качеством предмета – величиной; формировать умение сравнивать матрёшек по росту, формированию доброжелательных отношений; закреплять полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации), выполнять просьбы друг друга.	2-3 набора пятиместных матрёшек, брусок для отделения одной группы матрёшек от другой.	Стр. 20	17.01.	
20	«Приходите на лужок»	1	Формировать умение сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга; развивать глазомер.	Одноцветные пирамидки(с толстыми кольцами, 6 – 7 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребёнка; картонный круг диаметром 15 – 20 см. ярко – зелёного цвета.	Стр. 21	24.01.	
21	«Найди пару»	1	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	Вырезанные из бумаги силуэты рукавичек с орнаментом.	Стр. 22	31.01.	
22	«Что изменилось?»	1	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	Фланелеграф, картинки: яблоки зелёное и красное, апельсин большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши	Стр. 22	07.02.	

				зелёная и жёлтая, огурцы большой и маленький.			
23	«Ёлочки и грибочки»	1	Формировать умение чередовать предметы по цвету.	Коробка с мозаикой, в которой лежат по 10 элементов зелёного и красного цвета, по 5 белого, жёлтого и синего цвета.	Стр. 22	14.02.	
24	«Чего не хватает?»	1	Развивать наблюдательность и внимание, формировать умение различать и называть геометрические фигуры.	Фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины(круг, квадрат, треугольник).	Стр. 23	21.02	
25	«Разбери и собери»	1	Формировать умение различать и сравнивать предметы по величине.	Пирамидка одноцветная , число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.	Стр. 23	28.02.	
26	«Гуси и гусята»	1	Формировать умение чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных.	Коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов жёлтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зелёного цвета.	Стр. 24	07..03	
27	«Идём в гости»	1	Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несопадающим числом объектов.	Стулья.	Стр25.	21.03.	
28	«Домики и флажки»	1	Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Коробка с мозаикой, в которой помещены 10 элементов белой и красной мозаики.	Стр. 26	28.03.	
29	«Разноцветные бусы»	1	Формировать умение чередовать элементы по цвету.	По 4 белых и красных бусины 9 могут быть использованы и другие цвета), шнурки для нанизывания, коробки для бус.	Стр. 26	04.04.	
30	«Весёлые матрёшки»	1	Формировать умение различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.	2 комплекта разных по величине кружочков (тарелочки для матрёшек), 2 комплекта пятиместных матрёшек, башенки из полых кубов; самодельный ростомер.	Стр. 27	11.04.	
31	«Сделаем матрёшке»	1	Закреплять знания о четырёх основных цветах;	Деревянные или глиняные бусинки	Стр. 28	18.04.	

	бусы»		формировать умение различать цветовые тона путём сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца.	восьми цветов по 6 шт. каждого цвета; рисунок с матрёшками, одетыми в однотонные платья этих цветов, шнуры для нанизывания бусин..			
32	«Что лишнее?»	1	Формировать умение выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	1 зелёный маленький кубик, красные кубики: большой, несколько маленьких	Стр. .29	25.04.	
33	«Найди палочку»	1	Формировать умение выбирать предметы двух заданных цветов из четырёх возможных; закреплять умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.	Палочки 8 цветов: красного, оранжевого, жёлтого, синего, зелёного, фиолетового, чёрного и белого.	Стр. 30	02.05.	
34	«Помоги матрёшке найти свои игрушки»	1	Закреплять умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Рисунок с матрёшками, бусинки и палочки разных цветов.	Стр. .31	16.05.	
35	«Разноцветные фонарики»	1	Формировать умение видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определённым цветом; сопровождать действия словами «поровну», «столько же».	Разноцветные фонарики.	Стр. .31	23.05.	
36	«Как звери выбирали себе место»	1	Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Игрушки средних размеров.	Стр. 32	30.05.	
	итого	36					

2.2.3. Реализации образовательной области «Речевое развитие»

основной образовательной программы дошкольного образования в первой младшей возрастной группе

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Побуждать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Планирование непрерывно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Плановый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	«Игры с зонтиком»	1	Знакомить с предметами ближайшего окружения;развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в	Зонт; круги и овалы, вырезанные из бумаги голубого	О.Э.Литвина «Речевое развитие детей раннего возраста.	03.09.	

			<p>ближайшем окружении;обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению, прилагательными, обозначающими цвет ,наречиями; формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>цвета («лужи»)</p>	<p>Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО О-ПРЕСС», 2016, стр.6 -11</p>		
2	«Игрушки»	1	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?»), поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказать об игрушке, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; продолжать знакомить с названиями игрушек; формировать умение называть цвет игрушки; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (неваляшка, мяч, машина), и прилагательными, обозначающими цвет; воспитывать желание слушать авторские произведения;</p>	<p>Игрушки: неваляшка, мяч, машина.</p>	<p>Стр.50</p>	<p>10.09.</p>	

			сопровождать чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; развивать интерес к игровым действиям, закреплять навыки действия с мячом, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).				
3	«Звук (а)»	1	Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука (а) изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; формировать умение различать по внешнему виду фрукты (по муляжам или на картинках); формировать умение отвечать на вопросы.	Вырезанные из тонкой бумаги силуэты бабочек, закреплённые на нитках; куклы (по количеству у детей), чудесный мешочек; предметные картинки с изображениями фруктов или муляжи фруктов.	Стр.88	17.09.	
4	«Рассматривание сюжетной картины «Играем в кубики»	1	Учить рассматривать сюжетную картинку. Отвечать по ней на вопросы педагога. Формировать словарь по теме. Развивать мелкую	Кубики разных цветов, куклы по числу детей,	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие	24.09.	

			<p>моторику рук. Учить строить из кубиков дорожку. Прикладывая кубики один к другому узкой и широкой стороной. Показывать. Как можно построить из кубиков узкую и широкую дорожки. Учить понимать и правильно употреблять слова «узкий и широкий». Развивать общую моторику, координацию движений, вестибулярный аппарат.</p>	<p>игрушечная грузовая машина, сюжетная картинка «Дети играют в кубики», узкая дорожка для ходьбы, музыкальное сопровождение для физминуток и.</p>	<p>занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016, стр.10</p>		
5	«Купание куклы»	1	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой; развивать интерес к играм –действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом предметов.</p>	<p>Игрушечная ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведёрко, наполненное водой; кукла.</p>	Стр.12	01.10.	
6	«Игра с овощами»	1	<p>Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать</p>			08.10.	

			<p>существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на); формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Где?», «Куда?»); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; обогащать словарь существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать – класть), прилагательные, обозначающими вкус (горький, сладкий): развивать у детей желание играть вместе с взрослым; развивать внимание и память в игре.</p>				
7	«Звук (у)»	1	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука (у), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-3 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, побуждать к совместным играм небольшими группами; формировать умение узнавать в игрушках и называть домашних животных (кота), отвечать на вопросы; развивать интерес к играм –</p>	<p>Игрушка – кот; вырезанные из бумаги листья деревьев (по количеству у детей); слайды; видеопроектор; экран.</p>	Стр.91	15.10.	

			действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать потешки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении.				
8	«Жёлтый цвет»	1	Учить и правильно называть жёлтый цвет. Формировать грамматический строй речи. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Развивать пространственные представления. Учить понимать и правильно выполнять словесную инструкцию на ориентировку в пространстве. Расширять словарь за счёт предлогов «над», «под». Развивать координацию движений, учить координировать движения с речью, формировать умение бегать в рассыпную, возвращаться после бега в круг. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох – направленную воздушную струю. Учить рисовать кисточкой пятна. ритмично прикладывая и поднимая кисточку.	«Жёлтая «кукла, набор предметов для куклы (игрушки, одежда. листочки с деревьев) жёлтого и не жёлтого цветов, жёлтые листочки из салфетки для сдувания, фланелеграф. Бумажное дерево и листочки разных цветов, солнце, жёлтые цветы. Цветное лото (жёлтый цвет), игра «Четвертый лишний»(три картинки жёлтого цвета, одна не жёлтого), заготовка для рисования, краски, кисти, наклейки.	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016, стр.29	22.10.	
9	«Угощаем	1	Обогащать словарь детей	Куклы;	Стр.15	29.11.	

	кукол чаем»		существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет ;Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы (« Кому?», «Какого цвета?»); поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать о своих действиях; во время игры формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий., объединённых сюжетной канвой; развивать внимание, память в д/и «Чего не стало?», продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды; воспитывать желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек. А также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.	игрушечная посуда, игрушечный стол; скатерть для игрушечного стола; стулья для кукол.			
10	«Рассматривание сюжетной картинке «Мать купает ребёнка»	1	Формировать умение и отвечать на простейшие вопросы «Что?» «Кто?», «Что делает?» и более сложные («Какой? « Где?»«Когда?»);поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке и о событии из личного	Мольберт, сюжетная картинка «Мать купает ребёнка».	Стр.58	05.11.	

			<p>опыта; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых для купания, глаголами, обозначающими тона цвета предметов и температуру воды для купания; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.</p>			
1 1	«Звук (о)»	1	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука (о), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям</p>	<p>Осенние листья (по количеству у детей); кукла; салфетка (платок); «чудесный мешочек»; предметные и сюжетные картинки на тему «Осень».</p>	Стр.95	12.11.

			возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.				
1 2	Игра – драматизация «Курочка Ряба»	1	Развивать творческое воображение детей. учить подражать мимике и движениям героев сказки. Развивать мимическую и интонационную выразительность. учить рассматривать сюжетные картинки. отвечать на вопросы по картине. уточнять понятия "много", «один». Развивать зрительное внимание, учить визуально контролировать и координировать свои действия. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Учить рисовать предметы округлой формы формообразующим движением. Мыть кисточку перед набором другой краски. вызвать положительные эмоции от результата деятельности.	Фланелеграф и театр для фланелеграфа «Курочка Ряба», атрибуты для драматизации, д/и «Из какой скорлупки этот цыплёнок?», картинки «Найди различия», музыкальное сопровождение для физминуток и.	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016, 74	19.11.	
1 3	«Наряжаем ёлку игрушками»	1	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению, их эмоциональное состояние, прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями. ; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить шары по цвету, размеру.; воспитывать желание	Ёлка; небьющиеся большие и маленькие ёлочные шары разных цветов.	Стр.20	26.11.	

			<p>слушать стихотворения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, умение подпевать фразы в песне (совместно со взрослым); формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p>				
1 4	«Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	1	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?» «Кто?»), «Что делает?») и более сложные («Во что одет?»), «Какой?» «Где?»); поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке и о событии из личного опыта; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок), и глаголами, обозначающими действия (засучивать (рукава), намывать, вытирать); формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; развивать интерес к играм – действиям под звучащее</p>	Сюжетная картинка «Дети моют руки»; мольберт; куклы; полотенце; расческа; носовые платки; игрушки в игровом уголке.	Стр.61	03.12.	

			слово; формировать умение слушать стихотворения без наглядного сопровождения; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.				
1 5	«Звук (и)»	1	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука (и), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег, на деревьях иней), формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных (лошадь с жеребёнком) и их детёнышей; ; формировать умение отвечать на простейшие вопросы ;воспитывать желание слушать стихотворения,, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; развивать интерес к играм – действиям со звуками; формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); формировать умение различать звуки по	Вырезанные из бумаги снежинки (или маленькие комочки ваты) с закреплёнными на них ниточками 9 по количеству детей0; игрушки: лошадка, жеребёнок ; колокольчики большого и маленького размера; слайды на тему «деревья в инее»; аудиозапись «Гав и мяу» (Е.Железнова); звуковоспроизводящая аппаратура.	Стр.98	10.12.	

			<p>высоте (высокое и низкое звучание колокольчика); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга, передавать простейшие действия некоторых персонажей, выразительность движений.</p>				
1 6	«Зелёный цвет»	1	<p>Учить находить и называть зелёный цвет. формировать грамматический строй речи. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать слухоречевое внимание. развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету. Развивать координацию движений, умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p>	<p>«Зелёная» кукла, кукла с набором одежды зелёного и не зелёного цветов, бумажная ёлка, наклейки – кружочки для аппликации. Музыкальное сопровождение для физминуток и</p>	<p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016,55</p>	17..12	
1 7	«Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»	1	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных, глаголами, обозначающими действия, наречиями; формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?») и более сложные вопросы («Куда?»); формировать умение прыгать на двух ногах, имитировать движения зайца, развивать выразительность движений, интерес к играм – действиям под звучащее</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением ёлки, волка, зайцев и зайчихи для фланелеграфа; вырезанные из картона силуэты елей; небольшие фигурки в</p>	Стр.24	07.01.	

			<p>слово; формировать представления о зимних природных явлениях; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; развивать активность детей при подпевании и пении; совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением содержания песни; организовать игры с прищепками на развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>виде зайчиков ;прищепки ; набор слайдов «Дикие животные зимой»; экран.</p>			
1 8	«Уложим куклу спать»	1	<p>Совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Использовать в речи предлоги (в, на); формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные (« Во что одет?», «Какой?», «Куда?»); поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения</p>	<p>Игрушечная кукольная кровать; куклы; коляски для кукол.</p>	Стр.66	14.01.	

			<p>(кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели (кровать, стул), спальные принадлежности (одеяло, подушка, простыня), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать – класть), и действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь); формировать умение здороваться по напоминанию взрослого; воспитывать желание слушать короткие стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p>			
19	«Звук (д)»	1	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука (д), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать авторское произведение, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; расширять</p>	<p>Бумажная снежинка, кусочки ваты, картинка «чудесный мешочек»; фланелеграф, и картинки</p>	Стр.103	21.01.

			опыт ориентировки в частях собственного тела.				
20	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	1	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь. Расширять словарь по теме. Развивать артикуляционный аппарат детей. Развивать слуховое внимание, продолжать учить изменять характер движений в соответствии с характером музыки. Учить рисовать пальчиками пятна ритмичными движениями.	Игрушки: мягкие игрушки – собака, щенок; мяч, картина «Собака со щенками, мелкие игрушки – собачки, д/и «Найди маму, музыкальное сопровождение для под. Игр «Солнышко и дождик», «Мячики; для рисования: заготовки(узкая полоска тонированной бумаги с изображением щенка), краски.	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016,15	28.01.	
21	«Игра с солнечным зайчиком»	1	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Продолжать знакомить с названиями предметов мебели; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (светит, греет, тает, прыгнул), наречиями (близко, далеко ,высоко,	Небольшое зеркало.	Стр.30	04.02.	

			<p>низко); формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в,на,у,за,под);</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи);</p> <p>развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры простого содержания;</p> <p>формировать умение выполнять ходьбу и бег. Не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; воспитывать желание слушать народные песенки – залички, авторские произведения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.</p>				
2 2	«Кукла собирается на прогулку»	1	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»), поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта;</p> <p>продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия,,</p>	<p>Кукла; коробка с кукольной одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры, джемпер, ветровка, лёгкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или тёплые сапожки, сандалии, тапочки); игрушечные санки.</p>	Стр.69	11.02.	

			<p>противоположные по значению (снимать – надевать, брать – класть), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (холодно, сначала, потом); формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), умение одеваться и раздеваться в определённом порядке, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий., объединённых сюжетной канвой; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; формировать умение выделять цвет предмета; воспитывать желание слушать потешки; развивать активность детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение здороваться (по напоминанию взрослого).</p>				
2 3	«Звук (т)»	1	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука (т), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса ; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто?) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кто живёт?»); обогащать</p>	<p>Таз с водой, бумажный кораблик4 фланелеграф, картинка с изображением терема; игрушки: (медведь, мышка.)</p>	Стр.109	18.02.	

			словарь детей наречиями (близко, далеко, быстро, медленно); развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; формировать умение узнавать в игрушках некоторых диких животных (медведи, мышь) и называть их; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, развивать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (мышки и мишки).				
2 4	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	Формировать словарь по теме. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, обучать понимать вопросы по картине, отвечать на них. Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать эмпатию. Развивать общую моторику, учить соотносить движения с текстом. Учить рисовать карандашом круг, выполняя формообразующие движения.	Картина «Кошка с котятами», дидактическая игра «Найди маму», картинки «Котята», иллюстрирующие различные эмоции, заготовка для рисования, на которой изображены играющие котята, цветные карандаши.	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016,25	25.03.	
2	«Наши	1	Развивать понимание	Семейные	Стр.34	04.03.	

5	мамы»		<p>речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды ,предметов быта(утюг, пылесос), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), характеризующими взаимоотношения людей (помочь, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться);формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы ; поощрять попытки детей старше 2, 5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о маме, о событиях из личного опыта; побуждать называть имя мамы; воспитывать внимательное отношение и любовь к маме; воспитывать желание слушать короткие стихотворения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.</p>	<p>фотографи и детей группы на темы «Мама стирает», «Мама лечит», «Мама поливает цветы» и др.; предметны е картинки с изображениями бытовых предметов по темам фотографии (стиральна я машина, утюг, пылесос ,газовая плита, посуда)</p>			
2 6	«Прятки»	1	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?»), и более сложные («Какой?», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы; развивать умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котёнка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, чёрный; большой и маленький; пушистый и гладкий; с бантиком или колокольчиком), называть его местоположение; совершенствовать</p>	<p>Корзинка; салфетка; разные игрушки – котята (5 шт.) (белый, чёрный, пушистый, меховой, резиновый , с бантиком, с колокольч иком); фланелегр аф; картинки для</p>	Стр.75	11.03.	

			<p>грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (мебель); формировать умение узнавать на картинках, в игрушках котёнка; развивать умение различать количество предметов: много – один; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок и без сопровождения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, желание выполнять движения вместе со взрослым.</p>	<p>фланелеграф с изображением сапога, корзинки, окна, шкафа, миски с молоком)</p>			
2 7	«Звук (м)»	1	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука (м), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Объединённых сюжетной канвой, и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; побуждать называть своё имя, формировать умение здороваться и прощаться (</p>	<p>Кукла, игрушка – кот; игрушечная мебель(стол, стул); игрушечная посуда (миска, стакан, кувшин); картинка с изображением коровы; аудиозапись произведений Е.Железновой из</p>	Стр.114	18..03	

			по напоминанию взрослого); воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; помогать детям старше 2,5 лет инсценировать хорошо знакомые стихотворения; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (корову, кота), называть их, отвечать на вопросы; развивать активность детей при подпевании и пении.	серии «Музыка с мамой», ленточки по количеству детей.			
28	«Петушок – золотой гребешок»	1	Знакомить детей с понятиями «Далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом». Учить ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику, память, зрительное внимание. Учить технике раскрашивания картинки методом налива цветного пластилина.	Сказка «Кот, петух и лиса», театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса», игрушки на руку – лиса, мелкие игрушки на каждого ребёнка., для лепки – рисунок петушка на картоне, пластилин.	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016,112	25.03.	
29	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	1	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины); обогащать словарь детей существительными., обозначающими названия транспортных средств(легковая, грузовая машина, автобус, самолёт,	Небольшой камешек; игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая); предметные картинки (два	Стр.39	01.04.	

			<p>пароход), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь), эмоциональное состояние (расстроиться, плакать, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвета; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.</p>	<p>комплекта) с изображениями транспорта разных моделей и цветов (легковая, грузовая, автобус, паровоз, самолёт).</p>			
30	«Кто что делает?»	1	<p>Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», « Во что одет?»), повторять несложные фразы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта (как ребёнок играет с мячом); совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменяя их по лицам; продолжать знакомить детей с названиями игрушек; развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, содействовать играм, в</p>	<p>Сюжетные картинки(девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком и др.); игрушки: мяч, флажок и др.; платочки по количеству детей.</p>	Стр.79	08.04.	

			<p>которых совершенствуются движения (ловля и бросание мяча); воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок; совершенствовать умение выполнять плясовые движения менять движения с изменением содержания песни.</p>			
3 1	«Звук (б)»	1	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука (б), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая машина – маленькая машина); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; прилагательными, обозначающими величину; развивать интерес к играм – действиям со звуками; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, игрушками (машина, барабан, ёжик); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать</p>	<p>Вырезанные из тонкой зелёной бумаги листья деревьев с закреплёнными на них ниточками; игрушки: ёжик, барабан, большая машина, маленькая машинка; аудиозапись произведений Е.Железновой из серии «Музыка с мамой», ; кольцо от пирамидки («руль») (по количеству детей)</p>	Стр.119	15.04.

			слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).				
3 2	«В гостях у сказок»	1	Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание, память. Развивать мелкую моторику.	Фланелеграф с театром «Колобок» карточки к сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», пластилин, музыкальное сопровождение для физминуток и.	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016, 107	22.04.	
3 3	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц»	1	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных и птиц и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат – сестра;) формировать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их детёнышей и называть их; развивать активность детей при подпевании; совершенствовать умения менять движения с изменением содержания песни.	Игрушки: курица, гусь,; предметные картинки с изображениями петуха, курицы, цыплёнок, гуся, гусёнок., фланелеграф; фигурки для фланелеграфа по сказке Д.Биссета «Га –га –га»(гусёнок, котёнок, солнце, птицы, собаки,	Стр.43	29.04	

				лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль); слайды на тему «Домашние птицы и их детёныши».			
3 4	«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»	1	Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», и более сложные (« Во что одет?», «Какой?», « Где?», «Куда?»); поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о событии из личного опыта; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб; воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение заботиться о них; развивать умение различать цвет и количество предметов: много – один; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать авторские произведения.	Игрушка – рыбка, сюжетная картинка «Дети кормят рыбок»; две одинаковые аппликации «Аквариум»; небольшие игрушки – рыбки или вырезанные из картона силуэты рыбок).	Стр.84	06.05.	
3 5	«Звук (п)»	1	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного	Воздушный шарик; игрушки:	Стр.123	13.05.	

			<p>звука (п), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых четверостиший; формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение узнавать в игрушках и называть петушка и цыплёнок; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); совершенствовать умение менять движения с изменением содержания песни.</p>	<p>цыплёнок, петушок; небольшая миска; аудиозапись произведений Е.Железновой «Гимнастика с мамой. Разминка» из серии «Музыка с мамой».</p>			
3 6	«Рассказы вание сказки «Маша и медведь»	1	<p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Знакомить с понятиями <i>верх, низ, сверху, снизу</i>. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, зрительное внимание.</p>	<p>Сказка «маша и медведь», фланелегра и театр для фланелеграфаб дерева. Птицы. Грибы, солнышко, тучки для выкладывания, игрушка – медведь. Лото «вверху – внизу», для</p>	<p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016, стр.118</p>	20.05.	

				рисования :тонирован ная бумага, краски. кисти, изображен ие медведя с Машей.			
	итого	36					

2.2.4. «Художественно эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности :

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции

взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Планирование непрерывно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» (Рисование)

№	Тема	Количество часов (указывается академически час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	«Весёлые картинки»	1	Ознакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова; вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках развивать эстетическое восприятие.	Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Ю. Васнецова	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ Н.Н. Леонова, - Волгоград :Учитель, 2016 , стр.33	05.09.	
2	«Волшебные карандаши»	1	Ознакомить с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования карандашом; учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, левой рукой придерживать лист	Коробки с карандашами (для обыгрывания); игрушечный телефон, игрушки для каждого ребёнка; цветные карандаши; бумага – ½ альбомного	Стр.34	12.09.	

			бумаги; подводить к пониманию того, что линии, проведённые карандашом, могут что-то изображать; воспитывать интерес к продуктивной деятельности.	листа на каждого ребёнка.			
3	«Волшебная кисточка»	1	Вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно, держать кисть, обмакивать её в краску, и снимать лишнюю краску о край баночки. Промывать кисть в воде и осушить; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы.	Красивая кисточка (для обыгрывания); на каждого ребёнка :кисти, краски(одного цвета), бумага - ½ альбомного листа.	Стр.36	19.09.	
4	«Кисточка танцует»	1	Ознакомить с кисточкой как художественным инструментом. Красками как художественным материалом; учить правильно держать кисть; вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Краски в разных упаковках: гуашевые в баночках, акварельные в коробке, масляные в тюбиках; баночка с кремом, йогурт в баночке, бутылочке, солонка с солью, тюбик зубной пасты, баночка с водой; бумага(для педагога), мольбер; кисточки – большая для педагога и маленькие на каждого ребёнка.	Стр.38	26.09.	
5	«Осень» (коллективное сюжетное рисование)	1	Дать представление о времени года – осень, ее признаках; формировать эмоциональное отношение к образу осени; учить ритмично. Мазками рисовать листья с использованием приёма примакивания; создать условия для экспериментирования с кисточкой. побуждать использовать метод	Картины «Золотая осень» И.Левитана, «Золотая осень» Л. Бродской; мольберт, заготовка размером ½ ватмана синего цвета; кисти, краски: жёлтая, красная, оранжевая; стихотворение «Осень на опушке краски разводила»	Стр.39	03.10.	

			сотворчества; развивать умение коллективно создавать образ природы.	З.Фёдоровской			
6	«Красивые листочки» (нетрадиционное рисование)	1	Вызвать интерес к созданию изображения способом принт (печать); расширять представления о красках как художественном материале; учить наносить краску на лист (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать их к фону окрашенной стороной; развивать чувство цвета и формы, воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Красивые осенние листья простой формы небольшого размера по количеству детей; лист бумаги голубого цвета большого формата; 2-3 кюветы с краской насыщенного жёлтого, красного, оранжевого цвета; влажные салфетки; клеёнка для застилания стола; стихотворение А.К.Толстого «Осень».	Стр.41	10.10.	
7	«Ветерок»	1	Показать способы создания образа «танцующего» ветра; продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; дать представление о технике рисования «по мокрому»; создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности; ознакомить с синим цветом; развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы при рисовании; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевая краска синего цвета, тонкие кисти. Баночка с водой, губки, салфетки; предметы синего цвета; потешка «Снегирёк»	Стр.43	17.10.	
8	«Осенний дождь» (сюжетное рисование)	1	Расширять представления о признаках осени. Учить рисовать осенний дождь цветными карандашами; закреплять умения держать карандаш в	Картины с изображением пасмурной осенней погоды (по программе «Детство»); заготовка с изображением тучи; цветные	Стр.44	24.10.	

			руке, регулировать силу нажима; формировать к продуктивной деятельности.	карандаши; стихотворение Г.Лагздынь «Грох- грох!», «Дождь».			
9	«Картошка для зайчат»	1	Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; дать понятие об овощах; продолжать знакомить с предметами круглой формы; учить рисовать предметы круглой формы (картофель); вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно, держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; воспитывать интерес к результатам собственного труда.	Гуашевая краска коричневого цвета, листы белой бумаги со срезанными углами (в форме мешков); баночка с водой, кисти; картофеля на каждого ребёнка.	Стр.46	31.10.	
10	«Красивый коврик» (декоративное рисование)	1	Вызвать интерес детей к украшению коврика ; учить рисовать прямые линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской: хорошо набирать на кисть, тщательно промывать её; формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места ,где уже нарисовано; развивать восприятие цвета.	Два образца полосатых двухцветных ковриков, картинки с изображением ковриков для рассматривания; заготовки в виде ковриков (белые); кисти, краски (синяя, красная, жёлтая, зелёная) , стаканчик с водой, салфетки, подставка для кистей.	Стр.48	07.11.	
11	«Красивые тарелочки» (декоративное рисование)	1	Познакомить с декоративным рисованием; учить украшать предметы круглой формы (тарелочка) с помощью приёма примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.	Посуда для рассматривания, силуэты тарелочек для рисования, краски гуашевые, кисть.	Стр.49	14.11.	
12	«Витамины на кустах» (модульное рисование, нетрадицио	1	Дать представление о витаминах; учить создавать ритмические композиции на тему «Витамины (ягодки)	Магнитная доска с набором магнитных кружков; листы бумаги с	Стр.51	21.11.	

	нное)		на кустиках»; формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек); развивать чувство ритма и композиции; формировать интерес к природе и отображению ярких впечатлений. К продуктивной деятельности.	нарисованной незавершённой композицией – зелёные кустики; ватные палочки; гуашь красного цвета; несколько баночек с витаминами и фрукты на подносе; стихотворение В.Шипуновой «Ягодки на кустиках»			
1 3	«Разноцвет ные шарики для Винни – Пуха» (предметное рисование)	1	Продолжать знакомить с круглой формой ; знакомить с цветами (зелёный, красный, синий., жёлтый); учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»; развивать чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	Связка из 2-3 шаров разных цветов круглой формы; учебный рисунок «Воздушный шарик»; простой карандаш, краски основных цветов, кисти, салфетки, баночка с водой; аудиозаписи мелодий из детских мультфильмов; стих. В.Шипуновой «Непослушный шарик»	Стр.53	28.11.	
1 4	«Машина, пароход и самолёт»	1	Продолжать формировать умение дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения; продолжать учить рисовать красками, правильно держать в руке кисть.	Полотенца с красивыми узорами для рассматривания; верёвка, прищепки; образец, выполненный педагогом; заготовки в виде прямоугольника в («полотенца») белого цвета; краски основных цветов, кисти, салфетки, стаканчик с водой	Стр.55	05.12.	
1 5	«Украшаем ёлочку» (нетрадицио нное рисование)	1	Дать представление о новогоднем празднике, ёлочных игрушках; продолжать знакомить с техникой	Атрибуты для д/и «Кто спрятался за каждой из ёлок?»; гуашь; мисочка с	Стр.57	12.12.	

			<p>работы печаткой, показать способ получения отпечатка; развивать целостность восприятия; тренировать мускулатуру пальцев; формировать интерес к процессу продуктивной деятельности, её результату.</p>	<p>поролоном, пропитанным гуашью, печатки в виде кругов, ромбиков. Звёздочек.. вырезанные из картофеля; предметные картинки с изображением нарядной новогодней ёлки; стихотворения О.Высотской «Ёлочка», В.Шипуновой «Ёлочка».</p>			
1 6	«Новогодний серпантин» (коллективное рисование)	1	<p>Расширять представления детей о новогоднем празднике, его атрибутах; учить свободно проводить линии различной конфигурации (волнисты, спиралевидные, с петлями), разных цветов (красного, синего, зелёного, жёлтого); раскрепощать рисующую руку; формировать умение рисовать красками.</p>	<p>Несколько лент серпантина; незавершённая композиция с изображением новогодней ёлочки (размер – лист ватмана); кисти, гуашевые краски, салфетки, палитра, баночка с водой, мольберт; стихотворение В.Шипуновой «Серпантин».</p>	Стр.59	19.12.	
1 7	«Зимний лес» (сюжетное рисование)	1	<p>Обратить внимание детей на красоту зимнего леса, дать представление о белом цвете; учить отличать белый цвет от других и называть его; продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания; закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс; развивать речь и мышление.</p>	<p>Сюжетная картинка с изображением зимнего пейзажа; репродукция картины И.Шишкина «Зима»;; отрывок стихотворения И. Сурикова «Зима»; заготовки – листы бумаги, на которых изображены деревья (ели); белая гуашь; кисточки, салфетки, баночки с водой.</p>	Стр.61	26.12.	
1 8	«Хвойный лес» (предметное)	1	<p>Расширять представления детей о зиме; учить</p>	<p>Предметная картинка с изображением</p>	Стр.63	09.01.	

	рисование)		выполнять изображения, состоящие из сочетания линий; формировать умение создавать композицию.	ёлки, альбомный лист бумаги с нарисованными ёлками без иголок, цветные карандаши; стихотворение М. Ивенсен «Ёлочка».			
1 9	«Снеговик» (предметное рисование)	1	Расширять представления детей о зиме. Дать понятие о величине(большой – маленький), форме (круглая); рассказать о снеговике, упражнять в закрашивании округлых форм ; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); продолжать развивать умение работать с красками, закреплять понятие о белом цвете; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.	Игрушка «Снеговик», 4 листа синего картона; белая гуашь, банки с водой на каждый стол, кисточки, подставки для кисточек; пирамидка из синих кругов, выложенная на картоне; аудиомэгафитон, запись песни «К нам в гости пришли» (муз. Ан. Александрова, сл. Ивенсен)\, снежинка, на которой, написана загадка.	Стр.64	16.01.	
2 0	«Угощайся, зайка» (раскрашивание в книжках – раскрасках)	1	Обучать раскрашиванию картинок в книжках – раскрасках; вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображение по своему желанию любого угощения для персонажа; продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходя за пределы контура, вовремя добирать краску; закрепить технику и правила пользования кистью4 развивать восприятие ; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность . самостоятельность.	Книжки – раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных; силуэты животных для представления теневого театра.	Стр.67	23..01.	
2 1	«Курочка Ряба» (предметное	1	Вызвать интерес к русской народной сказке; инсценируя	Персонажи из настольного театра по	Стр.69	30.01.	

	рисование)		<p>знакомую сказку детям, вызвать у них желание повторять за персонажами отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи, продолжать учить рисовать цветными карандашами; помогать круговыми движениями изображать яичко для деда с бабой; формировать интерес к книжным иллюстрациям.</p>	<p>сказке, цветные карандаши (жёлтые), заготовки с изображением корзиночки (1/2 альбомного листа); яичко.</p>			
2 2	«У котика усы» (предметное рисование)	1	<p>Помогать дорисовывать коту усы путём ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершённой композицией.</p>	<p>Простые карандаши; заготовка для работы – изображение котика без усов; мягкая игрушка –котёнок.</p>	Стр.71	06.02.	
2 3	«Полотенца для кукол» (декоративное рисование)	1	<p>Учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения; продолжать учить рисовать красками, правильно держать в руке кисть. Продолжать знакомить с цветом; учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»); совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; формировать интерес к</p>	<p>Альбомный лист. На котором нарисованы машины без колёс, пароход без иллюминаторов, самолёт без окошек; кисточка, гуашь, баночка с водой; картинки с изображением самолёта, машины и парохода; стихотворение И.Токмаковой «Поиграем».</p>	Стр.72	13.02.	

			декоративному искусству.				
2 4	«Цветок для мамочки» (декоративное рисование)	1	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме к 8 марта; ознакомить со строением цветка, учить выделять части цветка (сердцевина и лепестки на венчике, стебель и листик); побуждать раскрашивать изображения красками разного цвета; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; знакомить с понятиями «Один – много», «часть – целое» на примере цветка; развивать чувство формы и цвета; поощрять заботливое отношение к маме, желание её порадовать.	Открытки; раскраски с изображением цветов, с чётко выраженной сердцевинкой и лепестками; гуашевые краски, кисти, баночки с водой; стихотворение В.Шуграевой «Маме».	Стр.74	20..02.	
2 5	«Сосульки» (сюжетное коллективное рисование)	1	Вызвать интерес к изображению сосуллек, к совместному творчеству; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; развивать чувство цвета, формы ритма; воспитывать интерес к природе, побуждать передавать свои впечатления в ассоциативных образах с помощью изобразительно – выразительных средств.	Картинки с изображением тающих сосуллек; металлофон; аудиозаписи мелодий для музыкального фона занятия; незавершённая композиция – лист ватмана с изображением крыши дома и солнца; салфетка, подставка для кистей, стаканчик с водой; стих. Г.Виеру «Сосулька», В.Шипуновой «Сосульки – плаксы».	Стр.76	27.02.	
2 6	«Солнышко» (предметное рисование)	1	Вызвать интерес к изображению весеннего солнышка; учить сочетать в одном образе разные формы и линии; рисовать большой круг и несколько прямых линий – лучей; упражнять в рисовании кистью	Жёлтая гуашь, кисти, листы голубой или белой бумаги, салфетки, баночки с водой; картинки с изображением солнышка.	Стр.78	06.03.	

			(рисовать всем ворсом двигать по окружности и в разных направлениях); формировать умение замыкать линию в кольцо; создавать условия для самостоятельного выбора материала и средств художественной выразительности; развивать чувство формы и цвета				
2 7	«Апельсин и мандарин» (предметное рисование)	1	Вызвать интерес к фруктам; расширять представления детей о величине (большой – маленький), форме (круглая); учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; формировать способность осознанно переключать внимание; развивать речь и внимание.	Два игрушечных зайца (большой и маленький, натуральные фрукты – апельсин. Мандарин; альбомный лист, гуашь оранжевого цвета, кисти, стаканчик с водой.	Стр.80	13.03.	
2 8	«Лошадка» (декоративное рисование)	1	Воспитывать любознательность, интерес, желание рассматривать народные игрушки (картинки), умение понимать настроение, выраженное в народной игрушке, способность внимательно рассматривать народную игрушку; учить правильно держать ватную палочку, обмакивать её в краску, ритмично наносить точки. Ориентироваться в пространстве; приобщать к пониманию выразительных средств изображения (яркость: насыщенный, светлый; цвета: жёлтый, зелёный);	Дымковская игрушка лошадка, картинки с изображением дымковской лошадки, трафарет лошадки, гуашь (жёлтая, зелёная), деревянные палочки для каждого ребёнка.	Стр.81	20.03.	

			воспитывать бережное отношение к народной игрушке; способствовать возникновению первых ценностных ориентаций, эмоциональной отзывчивости (народной игрушкой надо любоваться, она радует нас, украшает наше жилище).				
2 9	«К нам матрёшки пришли»	1	Продолжать знакомить с народной игрушкой; побуждать находить по просьбе педагога предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине; закреплять понятия «много», «один»; продолжать учить различать четыре цвета(красный, синий, зелёный, жёлтый), правильно держать фломастер (карандаш), в процессе рисования использовать фломастеры разных цветов; формировать навык соотнесения предметов по цвету; продолжать развивать мелкую моторику; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз (справа налево), не заходя за контур; обогащать лексический запас детей словами : матрёшка, игрушка, краска, кисточка.	Большая деревянная матрёшка; матрёшки среднего размера по количеству детей; 5 игрушечных стульчиков (2 красных, синий, зелёный, жёлтый); картинка – образец на ватмане (красный дом, синий забор, зелёная дорожка, жёлтое солнце) ; контурная прорисовка этой же картинки на альбомном листе (по количеству детей); набор фломастеров.	Стр.83	27.03.	
3 0	«Норка для мышонка»	1	Продолжать учить пользоваться карандашом, закрашивать готовое графическое изображение на бумаге; раскрепощать рисующую руку; закреплять умения держать карандаш в руке,регулировать силу нажима; воспитывать интерес к продуктивной	Лист бумаги, в центре которого изображён круг с силуэтом мышонка (на каждого ребёнка); чёрные или графитные карандаши; игрушечная кошка.	Стр.87	03.04.	

			деятельности, отзывчивость и доброту.				
3 1	«Водоросли в аквариуме»	1	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве; закреплять умение правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, работать с незавершёнными изображениями; развивать умения различать и называть цвет (зелёный, коричневый), форму (круглая), величину (длинный, короткий).	Аквариум настоящий; рыбка гуппи в стеклянной банке с водой, ½ листа ватмана с изображением аквариума с рыбкой без водорослей, зелёный карандаш; образец, выполненный педагогом; стих. М.Клоковой «Рыбка».	Стр.88	10..04.	
3 2	«Вот какие у нас флажки» (предметное рисование)	1	Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по собственному замыслу; развивать чувство формы и цвета.	Лист бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти; баночки с водой, салфетки; стихотворение Г.Лагздынь «День Победы»; флажки для показа.	Стр.90	17.04.	
3 3	«Вот какой у нас салют!» (нетрадиционное рисование)	1	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми; создать условия для экспериментирования с разными материалами; продолжать освоение способа принт (печать); учить рисовать нетрадиционным способом – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой; вызвать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисунке доступными	Фотослайды с изображением праздничного салюта; основа для коллективной работы лист бумаги большого формата синего цвета; яркие гуашевые краски; материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные диски, тампоны, тряпочки, пробки, печатки; стих. О.Высотской «Салют».	Стр.91	24.04.	

			изобразительно – выразительными средствами.				
3 4	«Божья коровка» (предметное рисование)	1	Вызвать интерес к насекомым, дать представление о божьей коровке; учить рисовать божью коровку на готовом зелёном листочке; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета; вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке; воспитывать умения видеть красоту природы, понимать её хрупкость, желание её оберегать.	Игрушечная божья коровка или картинка (фото) с изображением божьей коровки; листы бумаги, вырезанные в форме листика и тонированные зелёным цветом; гуашь красного и чёрного цвета; стих. К.Малины «Послушай, божья коровка»	Стр.93	08.05.	
3 5	«Весёлые птички над лужайкой» (коллективное рисование)	1	Показать возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой принт (печать); вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; развивать восприятие; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми	Лист бумаги большого формата светло – голубого цвета; ёмкость для гуашевых красок; гуашевые краски, салфетки для рук, кисть; стих. А.Барто «Птичка».	Стр.96	15.05.	
3 6	«Одуванчик и в траве» (рисование тычком)	1	Учить детей рисовать одуванчики тычком, резко опуская кисть и сразу же поднимая её обратно. Вызвать удовольствие от полученного результата.	Живые цветы б одуванчик, клевер, фланелеграф с выложенной на нём «весенней картинкой», листы зелёной бумаги, жёлтая гуашь. Жёсткие кисти.	Е.Е.Хомяков а «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», - СПб «Издательство «Детство-Пресс», - 2016, стр.122	22.05.	

	итого	36				
--	--------------	-----------	--	--	--	--

Планирование непрерывно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» (Лепка)

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	«Пищаций комочек»	1	Вызвать интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним; ознакомить со свойствами лепного материала: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению словами вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.	Глина (пластилин), доски для лепки, салфетки для рук.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ Н.Н. Леонова, - Волгоград : Учитель, 2016 , стр.98	07.09	
2	«Пластилин овая мозаика» (ельефная лепка)	1	Расширять представления детей о пластине и его свойствах; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; закреплять умения различать основные цвета, сравнивать их между собой; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин разных цветов. Дощечка или лист плотного картона. д/и «Разноцветная мозаика».	Стр.99	21.09.	
3	«Падают, падают листья »	1	Форм-ть умение создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина жёлтого, красного, оранжевого	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, серого и тёмно –	Стр.101	05.10.	

			цвета. Прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых картинно; развивать чувство цвета, тактильные ощущения; укреплять мышцы пальцев и кистей рук..	зелёного цвета (для дорожки); пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета; салфетки для рук, доски для лепки; осенние листья; стихотворение Г.Лагздынь «Мишка».			
4	«Построим домик для ёжика» (сюжетная лепка)	1	Формировать интерес детей к лепке; учить раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; формировать умение различать предметы по величине(толстый – тонкий, высокий – низкий); вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему..	Игрушка ёжик; глина, доски для лепки; ветки деревьев; иллюстрации по теме занятия.	Стр.103	19.10.	
5	«Помидор» (предметная лепка)	1	Вызвать у детей интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; расширять представления детей о красном цвете; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин красного цвета, доски для лепки, муляжи овощей, юбка – тренажёр (юбка покроя «солнце»), игрушка зайчик	Стр104	02.11.	
6	«Угощение для дня рождения» (предметная лепка)	1	Формировать интерес детей к лепке; учить лепить пирожные по представлению, раскатывать комок пластилина прямыми движениями между ладней, соединять полученный столбик в кольцо.	Комочек пластилина, доски для лепки, салфетки для рук; образцы, выполненные педагогом; чайный сервиз для обыгрывания готовых работ.	Стр.106	16.11.	
7	«Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная лепка)	1	Вызвать у детей интерес к изображению живых существ; расширять представления дошкольников о зелёном цвете; учить выполнять лепку на основе валика	Пластилин зелёного цвета для изображения туловища сороконожки; доски для лепки, стеки, карандаши	Стр.107	07.12.	

			(цилиндра); раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки); расширять координацию движений рук, мелкую моторику.	для упражнения; образец, вылепленный педагогом; игрушка - сороконожка			
8	«Вот какая ёлочка!» (коллективная лепка)	1	Вызвать у детей интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить раскатывать жгутики и прикреплять к «стволу» - столбику; продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путём многократного повторения одного действия); учить пользоваться стекой – делить столбик пластилина на кусочки; расширять представления о зелёном цвете(используя ассоциации); развивать чувство формы, мелкую моторику.	Мягкий пластилин зелёного цвета, стеки, доска для лепки; ёлка небольшого размера для рассматривания; стих. Е.Ильиной «Наша ёлка», В.Шипуновой «Ёлочка», аудиомagnetофон; запись песни «Ёлочка»(муз. М.Красёва. сл.З.Александровой)	Стр.109	21.12.	
9	«Снеговик» (сюжетная лепка)	1	.Побуждать детей отгадывать загадки; закреплять умение раскатывать комок теста круговыми движениями, помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика; закреплять знания о круглой форме, о величине (большой., маленький шар); развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у детей аккуратность при работе с тестом; расширять лексический запас детей словами:	Иллюстрации о зиме, игрушка снеговик, «снежки» из ваты для подвижной игры; солёное тесто для лепки., дощечки, салфетки, стихотворение «Снеговик» Т.Боковой, аудиомagnetофон, музыка для подвижной игры (любая).	Стр.111	11.01.	

			снеговик, снег, лепить.				
1 0	«Репка» (предметная лепка)	1	Знакомить детей с русской народной сказкой; побуждать разыгрывать сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять дополнительную деталь –хвостик; развивать чувство формы; формировать умение соблюдать последовательность ролевой игры..	Иллюстрации к сказке «Репка»; пластилин жёлтого и зелёного цветов, доски для лепки, стеки, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом; репка (настоящая или муляж); стихотворение Г. Лагздынь «Замечательная репка»	Стр.113	25.01.	
1 1	«Колобок» (сюжетная лепка)	1	Продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать и находить предметы круглой формы; побуждать называть персонажей сказки; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Вызвать сочувствие к ним и желание помочь, познакомить с понятием « дикие животные»; развивать интерес к лепке.	Коробка для обыгрывания, игрушка Колобок; сказочные персонажи из кукольного театра; пластилин или солёное тесто жёлтого цвета, доски для лепки. Салфетки для рук; картинки с предметами круглой формы для дидактической игры «Что круглой формы?»	Стр.115	08.02.	

1 2	«Самолёт» (предметная лепка)	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.	Игрушка – самолёт; пластилин, дощечки, салфетки для рук; образец, выполненный педагогом.	А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» (от 2-х до 3-х лет), - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.112	22.02.	
1 3	«Подарок для мамочки» (декоративная лепка)	1	Закреплять умения отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; расширять представления детей о круглой форме; закреплять знания дошкольников о цвете; воспитывать отзывчивость и доброту; поощрять желание сделать приятное родному человеку, заботится о маме..	Бусы для обыгрывания, картон, на котором нарисована нить для бус, пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки для рук; атрибуты для дидактической игры «Собери по цвету»; стихотворение Т.Фоминой «Мамин день»	Стр.118	08.03.	
1 4	«В гости к солнышку»	1	Формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам; побуждать дошкольников к активному общению; развивать речь; закреплять знания о солнце(для чего оно нужно? Какое оно?); учить передавать образ солнышка в лепке – скатывать кусочки пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму, учить приёму сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы; упражнять в раскатывании комочков пластилина	Декорации: сказочный лес, горы, солнышко, тучки; магнитофон; плотный картон синего цвета (1/2 листа формата А4); пластилин жёлтого и красного цветов, салфетки для рук, доска для лепки; аудиозапись мелодии русской народной песни «Свети. Свети солнышко».	Стр.119	22.03.	

			между ладонями прямыми движениями рук ; поддерживать желание доводить начатое дело до конца.				
1 5	«Весёлые неваляшки» (предметная лепка)	1	Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая их друг к другу; способствовать углублению знаний дошкольников о свойствах пластилина (глины); вызвать интерес к занятию, положительный эмоциональный настрой ; развивать умение аккуратно пользоваться материалом; формировать интерес к народной игрушке; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия; прививать эстетические чувства – учит украшать предмет мелкими деталями.	Неваляшка ,глина, дощечки, губка для смачивания пальцев; песня А.Гусева «Мы милашки. Куклы неваляшки».	Стр.123	05.04.	
1 6	«Бублики для лисички» (лепка предметная, декоративная)	1	Вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умения раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины. Замыкать в кольцо; учить декорировать лепные изделия (посыпать манкой, протыкать дырочки карандашом, пластиковой вилочкой); расширять представления детей о диких животных; развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику..	Пластилин, стеки, манка, карандаши; пластиковая вилочка или зубочистка; две верёвочки; клеёнки, салфетки для рук; игрушка лиса из кукольного театра; стихотворение В. Шипуновой «Печёт,печёт, бабушка».	Стр.125	19.04.	
1 7	«Праздничный салют» (коллективная композиция , рельефная лепка)	1	Вызвать у детей интерес к созданию коллективной рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми4 дать	Фотослайды с изображением праздничного салюта; основа для коллективной композиции – картон или	Стр.128	03.05.	

			представление о салюте как о множестве красивых разноцветных огоньков; учить создавать изображение салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать элементы на фон и слегка прижимать пальчиком; закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	плотный лист- бумаги тёмно – фиолетового цвета; разноцветный пластилин, стеки; картинка с изображением праздничного салюта; стихотворение О.Высотской «Салют»			
18	«Улитка» (предметная лепка)	1	Вызвать у детей интерес к лепке; учить лепить улитку путём сворачивания пластилинового столбика и вытягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами.	Глина, доски. Салфетки для рук. Образец, выполненный педагогом; улитка для рассматривания.	Стр.129	17.05.	
	итого	18					

**Планирование непрерывно образовательной деятельности по
освоению
образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
раздел «Изобразительная деятельность» (Конструирование)**

№	Тема	Количество часов (указывается академически час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	«Башенка из кубиков. Высокая и низкая башни»	1	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку на высоте 4 – 5 деталей. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.	Крупный строительный материал.	А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» (от 2-х до 3-х лет),-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.62,65,68	14.09.	
2	«Башенка из кирпичиков»	1	Закрепить у детей умение накладывать детали. Наращивая постройку высотой в 4-5 деталей. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.	Крупный строительный материал.	Стр.71	28.09.	
3	«Узкая и широкая дорожка зелёного цвета»	1	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	Крупный строительный материал.	Стр.74,77,80	12.10.	
4	«Разные дорожки»	1	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями различать постройки	Крупный строительный материал.	Стр.83	25.10.	

			и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».				
5	«Стол и стул»	1	Научить детей строить мебель Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку	Крупный строительный материал	Стр. 85, 88,91	09.11	
6	«Кроватка для зайки»	1	Научить детей строить мебель Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку	Крупный строительный материал	Стр.93,96	23.11.	
7	«Мебель для зайки»	1	Научить детей строить мебель Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку	Крупный строительный материал	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», -2016, стр.90	07.12.	
8	«Автобус»	1	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их.	Крупный строительный материал	Стр.101	21.12.	
9	«Машины»	1	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности.	Крупный строительный материал	Стр.103,106	18.01.	

10	«Строим железную дорогу» (коллективное)	1	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности.	Крупный строительный материал	Стр.109	01.02.	
11	«Заборчик»	1	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками.	Крупный строительный материал	Стр.114	03.02.17	
12	«Разноцветный заборчик»	1	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками.	Крупный строительный материал	Стр.116	15.02.	
13	«Узкая и широкая скамейка»	1	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: узкая, широкая, скамейка, белый. Научить играть с постройками, способствовать речевой активности.	Крупный строительный материал	Стр.119,121	01.03.	
14	«Узкие и широкие ворота»	1	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: узкие, широкие, ворота. Научить играть с постройками, способствовать речевой активности.	Крупный строительный материал	Стр.124,126	15.03.	
15	«Домик»	1	Научить детей строить перекрытия, отличать красный и жёлтый цвета. Научить говорить слова «здравствуйте», «до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.	Крупный строительный материал	Стр.135	29.03.	
1	«Домик с	1	Научить детей строить перекрытия,	Крупный строительный	Стр.137	12.04.	

6	окном»		отличать красный и жёлтый цвета. Научить говорить слова «здравствуйте», «до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.	материал			
1 7	«Дом с забором»		Научить детей строить перекрытия, отличать красный и жёлтый цвета. Научить говорить слова «здравствуйте», «до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.	Крупный строительный материал	Стр.140	26.04.	
1 8	«Лестница»		Научить приёму накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики. Синие кубики. Научить понимать слова и выражения.	Крупный строительный материал	Стр.143	03.05.	
	итого	18					

**Планирование непрерывно образовательной деятельности по
освоению**

образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

раздел «Приобщение к художественной литературе»

Данный раздел программы согласно Учебного плана МБДОУ на 2018-2019 учебный год реализуется в совместной деятельности ежедневно, как в первую, так и во вторую половину дня.

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	«Обыгрывание потешки „Чики-чики-чикалочка и...»,»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать народные песенки; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями; - представлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (одежда); - обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?» самочу, «Где?»); - формировать умение 	Куклы; игрушечная тележка; палочка.	О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Воспитание художественной литературы. Часть 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 Ст. 8-10	сентябрь	

			<p>согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять глаголы по лицам;</p> <p>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;</p> <p>- поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>				
2	«Разучивание потешки „Чики-чики-чикичичалочк и...»,»	1	<p>-Воспитывать желание слушать народные песенки;</p> <p>- формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>- представлять возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки воспитателем;</p> <p>-поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</p> <p>-формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых диких животных (белку), называть материал, из которого сделана игрушка;</p> <p>- формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>-формировать способность воспитывать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом стихотворения;</p> <p>- развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</p>	Мягкая игрушка-белка; блюдо с орехами.	Стр.10-13	сентябрь	
3	«Обыгрывание потешки „Бежала	1	<p>-Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек,</p>	Игрушка – лиса; кузовок; муляжи	Стр. 13-17	сентябрь	

	лесочком лиса с кузовочком...»		<p>сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;</p> <p>-предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;</p> <p>-поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</p> <p>-формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>-развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук через игры с бельевыми прищепками;</p> <p>-развивать умение различать количество предметов: много – один (один – много);</p> <p>-привлекать внимание к красоте осенней природы;</p> <p>-формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях пожелтели и опадают листья; в лесу растут грибы).</p>	<p>грибов;</p> <p>игра с прищепками</p> <p>«Собери грибы в корзину» (плоскостные фигурки разных цветов в виде корзинок, плоскостные фигурки разных цветов грибов, бельевые прищепки)</p> <p>; слайды на тему «Осенний лес. Грибы»;</p> <p>видеопроектор;</p> <p>экран.</p>			
4	«Инсценировка потешки „Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	1	<p>-Воспитывать желание слушать народные песенки;</p> <p>-формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>-предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;</p> <p>-поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</p>	<p>Картинка «Лиса с лисятами» ; игрушка – лиса; кузовок; муляжи грибов; маска шапка лисы; игра с прищепками</p> <p>«Собери грибы в корзинку» (плоскостн</p>	Стр. 17-21	.09.16	

			<p>-формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, узнавать и называть на картинках, в игрушках лису;</p> <p>- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лисичка – маленькие лисята);</p> <p>- развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, развивать выразительность движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (пробежать, как лисичка);</p> <p>-развитие мелкой моторики руки через игры с прищепками;</p> <p>- формировать умение здороваться по напоминанию взрослого.</p>	<p>ые фигурки разных цветов в виде корзинок, плоскостные фигурки разных цветов грибов; бельевые прищепки соответствующих цветов).</p>			
5	«Чтение потешки „Водичка, водичка,»	1	<p>-Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями;</p> <p>- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;</p> <p>- поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</p> <p>-формировать привычку заботиться о чистоте своего тела (лицо, глаза, рот и др.);</p> <p>- развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (потешку);</p> <p>-формировать умение выполнять несколько движений с одним предложением и переносить знакомые действия с одного объекта</p>	<p>Кукла; стул для куклы; стол для куклы; игрушечная тарелка, ложка; салфетка для куклы; игрушки в игровом уголке.</p>	Стр.21-24	сентябрь	

			на другой; - поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с игрушками.				
6	«Чтение и разучивание стихотворения А. Барто „Мячик,,»	1	- Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимодействия людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко); - формировать умение здороваться по напоминанию взрослого; -формировать умение отвечать на вопросы; - продолжать знакомить с названиями игрушек (мяч); - содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений; -развивать умение прыгать на двух ногах на месте, формировать умение выполнять ходьбу и бег, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры (вслед за укатившимися мячом); закреплять	Мяч; таз с водой.	Стр. 24-27	октябрь	

			навыки разнообразных действий с мячом (брать, держать, переносить, бросать, ловить).				
7	«Чтение стихотворения А. Барто „Зайка,»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать авторские произведения; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, зонт), глаголами, обозначающими противоположные по значению действия (открывать-закрывать), обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь, пожалеть), эмоциональное состояние (плакать, обижаться), наречиями (холодно); - продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт); - формировать умение отвечать на вопросы; - содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формировать умение сопереживать; - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания; - формировать умение выполнять ходьбу и бег, наталкиваясь друг на друга. 	Зонт; игрушка – заяц; игрушечная скамейка для зайца.	Стр.28-31	октябрь	
8	«Разучивание	1	-Воспитывать желание слушать авторские	Качалка-лошадка;	Стр. 31-34	октябрь	

	стихотворения А. Барто „Лошадка,»,»		произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - поощрять попытки проговаривать стихотворные текст целиком с помощью взрослого; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки: кукла, лошадка); - формировать умение отвечать на вопросы; - формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с игрушками; - содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба).	расческа; кукла.			
9	«Разучивание стихотворения А. Барто „Мишка,»»	1	- Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), глаголами,	Игрушка – медведь; бинт; игрушечная кровать с постельными принадлежностями.	Стр. 34-38	ноябрь	

			<p>обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь, пожалеть, обнять), их эмоциональное состояние (плакать), наречия (больно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение здороваться по напоминанию взрослого; - продолжать знакомить с названиями игрушек (медведь), формировать умение узнавать и называть в игрушках некоторых диких животных (медведь), формировать умение узнавать и называть в игрушках некоторых диких животных (медведя); - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать интерес к движениям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений; - формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей (медведя). 			
10	«Разучивание стихотворения А. Барто „Бычок,, »	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; 	Игрушка – бычок; доска или гимнастическая скамейка шириной 20-25 см; игрушки в игровом уголке.	Стр. 38-40	ноябрь

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сохранять устойчивое положения тела при ходьбе по доске, гимнастической скамейке или бревну шириной 20-25 см; - формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой; - пробуждать интерес к театрализованной игре; - продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушкой – бычком); - формировать умение отвечать на вопросы. 				
11	«Разучивание стихотворения Г. Лагздынь „Петушок»,»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей (курица, петух, цыпленок); - формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышко и пить водичку, как цыплята, пройти как петушок), выразительность движений; 	Набор игрушечных парикмахерских инструментов и принадлежностей; массажная расческа; гребешок; куклы в игровом уголке; игрушка – петушок; слайды на тему «Петушок с семьей»; видеопроектор.	Стр. 40-44	ноябрь	

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; - формировать умение здороваться по напоминанию взрослого, употреблять слово «пожалуйста»; - формировать умение отвечать на вопросы. 				
12	«Чтение сказки Г. Балл „Желтячок,, »	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; - воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки воспитателем; - приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; - формировать умение узнавать и называть на слайдах, на картинках домашних животных, птиц и их детенышей; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - развивать активность детей при подпевании; - формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни. 	Слайды на тему «Петушок с семьей»; книга со сказкой Г. Балл «Желтячок»; видеопроектор; экран.	Стр. 44-48	ноябрь	
13	«Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок,,»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; - воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении 	Книга со сказками К. Чуковского «Цыпленок»; слайды по сказке; видеопроектор;	Стр.49-51	декабрь	

			<p>сказки воспитателем, имитировать движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; - развивать желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения; - формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц, повторять несложные фразы; - привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; - развивать активность при подпевании, совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни; - вызывать интерес к подражанию движения птиц, формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.). 	экран.			
14	«Чтение сказки Ч. Янчарского „В магазине игрушек,»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - содействовать накоплению опыта доброжелательных 	Фланелеграф; картинки для фланелеграфа (игрушечные мишки (разные картинки), зонтик, девочка, мальчик);	Стр. 52-56	декабрь	

			<p>взаимоотношений со сверстниками, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); - развивать умение различать количество предметов (много); - формировать умение отвечать на вопросы; - поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; - совершенствовать умение выполнять движения по показу воспитателя, выполнять движения в соответствии с текстом песни. 	<p>полоска из картона для фланелеграфа; игрушка-медведь в игровом уголке; демонстрационная полка.</p>			
15	«Чтение сказки Ч. Янчарского „Друзья,,»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки; -формировать умение отвечать на вопросы; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения(игрушки); - привлекать к совместному со взрослым конструированию забора, знакомить детей с элементами строительного конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения элементов конструктора на плоскости; 	<p>Игрушки; мишка, собачка, петушок, заяц; строительный конструктор (дом из кубика и призмы; забор из кирпичиков).</p>	Стр. 56-59	декабрь	

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать внимание и память в дидактической игре «Что не стало?» 				
16	«Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто „Девочка - ревушка,,»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; - воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций; - знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (плачет); - воспитывать отрицательное отношение к капризам; - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (плакать, капризничать). 	Книга А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка» с иллюстрациями А. Каневского; санки.	Стр. 59-63	декабрь	
17	«Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет»»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций в книге; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом; - продолжать знакомить 	Книга Т. Волгиной «В ясли Танечка идет»; фотографии и детей (помогают друг другу на прогулке, катаются с горки, расчищают снег лопаткой).	Стр.64-68	январь	

			<p>детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; - формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); - воспитывать желание помогать друг другу и вместе радоваться успехам красивым игрушкам; - воспитывать желание выполнять физические упражнения. 				
18	«Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение игровыми действиями; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать у детей интерес к музыке, желания слушать народную музыку, активность при подпевании и пении колыбельной. 	Кукла, кукольная кровать с постельными принадлежностями; аудиозапись колыбельных песенок; звуковоспроизводящая аппаратура.	Стр. 68-71	январь	
19	«Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, игровыми действиями; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; 	Коробка; игрушки: бычок, кровать, мишка, слон; картинки с изображениями спящих животных (кота и	Стр. 71-74	январь	

			<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям возможность договаривать слова , фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - формировать умение отвечать на вопросы, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); - развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. 	<p>собаки) на диване, на полу, в корзинке, на стуле, у ножки стула; для фланелеграфа:</p> <p>сюжетные картинки «Спящая в кресле бабушка», «Уснувший у ножки стула кот», «Спящая на коврикe собака» и предметные картинки с изображениями игрушечного мишки и девочки; фланелеграф.</p>			
20	«Чтение польской песенки – потешки «Сапожник»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; - поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего 	<p>Фланелеграф; предметные картинки для фланелеграфа (окошко, башмачки, кошка, гусь, петух, собачка , девочка в башмачках); игрушка – кошка.</p>	Стр. 74-78	01.02.17	

			<p>окружения (обувь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение узнавать на картинках домашних животных и птиц и назвать их; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать интерес к играм – действия под звучащее слово, умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. 				
21	«Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки?»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; - воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем; - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; - формировать умение отвечать на вопросы; - знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость); - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); - формировать умение узнавать на картинках домашних животных и птиц и называть их; - развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. 	Книга со сказкой Н. Павловой «Чьи башмачки?»»	Стр.78-82	январь	
22	«Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение слушать художественное произведение без 	Варежки (по одной из пары) разных цветов и материал	Стр.80-85	февраль	

	пальчик» »		наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении - формировать умение называть цвет, материал, из которого сделаны варежки (бумага, шерстяные нитки, ткань); - формировать умение подбирать предметы по тождеству (соотнесение варежек по цвету, материалу, из которого они сделаны); - развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	в (вязанные, шитые из ткани, вырезанные из картона).			
23	«Чтение потешки „Наша Маша маленька „»	1	- Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды, обуви; - формировать умение отвечать на вопросы; - формировать умение	Кукла в красной шубке с опушкой; коробка с теплой одеждой и обувью для куклы (шуба, теплая куртка, сапоги, ботинки, шапка, шарф, варежки).	Стр. 85-88	февраль	

			<p>одеваться по погоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег); - развивать интерес к игровым действиям взрослого и сверстников, формировать умение играть рядом, не мешая друг другу; - формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); - побуждать называть свое имя. 				
24	«Чтение стихотворения П. Воронько „Обновки,» (пер. с укр. С. Маршака)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; - поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (кошку); - формировать умение воспитывать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда); - формировать умение отвечать на вопросы; - обогащать словарь детей 	Игрушка кошка, мяч; две бумажные куклы (девочка и мальчик); одежда для мальчика и девочки (платье, шорты, брюки, рубашка, бантик, кепка) для бумажных кукол.	Стр. 89-92	февраль	

			существительными, обозначающими названия предметов одежды.				
25	«Чтение стихотворения В. Берестова „Котенок“»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; - поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных и их детенышей (кошка-котенок); - формировать умение отвечать на вопросы; - поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта; - формировать умение здороваться, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; - развивать умения внимательно слушать спокойные песни, понимать о ком поется, и эмоционально реагировать на содержание; - развивать интерес к играм –действиям под звучащее слово. 	Игрушки: кошка, котенок; карандаш; аудиозапись Е. Железновой «Котенок» (из серии «Музыка с мамой»); звуковоспроизводящая аппаратура.	Стр.93-96	март	
26	«Чтение Н. Пикулева „Надувал кошка шар“»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение слушать художественное произведение без 	Воздушный шарик; лопнувший воздушный шарик.	Стр. 96-100	март	

			<p>наглядного сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - формировать умение выделять цвет воздушного шара; - поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта; - развивать понимание речи и активировать словарь; - формировать умение отвечать на вопросы; - сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; - закреплять разнообразные действия с мячом (брать, держать, передавать, бросать, ловить); - содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам (воздушный шар). 				
27	«Чтение стихотворения А. Плещеева „Сельская песня,»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желания слушать стихотворения; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - формировать представления о весенних изменениях в природе 	Слайды на тему «Весна»; аудиозаписи звуков природы, пения птиц.	Стр. 100-104	март	

			<p>(потеплело, тает снег; появились лужи, травка, первые цветы, прилетели птицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - формировать умение слушать рассказ воспитателя без наглядного сопровождения; - развивать у детей желание слушать классическую музыку; - развивать интерес к играм – действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям птиц под музыку; - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга. 				
28	«Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; - воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; - формировать первичное представление о машинах; - формировать умение узнавать на картинках животных (собаку, зайца, мышь) и называть их; - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие эмоциональное состояние (расстраиваться, плакать, 	Книга Н. Павловой «На машине»	Стр. 104-108	март	

			<p>смеяться, радоваться);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга; <p>Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p>				
29	«Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать стихотворения , формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - формировать умение узнавать в игрушках животных и назвать их; - формировать умение отвечать на вопросы , повторять несложные фразы; - развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры простого содержания; - формировать умение выполнять ходьбу и бег , не наталкиваясь друг на друга, с согласованными , свободными движениями рук и ног. 	Игрушки: мышка, кошка	Стр. 108-111	апрель	
30	«Обыгрывание английской народной песни»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание слушать народные песни, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; - предоставлять детям 	Игрушки : кошка, мышка.	Стр. 111- 114	апрель	

	«Котауси и Мауси»»		<p>возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение узнавать в игрушках животных и называть их; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры простого содержания; - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 				
31	«Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; - помогать детям старше 2,5 лет играть в хорошо знакомые песенки-потешки; - формировать выразительность движений, умение передавать простейшие движения некоторых персонажей (мышки, кошки), поощрять проявление самостоятельности, активности в игре-инсценировке; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные 	<p>Маски-шапочки кота и мышки; картинка с изображениями мышки и кошки.</p>	Стр. 115-118	апрель	

			фразы.				
32	«Чтение потешки «Кисонька - мурысонька» с рассмотрением иллюстраций Ю. Васнецова»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; - воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; - воспитывать отрицательное отношение к жадности, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, с родителями и близкими людьми; - формировать умение узнавать на картинках животных (кота, мышь, зайца) и назвать их; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); - развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. 	Книга с иллюстрацией Ю. Васнецова к потешке «Кисонька - мурысонька».	Стр. 118-122	май	
33	«Инсценировка потешки «Кисонька - мурысонька»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять возможность договаривать 	Игрушка – кошка; корзинки; пряники; маска – шапочка кошки.	Стр. 122-125	май	

			<p>слова , фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям старше 2,5 лет инсценировать хорошо знакомые песенки – потешки; - поощрять проявление самостоятельности , активности в игре с персонажами – игрушками; - воспитывать отрицательное отношение к жадности; - формировать умение узнавать и называть в игрушке кота, отвечать на вопросы. 				
34	«Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; - воспитывать желание слушать народные песенки , авторские сказки; - формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении; - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; - формировать умение узнавать на картинках домашних животных и некоторых диких животных и называть их; - формировать умение повторять несложные фразы; - развивать интерес к звукам живой природы; - развивать интерес к подражанию играм – действиям под звучащее слово; - знакомить с понятиями 	Слайды: «Кошка и котята», «Свинки и поросята», «Утка и утята», «Гуси и гусята», «Курочка, петушок и цыплята», «Корова и телята», «Лошадь и жеребята», «Лягушата », «Медведь» , «Птицы», «Мухи», аудиозапись со звуками природы; книга К. Чуковского «Путаница».	Стр. 125- 128	май	

			«можно», «нельзя», «опасно».				
35	«Рассказывание сказки «Козляток и волк»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - «Рассказывание сказки «козлятки и волк»»воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного); - формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; - поощрять проявление самостоятельности, активности; - пробуждать интерес к театрализованной игре; - формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят и волка) и называть их. 	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (коза, козлята, волк, избушка)	Стр. 128-130	май	
36	«Инсценировка сказки «Козляток и волк»»	1	<ul style="list-style-type: none"> - помогать детям старше 2,5 лет в играх в хорошо знакомые сказки; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки взрослым; - формировать умение отвечать на вопросы; - поощрять проявления самостоятельности, активности в игре – инсценировке; - формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей; - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга. 	Ширма – дом козы, полумаски – шапочки козы, козлят и волка.	Стр.130-133	май	
	итого	36					

Планирование непрерывно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» (Аппликация)

Данный раздел программы реализуется в совместной образовательной деятельности.

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата проведения)
1	«Тень –тень, потетень» - вот какие у нас картинки!» (предметная аппликация, экспериментирование)	1	Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах; ознакомить с силуэтными картинками как видом изображений предметов; побуждать рассматривать силуэтные изображения, узнавать, что нарисовано, называть, обводить пальчиком, обыгрывать: инициировать игры с тенью, вызвать у детей интерес к теневому театру; развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать самостоятельность, уверенность и активность.	Оборудование для теневого театра и картонные силуэты героев спектакля – лиса. Заяц, два ежа(большой и маленький), декорация (бумажный плетень); силуэты хорошо известных детям животных, растений и бытовых предметов; цветные карандаши и фломастеры.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ Н.Н. Леонова, - Волгоград : Учитель, 2016 ,стр.131	13.09.
2	«Воздушные шарики» (предметная аппликация)	1	Вызвать у детей интерес к аппликативным картинкам; учить создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать на основе готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету); побуждать детей пользоваться материалами для	3 бумажных круга. Одинаковых по размеру, но разных по цвету (на каждого ребёнка); клей, кисть для клея салфетки. Клеёнки; бумага для фона (1/2 листа); связка воздушных шаров для обыгрывания; образец, выполненный педагогом;	Стр.134	27.09.

			<p>аппликации (клеём, кисточкой и салфеткой) , аккуратно намазывать клеём силуэт картинку (форму) с обратной стороны, и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой; провести вместе с детьми исследование внешних свойств бумаги: лёгкая, тонкая, красивая, яркая, приклеивается с помощью клея; развивать у детей чувство ритма и формы; воспитывать интерес к аппликативным действиям.</p>	<p>стихотворение Г.Лагздынь «Шарики воздушные».</p>		
3	<p>«Яблоки в корзине» (коллективная аппликация)</p>	1	<p>Вызвать интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая их и сочетая по цвету; формировать навыки аккуратной работы; вызвать интерес к содержанию аппликации.</p>	<p>Иллюстрация с изображением яблок в корзине, большой лист бумаги голубого цвета с наклеенным силуэтом корзины; атрибуты для дидактической игры «Собери яблоки в корзину»; разноцветные круги. Кукла Осень.</p>	Стр.135	11.10.
4	<p>«Вот какие у нас листочки!» (коллективная композиция)</p>	1	<p>Вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно из осенних листочков; учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать; ознакомить детей с техникой аппликации: нанести клей на одну сторону формы, аккуратно приложить к фону и слегка прижать салфеткой; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким явлениям природы.</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета большого формата; красивые осенние листочки (собранные детьми на прогулке и просушенные педагогом в старых газетах); клей, кисточки, клеёнки, салфетки, старые газеты; красивый букет из осенних листьев; стихотворение В. Шипуновой «Осенний букет».</p>	Стр.137	25.10.
5	<p>«Коврики» (аппликация декоративная)</p>	1	<p>Вызвать у детей интерес к аппликации; закреплять знания о цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный), побуждать называть цвета; развивать чувство ритма, глазомер; продолжать</p>	<p>Несколько вариантов ковриков, выполненных педагогом; полоска бумаги с надрезанными с двух сторон краями (изображающая коврик) размером 5х 20 см; разноцветные</p>	Стр. 139	08.11.

			знакомить детей с техникой аппликации: нанести клей на одну сторону формы, аккуратно приложить к фону и слегка прижать салфеткой; воспитывать желание создавать аппликативную работу.	бумажные кружочки; кисть, клей, салфетки, клеёнки; игрушечный зайчик.		
6	«Витаминная корзинка» (аппликация коллективная)	1	Формировать умение работать в коллективе, наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе; дать понятие о витаминах; сформировать представление о необходимости витаминов для организма человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; формировать у детей осознанную потребность правильно питаться, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	Отрывок мультфильма «Трое из Простоквашино», письмо; изображения витаминов, полезных продуктов; промышленные витамины; корзина для витаминных продуктов – основа аппликации; силуэты фруктов и овощей для аппликации; клей, кисточка, клеенка, салфетка.	Стр.140	22.11.
7	«Шарики для клоуна» (аппликация предметная)	1	Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету; закреплять приёмы наклеивания; развивать речь, память, внимание, мышление; воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к сказочным персонажам. Вызвать желание помогать им.	Шары пластмассовые (красные, жёлтые, зелёные); поднос; 3 одинаковые корзины, на которых прикреплены ленточки тех же цветов, лист белой бумаги формата А1 с изображением грустного клоуна; карточка с нарисованной на ней улыбкой для клоуна; вырезанные кружки разного цвета, клей, кисти, салфетки; коробка с надувными шарами; аудиозапись песни «Цирк» (сл. М.Пляцковского, муз.В.Шаинского)	Стр.142	13.12.
8	«Ёлочка»	1	Формировать умение создавать образ нарядной праздничной ёлочки, работать с незавершённой композицией(конус зелёного цвета),	Конусы зелёного цвета, салфетки зелёного и красного цвета. Матерчатые салфетки, клей в чашечках, маленькая нарядная ёлочка, новогодние игрушки;	Стр.144	27.12.

			<p>обучать элементам бумажной пластики; сминать бумажной пластики: сминать бумажные салфетки в комочки и произвольно приклеивать на силуэт ёлочки («огоньки»); вызвать интерес к созданию коллективной композиции из комочков мятой бумаги (салфеток); вовлекать детей в совместное сотворчество с педагогом; развивать чувство ритма и цвета; расширять представление детей о приёмах наклеивания; обмакивать элемент в клей и прикреплять к фону в определённом месте.</p>	<p>диск с записями новогодних песен; «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка».</p>		
9	«Белый пушистый снежок»	1	<p>Обобщать знания детей о зиме, её признаках, о свойствах снега; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира воспитывать бережное отношение ко всему живому; расширять лексический запас дошкольников, развивать воображение, воспитывать интерес к аппликации, ознакомить с новым способом изображения снега; побуждать добиваться выразительности в работе с помощью нестандартного способа изображения снега; учить отрывать маленькие комочки ваты от большого кома, аккуратно обмакивать в клей; формировать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему силуэту; развивать двигательную активность, моторику пальцев.</p>	<p>Ватман, бумажные снежинки, декоративные ели, игрушечный медведь, ведро со снегом, бумажные салфетки, вата, клей в мисочке, картинки с изображениями туч и ёлок на каждого ребёнка.</p>	Стр.146	18.01.

10	«Снеговик»	1	Расширять представления детей о снеге; активизировать речь дошкольников с помощью художественного слова, закреплять умение наклеивать круги на лист бумаги ;развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук.	Игрушка снеговик, конверт с набором геометрических фигур, аппликационная бумага, клей. Кисти, салфетки, клеёнки для работы с клеем; стихотворения И. Сурикова «Зима», В.Петровой «Снег».	Стр148.	31.01.
11	«Заборчик для Пети - петушка» (предметная аппликация)	1	Вызвать у детей интерес к созданию аппликативной композиции; продолжать учить наклеивать готовые формы (полоски); развивать воображение, фантазию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, любознательность, уверенность.	Русские народные потешки «Как у наших у ворот», «Петушок, петушок»; картинки с изображением разных заборов; бумажные полоски, клей, кисть, клеёнка,, салфетка; образец, выполненный педагогом; фон – бумага голубого, розового и жёлтого цвета на каждого ребёнка(1/2 альбомного листа).	Стр.151	14.02.
12	«Поезд едет по рельсам»	1	Дать детям представление о поезде, вызвать интерес к созданию аппликативной композиции; продолжать учить наклеивать готовые формы (кружки); закреплять знание основных цветов; развивать воображение, фантазию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, любознательность, уверенность, умение работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми; расширять лексический запас дошкольников словами : паровоз, вагоны, машинист, пассажиры, рельсы.	Салфетки, разноцветные кружки; клей; поезд бес колёс(аппликация, заготовка); песня «Вот поезд наш едет» (муз.Н. Метловой, сл. Т. Бабаджан); мольберт, аудиомгнитофон.	Стр.153	28.02.
13	«Весна идёт , и все ей рады!» (аппликация)	1	Дать представление о весенних изменениях в природе, о признаках ранней весны; учить	Кукла в наряде Весны; магнитная доска; предметные и сюжетные картинки; чашка со льдом;	Стр.155	14.03.

	коллективная)		устанавливать простейшие связи, наклеивать круги на листах бумаги; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук, формировать умение вести диалог с педагогом и сверстниками, используя жесты; развивать самостоятельность, доброжелательность, желание общаться; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	незавершённая композиция с изображением солнышка и крыши; макет морковки, образец сосульки; сосульки, вырезанные из бумаги (разных размеров); клей, салфетки, кисть, клеенка, металлофон.		
14	«Витамины»	1	Расширять представление о необходимости витаминов для организма человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; продолжать формировать у детей интерес к аппликации, побуждать создавать композицию на тему «Витамины» в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; продолжать знакомить со свойствами бумаги.	Лист с нарисованной на нём тарелочкой; гофрированная цветная бумага (на каждого ребёнка); клей, клеенка, салфетки для рук; витамины (образцы для рассматривания); игрушки.	Стр.157	28.03.
15	«Неваляшка»	1	Формировать умение создавать изображение предмета из элементов круглой формы, располагаемых в порядке уменьшения, размещать изображение в центре листа; закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, смазывать им готовые формы, слегка прижимать детали салфеткой; развивать ориентировку на листе бумаги; расширять лексический запас детей словами:	Игрушка неваляшка, листы белой бумаги, заготовки для аппликации – кружки разных размеров, салфетки, кисточки, клеенки, клей.	Стр.159	31.03.

			неваляшка, игрушка, большой, поменьше, ещё поменьше, круглая голова, приклеить; воспитывать у детей аккуратность при выполнении задания.			
16	«Рыбки в аквариуме»	1	Расширять знания детей о декоративных рыбках, об их внешнем виде, образе жизни, повадках; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения; продолжать учить создавать коллективную композицию в технике аппликации; закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой, аккуратно наклеивать детали на общий фон; расширять лексический запас детей словами: рыбы, золотая рыбка, жёлтая, аквариум, вода, чёрные бусинки, плавает; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими людьми.	Аквариум с золотой рыбкой; корм для рыбки, заготовка – лист бумаги («аквариум») с нарисованной на ней золотой рыбкой; кисть для клея, клей, салфетки для рук, клеенки, стихотворение М.Клоковой «Рыбка».	Стр.161	11.04.
17	«Вот какие у нас флажки!» (предметно – декоративная аппликация)		Формировать умение составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме, вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания	Полосы белого цвета (1/2 листа формата А4, согнутого по горизонтали); флажки разных форм и цветов на каждого ребёнка, клей, салфетки, клеенки; праздничные флажки разной формы; стихотворение В.Шипуновой «Флажки такие разные».	Стр.163	25.04.

18	«Цветочная полянка» (декоративная аппликация)		Продолжать учить детей работать в коллективе; закреплять навыки создания композиции, умение пользоваться материалами для аппликации (клеем, кисточкой и салфеткой), аккуратно смазывать клеем картинку (форму) с обратной стороны и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой; развивать эстетический вкус, умение ориентироваться на листе бумаги, воображение творческое мышление, воспитывать у детей чувство красоты, любовь к природе.	Запись произведения П.И. Чайковского из цикла «Времена года» («Весна»);аудиомагнитофон; картинки, фотослайды с изображением декоративных цветов; проектор; оборудование для просмотра; декоративные цветы для каждого ребёнка; ватман для основы (цветочная полянка, на которой укреплен цветок – образец); клей, кисточка, подставка для кисточки, салфетки; вырезанные силуэты цветов, разные по цвету и форме.	Стр.165	16.05.
	Итого	18				

2.2.5. «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры

Содержание образовательной деятельности (примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений)

Основные движения	
Ходьба	Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
Бег	Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.
Катание, бросание, метание	Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом	«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета
С ползанием	«Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
С бросанием и ловлей	«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».
С подпрыгиванием	«Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
На ориентировку в пространстве	«Где звенит?», «Найди флажок».
С разнообразными движениями и пением	«Поезд», «Зайка», «Флажок».

Планирование непрерывно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

№	Тема	Количество часов (указывается академически час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1 2	Занятие № 1, 2		Обучать ходьбе по сигналу, ходить по	2 длинные веревки (2,5-	Г. И. Винникова	сентябрь 1-неделя.	

			ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнат; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.	3м), кукла, игрушка мишка.	Занятие с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. Стр. 34-35		
3 4	Занятие № 3, 4		Упражнять ходьбе и бегу, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	Погремушка для каждого ребенка.	Стр.35-36	Сентябрь 2-неделя	
5 6	Занятие № 5, 6		Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.	Стулья по количеству детей, доска (дл.2,5-3м, шр.20-25см), ящик(50*50*20см); кукла, большой мяч, игрушка мишка.	Стр. 36-37	Сентябрь 3-неделя	
7 8	Занятие № 7, 8		Обучать ходьбе по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет в даль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	2 стойки, длинная веревка, шишки по количеству детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплята».	Стр. 38-39	Сентябрь 4-неделя	
9	Занятие № 9		Обучать лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	Стр. 39-40	Октябрь 1-неделя	

			песни.				
10	Занятие № 10		Обучать ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.	Гимнастическая доска (шр.30-35см, дл.2,5-3м), цветные платочки(20*20см) по количеству детей, мяч.	Стр. 40-41	Октябрь 1-неделя	
11	Занятие №11		Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат.	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, длинная веревка (6-8м), Ящик(50*50см) или обруч (диаметром 1м).	Стр. 42-43	Октябрь 2-неделя	
12	Занятие №12		Развивать ходьбу по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умение передвигаться в определенном направлении, подражать движениям.	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (20-25см) по кол.детей, гимнастическая скамейка (дл.2,5-3м, шр.30-35см, высота 25-30см), шапочка «птички».	Стр. 43-44	Октябрь 2-неделя	
13	Занятие №13		Развивать прыжки в длину с места, закреплять метание в даль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.	По 2 шишки для каждого ребенка, мячи по кол.детей, длинная веревка, шапочка «птички».	Стр. 44-45	Октябрь 3-неделя	
14	Занятие №14		Упражнять ходьбе парами в определенном направлении, бросать мяч в даль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.	Погремушки и мячи по кол.детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка, шапочки «воробушек» по кол.детей, шапочка или игрушка «кошка».	Стр. 46-47	Октябрь 3-неделя	

15	Занятие №15		Обучать ходьбе по наклонной доске, метать в даль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве.	Цветные ленточки (дл.25-30см), средние мячи по кол.детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно.	Стр. 47-48	Октябрь 4-неделя	
16	Занятие №16		Обучать бросать мяч разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Маленькие обручи (дм.25см) по кол.детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по кол.детей, шапочки «птичек» для каждого ребенка.	Стр. 48-49	Октябрь 4-неделя	
17	Занятие №17		Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать в даль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать через сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по кол.детей, кубики (10-15см), длинная веревка, машина.	Стр. 49-50	Ноябрь 1-неделя	
18	Занятие № 18		Обучать ходьбе по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствие, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично.	Мячи по кол.детей, кубики, 2 длинные веревки, игрушка (мишка или др.), корзина или ящик.	Стр. 50-51	Ноябрь 1-неделя	
19	Занятие №19		Обучать ходьбе в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость,	Стулья по кол.детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка.	Стр. 51-53	Ноябрь 2-неделя	

			быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу.				
20	Занятие №20		Обучать организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.	Флажки по кол.детей, 2стойки, длинная рейка и веревка, шапочки «пчел» по кол.детей, шапочка или игрушка мишка.	Стр. 53-54	Ноябрь 2-неделя	
21	Занятие №21		Обучать метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по кол.детей, длинная веревка, ящик (50*50*10) или обруч для митания.	Стр. 54-55	Ноябрь 3-неделя	
22	Занятие №22		Обучать ходьбе по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость быстроту.	Цветные платочки и мячи по кол.детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги, 1 шапочка «кота» и шапочки «мышек» по кол.детей.	Стр. 55-57	Ноябрь 3-неделя	
23	Занятие №23		Обучать прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища.	Погремушки по кол.детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (дм.25-30см), шарики разных цветов и размеров.	Стр.57-58	Ноябрь 4-неделя	
24	Занятие №24		Упражнять прыжки в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию	2 длинные веревки, 2 дуги, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка.	Стр. 58-59	Ноябрь 4-неделя	

			движений.				
25	Занятие №25		Упражнять броски в даль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.	Шишки по кол.детей, гимнастическая скамейка, мяч.	Стр. 59-60	Декабрь 1-неделя	
26	Занятие № 26		Упражнять ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.	Короткие цветные ленточки по кол.детей, 1-2 наклонные доски, мяч.	Стр.61-62	Декабрь 1-неделя	
27	Занятие №27		Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас.	Стулья и мешочки с песком по кол.детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка.	Стр.62-63	Декабрь 2-неделя	
28	Занятие №28		Обучать лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Маленькие обручи по кол.детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая лесенка или башенка.	Стр. 63-64	Декабрь 2-неделя	
29	Занятие № 29		Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление;	Мешочки с песком по кол.детей, длинная веревка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая	Стр. 65	Декабрь 3-неделя	

			проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия.	доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью			
30	Занятие № 30		Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать в даль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимания.	Средние мячи по кол.детей, 2 стойки, рейка или веревка, игрушка собака, мисочка.	Стр. 66-67	Декабрь 3-неделя	
31	Занятие №31		Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	Стр. 67-68	Декабрь 4-неделя	
32	Занятие №32		Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать в даль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по кол.детей, гимнастическая скамейка.	Стр. 68-69	Декабрь 4-неделя	
33	Занятие №33		Обучать катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стене, развивать координацию движений; учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стена или башенка.	Стр. 69-70	Январь 2-неделя	
34	Занятие №34		Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные	Погремушки, мешочки с песком и мячи по кол.детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящичка для метания в	Стр. 70-71	Январь 2-неделя	

			движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.	цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска.			
35	Занятие №35		Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель; обучать ритмичным движениям; повторить названия частей тела.	По 2 кубика для каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	Стр.72-73	Январь 3-неделя	
36	Занятие №36		Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту.	По 2 шишки для каждого ребенка, 1-2 гимнастическ ие скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, игрушка собака.	Стр. 73-74	Январь 3-неделя	
37	Занятие №37		Закреплять умения метать в даль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание.	Цветные ленточки и мешочки с песком по кол.детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.	Стр. 74-75	Январь 4-неделя	
38	Занятие №38		Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Мешочки с песком по кол.детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.	Стр. 76-77	Январь 4-неделя	
39	Занятие №39		Обучать спрыгивать сгимнастической скамейке, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве,	Маленькие обручи по кол.детей; 1-2 гимнастическ ие скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	Стр. 77-78	Февраль 1-неделя	

			ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему.				
40	Занятие №40		Закреплять умения катать мяч друг другу, метать в даль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.	Средние мячи по кол.детей, 2 длинные веревки, шапочка «мишки».	Стр.78-79	Февраль 1неделя	
41	Занятие №41		Закреплять умения катать мяч в цель, метать в даль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.	Стулья, мячи средних размеров по кол.детей, 2-4 дуги, маленький обруч.	Стр. 79-80	Февраль 2-неделя	
42	Занятие №42		Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде.	Цветные флажки по кол.детей, 2 стойки и рейка, маленький обруч.	Стр.81	Февраль 2-неделя	
43	Занятие №43		Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча.	Стр.82	Февраль 3-неделя	
44	Занятие №44		Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть.	Платочки по кол.детей, 1-2 гимнастическ ие скамейки, мяч, шапочки «лисы» и «кур» по кол.детей.	Стр. 83	Февраль 3-неделя	
45	Занятие №45		Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; расширять словарный запас.	Погремушки по кол.детей, палка с прикрепленн ым на ниточке шаром, 4-6 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по кол.детей.	Стр.84-85	Февраль 4-неделя	
46	Занятие		Развивать умение	По 2 кубика	Стр.85-87	Февраль	

	№46		катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.	для каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек» и «дедушки».		4-неделя	
47	Занятие №47		Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.	Шишки по кол.детей, 6 кубиков высотой 10-20см, рейка длиной 1,5-2м, мяч, шапочки для «курочек», «кошечки», «петуха».	Стр. 87-88	Март 1-неделя	
48	Занятие №48		Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; шапочки «петушка», «кошечки» и «кур» по кол.детей.	Стр.89-90	Март 1-неделя	
49	Занятие №49		Закреплять умения метать в даль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление; обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать чуткое отношение к животным.	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.	Стр. 90-91	Март 2-неделя	
50	Занятие №50		Обучать ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; палочка или любая яркая игрушка.	Стр.91-92	Март 2-неделя	
51	Занятие №51		Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать в даль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, любая	Стр. 92-93	Март 3-неделя	

			реакции и движений; формировать правильную осанку.	яркая игрушка, бубен или колокольчик.			
52	Занятие №52		Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку; учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастическ ие скамейки, 2 стойки, рейка или веревка; корзиночка с клубочками.	Стр.93-95	Март 3-неделя	
53	Занятие №53		Формировать умения метать в даль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки с песком по кол.детей, длинная веревка (8- 10м.), шапочки «волка» и «зайцев».	Стр. 95-96	Март 4-неделя	
54	Занятие №54		Обучать бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость.	1-2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце.	Стр. 96-97	Март 4-неделя	
55	Занятие №55		Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.	Цветные платочки (20*20см) по кол.детей, 1-2 гимнастическ ие скамейки, 2 длинные (8- 10м) веревки.	Стр. 97-98	Март 5-неделя	
56	Занятие №56		Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение	Погремушки и мешочки с песком по кол.детей, 1-2 гимнастическ ие скамейки (высота20- 25см), 3-4 больших обруча, бумажные	Стр.98-100	Март 5-неделя	

			сохранять определенное направление при метании предметов.	самолетики.			
57	Занятие №57		Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание; обучать игре с куклой.	1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла.	Стр.100-101	Апрель 1-неделя	
58	Занятие №58		Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча, кукла.	Стр.101-102	Апрель 1-неделя	
59	Занятие №59		Закреплять умения метать в даль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек».	Стр. 102-103	Апрель 2-неделя	
60	Занятие №60		Обучать бросать мяч вверх и вперед, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	По 2 кубика и 1 мячу для каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Стр. 104-105	Апрель 2-неделя	
61	Занятие №61		Закреплять умения метать в даль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении.	По 2 шишки или 2 маленьких мяча для каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Стр.105-106	Апрель 3-неделя	
62	Занятие №62		Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке,	Ленточки по кол.детей, 1-2 гимнастические скамейки,	Стр. 106-107	Апрель 3-неделя	

			спрыгивать с нее, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умение двигаться в такт словам.	средней величины мяч.			
63	Занятие №63		Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.	Стр. 107-108	Апрель 4-неделя	
64	Занятие №64		Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво; подражать движениям бабочек.	Мешочки с песком по кол.детей, 2-3 обруча или ящичка, 1-2 наклонные доски, картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки.	Стр. 109	Апрель 4-неделя	
65	Занятие №65		Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Мячи среднего размера по кол.детей, 1-2 наклонные доски, большой мяч.	Стр. 110-111	Май 1-неделя	
66	Занятие №66		Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.	Стулья и мешочки с песком по кол.детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка, мяч.	Стр.111-112	Май 1-неделя	
67	Занятие №67		Закреплять умения метать вдаль одной	Цветные платочки и	Стр. 112-113	Май 2-неделя	

			рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	мешочки с песком по кол.детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч.			
68	Занятие №68		Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.	Мячи по количеству детей.	Стр. 114	Май 2-неделя	
69	Занятие №69		Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	Стр.115-116	Май 3-неделя	
70	Занятие №70		Закреплять умения катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия,	Маленькие обручи по кол.детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.	Стр.116-117	Май 3-неделя	
71	Занятие №71		Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Мешочки с песком по кол.детей, маленький обруч.	Стр. 117-118	Май 4-неделя	
72	Занятие №72		Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал.	Мячи по кол.детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на двух стойках, маленький обруч.	Стр. 118-119	Май 4-неделя	
Итого		72					

2.5 «Игровая деятельность»

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно -ролевые игры-ситуации.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Театрализованные игры

Содержание элементарных театрализованных игр- это непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение театрализованной игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размер.

Планирование игровой деятельности
Наименование раздела: « Театрализованная игра»

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
1	Игровая ситуация «На нашем дворе»	1	Вызывать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, побуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого	Элементы костюма бабушки(платок. Фарчук); игрушки – бычок, курочка.	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста Стр. .38	05.09.	
2	Игровая ситуация «Солнышко встает»	1	Ввести детей в игровую ситуацию, Развивать эмоциональность	Солнышко (Наглядное пособие)	Стр. .39	12.09.	
3	Игровая ситуация «Цветочная поляна»	1	Заинтересовать детей сюжетом игры, вовлекать в игру, развивать умение подражать	Букеты цветов в вазах или на подставках; шапочки полевых цветов(ромашки, лютика, василька); фланелеграф и картинки «солнышко», «петушок».	Стр. 40	19.09.	
4	Игровая ситуация «напечем пирожки»	1	Формировать представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру. Развивать чувство ритма	Колоски, мука.	Стр.41	26.09.	
5	Игровая ситуация «Карусели»	1	Обогащать эмоции, побуждать к двигательной активности	Карусели, игрушки – зверята(лев, черепаха, лошади), платочки.	Стр. 42.	03.10.	
6	Игровая ситуация «Что на грядке»	1	Продолжать знакомить с овощами, приобщать к	Шапочки овощей; мягкая игрушка – зайчик.	Стр. 43.	17.10.	

	растет»		двигательной активности, развивать умение импровизировать				
7	Игра-ситуация «Листики в садочке»	1	Познакомить с новой сказкой, развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером	Осенние листья; листики для сказки.	Стр. 45.	24.10.	
8	Игра-ситуация «Выходил и утята на лужок»	1	Развивать интонационно-речевые умения, познакомить с новой сказкой, формировать способность следить за словами и действиями героев-игрушек.	Мама –утка, утёнок, гусь(игрушки).	Стр46. .	31.10.	
9	Игра-ситуация «Веселый автобус»	1	Вовлекать детей в игровую ситуацию, формировать представление о темпе движения, развивать умение изображать голосом разные интонации	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок (игрушки).	Стр.47 .	07.11.	
10	Игра-ситуация «Коза рогатая»	1	Вовлекать детей в игровую ситуацию, развивать умение использовать воображаемые действия и предметы	Козочка. Сорока (игрушки), кастрюля.	Стр49. .	14 11.	
11	Игра-ситуация «В лесу»	1	Вовлекать детей в игровую ситуацию, развивать умение внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	Аудиозаписи для создания образов лесных зверей.	Стр.51 .	21.11.	
12	Игра-ситуация «Стоит в	1	Приобщать детей к театрализованной	Русский народный костюм; убранство в	Стр. 52.	28.11.	

	поле теремок»		деятельности, формировать умение следить за сюжетом спектакля, вовлекать в игру	русском народном стиле; фигурки настольного театра.			
13	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	1	Развивать чувство цвета, вовлекать детей в двигательную импровизацию	Куклы, одетые в платья разных цветов; медвежонок, чашки разных цветов.	Стр. 55.	05.12.	
14	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	1	Побуждать к двигательной импровизации, развивать интонационную выразительность голоса	Лошадка (игрушка)	Стр.57 .	12.12.	
15	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	1	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией, развивать способность пересказывать сказку, развивать двигательную активность	Игрушки – герои сказки «Теремок».	Стр. 58.	19.12.	
16	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	1	Приобщать к подготовке к встрече новогоднего праздника, развивать способность следить за сюжетом, вызывать положительные эмоции	Ёлка, куклы бибабо(медведь, волк, лиса, белка).	Стр.59 .	26.12.	
17	Игра-ситуация «Елочная песенка»	1	Приобщать к новомуднему празднику, развивать эстетические чувства, побуждать к свободной пляске	Нарядная новогодняя ёлка, ёлочные игрушки	Стр. 60.	09.01.	
18	Игра-ситуация «Шишечки»	1	Развивать умение вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке,	Шишки (сосновые, еловые).	Стр. 62.	16.01.	

			побуждать к импровизации				
19	Игра-ситуация «Катание на санках»	1	Дать представление о восходящей и нисходящей интонации речи, развивать способность соотносить сюжет и действие, вызывать эмоциональный отклик на игру.	Санки. Куклы.	Стр. 63.	23.01.	
20	Игра-ситуация «На лесной тропинке»	1	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ, побуждать к двигательной активности	Картина с изображением зимнего леса. Картинки: волчонок и зайчонок играют, волчица сердится на волчонка, зайчиха сердится на зайчонка, зайчики убегают от волка.	Стр. 64.	30.01.	
21	Игра-ситуация «Калачи из печи»	1	Вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать к игре с действиями	Игрушка – курочка; убранство для русской избы; русский народный костюм.	Стр65. .	06.02	
22	Игра-ситуация «Метели зашумели»	1	Развивать способность вслушиваться в интонацию голоса воспитателя, пересказывать сюжет знакомой сказки, развивать двигательную активность	Игрушки – зайчонок и волчонок	Стр.69	13.02.	
23	Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	1	Вызывать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре	Петрушка, кукла Катя.	Стр.70	20.02.	
24	Игра-ситуация	1	Вовлекать детей в ролевое	Мягкая игрушка - котик.	Стр.71	27.02.	

	«Котик простудился»		взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух				
25	Игровая ситуация «Мама согревает»	1	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру - драматизацию, развивать умение соответствовать образу роли	Картинка с изображением зайчихи и зайчат; шапочки зайцев; игрушки – зайчик и волк.	Стр.73	06.03.	
26	Игровая ситуация «Вот поезд наш едет»	1	Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма	Костюм бабушки, кукла (Весна), игрушка – котик, декорации остановок; флажки, труба и барабан; букет весенних цветов.	Стр.75	13.03.	
27	Игровая ситуация «Капают капли»	1	Продолжать знакомить в приметами весны, развивать умение соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации	Набор картинок (сосульки на крыше, большая сосулька, висящая на крыше сбоку, двор; радостно чирикающий воробей и солнце, воробей и ворона.	Стр.75	20.03.	
28	Игровая ситуация «Обед для кукол»	1	Дать представление детям о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, развивать желание относится к кукле как живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие	Кукольный уголок (посудаплита. Стол, кровати)	Стр.78	27.03.	
29	Игровая ситуация «Мыши сели на	1	Познакомить с новой сказкой, вовлекать в игровую	Кот, мышонок - игрушки.	Стр.80	03 04.	

	порог»		ситуацию, развивать способность воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности				
30	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	1	Развивать воображение, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации	Зеркало, набор картинок для театра.	Стр.82	10.04.	
31	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	1	Развивать речь, побуждать к вхождения в роль	Бумажный кораблик; ёмкость с водой; шапочки матросов.	Стр.83	17.04.	
32	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	1	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию, развивать способность исполнять роли в коллективной импровизации	Дудочка, шапочки птиц.	Стр.83	24.04.	
33	Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	1	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать умение отзываться на контрастное настроение в музыке, пересказывать знакомые сказки	Султанчик, набор картинок к сказке про «солнечного зайчика»	Стр.86	08.05.	
34	Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»	1	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль	Дерева – декорации, пила, ведро, колокольчик.	Стр.88	15.05.	
35	Игра-ситуация «Стройка»	1	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией	Строительный материал, игрушечные машины.	Стр.90	22.05.	

36	Игра-ситуация «Водичка, водичка»	1	Развивать способность следить за сюжетом. Воспитывать навыки самообслуживания, развивать двигательную активность	Кукла, принадлежность и для умывания.	Стр.91	29.05.	
	итого	36					

**Комплексно - тематическое планирование
«Сюжетно - отобразительные и сюжетно-ролевые игры»**

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Программное содержание	Материал	Учебно-методический комплект, пособие и др.	Планируемый период (дата) проведения	Отметка о выполнении
	«У кукол новоселье»	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.		Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста	1 неделя сентября	
2	«Знакомство с куклами»	1	Формировать у детей игровые умения, обучать взаимодействию в игре.			2 неделя сентября	
3	«Детский сад»	1	Формировать у детей игровые умения, вызвать интерес к игровой ситуации, создать условия предметно – игровой среды.			3 неделя сентября	
4	«У куклы Кати День рождения»	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,			4 неделя сентября	

			обучать взаимодействию в игре.				
5	Приготовим вкусный обед»	1	Формировать у детей игровые умения, знакомить с профессией повара, закреплять представления об овощах.			1 неделя октября	
6	«Купание куклы»	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой, побуждать к взаимодействию в игре, активизировать словарь.			2 неделя октября	
7	«Игры с Жучкой»	1	Создать игровую ситуацию, условия предметно – игровой среды, закреплять представления о домашних животных.			3 неделя октября	
8	«Обитатели бабушкиного двора»	1	Вызвать интерес к игровой ситуации, предметно – игровой среде, формировать игровые умения, побуждать к взаимодействию в игре.			4 неделя октября	
9	«Кукла Катя заболела»	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых одним сюжетом, закреплять представления о			1 неделя ноября	

			труде врача, активизировать словарь по теме.				
10	«Сделаем кукле красивую причёску»	1	Создать условия предметно – игровой среды, знакомить с игровыми действиями, дать представление о профессии парикмахера, активизировать словарь по теме.			2 неделя ноября	
11	«Моя семья»	1	Вызвать интерес к игровой ситуации, предметно – игровой среде, формировать игровые умения, побуждать к взаимодействию в игре, активизировать словарь.			3 неделя ноября	
12	«Накроем стол к обеду»	1	Создать условия предметно – игровой среды, вызвать интерес к игровой ситуации. Познакомить с игровыми действиями, активизировать словарь по теме.			4 неделя ноября	
13	«Поездка на автобусе»	1	Создать игровую ситуацию, знакомить с игровыми действиями, обучать взаимодействию в игре, закреплять представление о профессии шофёра.			1 неделя декабря	
14	«Покажем кукол на машине»	1	Вызвать интерес к игровой ситуации, предметно – игровой среде, формировать игровые умения, побуждать к взаимодействию			2 неделя декабря	

			в игре, активизировать словарь.				
15	«Больница»	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых одним сюжетом, закреплять представления о труде врача, активизировать словарь по теме			3 неделя декабря	
16	«Катаемся с горки»	1	Вызвать интерес к игровой ситуации, предметно – игровой среде, формировать игровые умения, побуждать к взаимодействию в игре.			4 неделя декабря	
17	«Кукла простудилась»	1	Создать игровую ситуацию, учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников и взрослых. Вызвать сочувствие к больной кукле.			1 неделя января	
18	«Магазин»	1	Создать условия предметно – игровой среды, познакомить с игровыми действиями, знакомить с профессией продавца, активизировать и обогащать словарь.			2 неделя января	
19	«Научим куклу Катю одеваться на прогулку»	1	Создать игровую ситуацию, формировать игровые умения, закреплять последовательность одевания на прогулку.			3 неделя января	

20	«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	1	Развивать интерес к игровым действиям, активизировать словарь, закреплять названия предметов одежды.			4 неделя января	
21	«Уложим мишку спать»	1	Вызвать желание выполнять игровые действия, объединённые одним сюжетом, проявлять интерес к действиям сверстников и взрослых.			1 неделя февраля	
22	«Новоселье у куклы»	1	Создать игровую ситуацию, помочь подобрать атрибуты для игры, способствовать взаимодействию в игре.				
23	«Матрешка в гости к нам пришла»	1	Вызвать интерес к игровой ситуации, познакомить с игровыми действиями..Способствовать снятию эмоционального напряжения.			3 неделя февраля	
24	«Помогаем маме помыть посуду»	1	Вызвать интерес к игровой ситуации, познакомить с игровыми действиями, помочь подобрать атрибуты для игры.			4 неделя февраля	
25	«Поможем маме испечь пирожки»	1	Создать игровую ситуацию, помочь подобрать атрибуты для игры, учить называть и последовательно выполнять			1 неделя марта	

			сюжетные действия.				
26	«Постираем кукле платье»	1	Создать игровую ситуацию, помочь подобрать атрибуты для игры, закреплять знания предметов одежды.			2 неделя марта	
27	«Поход к доктору»	1	Развивать умение придумывать несложный сюжет, подбирать атрибуты к игре, формировать умение взаимодействовать в игре.			3 неделя марта	
28		1	Формировать игровые умения, учить выполнять последовательно игровые действия.			4 неделя марта	
29	«Парикмахерская»	1	Знакомить с игровыми действиями, развивать умение придумывать несложный сюжет.			1 неделя апреля	
30	"Магазин"	1	Развивать умение придумывать несложный сюжет, знакомить с трудом продавца, создать условия предметно – игровой среды, активизировать словарь.			2 неделя апреля	
31	«Поездка в лес на поезде»	1	Развивать умение придумывать несложный сюжет ,подбирать атрибуты к игре, обучать взаимодействию в игре.			3 неделя апреля	
32	«Прогулка по улице города»	1	Развивать умение придумывать несложный сюжет ,подбирать атрибуты к игре,			4 неделя апреля	

			обучать взаимодействию в игре.				
33	«Готовим обед»	1	Создать игровую ситуацию, помочь подобрать атрибуты для игры, способствовать взаимодействию в игре.			1 неделя мая	
34	«Напоим куклу чаем»	1	Вызвать интерес к игровой ситуации, познакомить с игровыми действиями, помочь подобрать атрибуты для игры.			2 неделя мая	
35	«Едем в автобусе»	1	Развивать умение придумывать несложный сюжет ,подбирать атрибуты к игре, обучать взаимодействию в игре.			3 неделя мая	
36	«Построим новый детский сад»	1	Создать условия предметно – игровой среды, закреплять представление о труде строителя, учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников и взрослых, активизировать и обогащать словарь.			4 неделя мая	
	итого	36					

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» является для дошкольного учреждения приоритетным и отражается в инновационной деятельности.

В процессе образовательной деятельности используются современные развивающие технологии, позволяющие наиболее полно реализовывать приоритетное направление по развитию интеллектуально-творческого мышления в процессе познавательно-речевого

развития. Основа интеллекта, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка.

Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

В 2015 году в нашей группе была создана развивающая среда, «Фиолетовый лес» - это сенсомоторная зона, в которой ребенок активно действует с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы.

Развивающие игры Воскобовича выполняют роль дидактического материала при реализации образовательной программы дошкольного учреждения и легко вписываются в планирование образовательного процесса. Совместная игровая деятельность детей и взрослых планируется в разделах «Развивающие, дидактические и конструктивные игры» по месяцам и кварталам учебного года с учетом принципа постепенного и постоянного усложнения.

Усложнение игрового материала идет по трем направлениям:

1. Выбор игр, соответствующий интересам и возможностям ребенка в данный возрастной период.
2. Подбор соответствующих заданий к игре.
3. Постепенное использование наибольшего количества игр игрового комплекса.

Работа с детьми первой младшей группы начинается с 4 недели учебного года.

Мониторинг осуществляется на 35 – 36 учебной неделе (в конце мая). Проводится в форме игровых заданий, в которых дети демонстрируют свои умения

Данная часть представлена в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ - это деятельность по познавательно-речевому развитию детей с помощью современных развивающих технологий. В данном случае – это технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, направленная на развитие интеллектуально-творческого мышления, которая реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми, как в первую, так и во вторую половину дня. Представленная технология позволяет строить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Технология «Сказочные лабиринты игр» носит развивающий характер и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое,
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания,
- развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики,
- развитие навыков обследования объектов и явлений окружающего мира,
- развитие речи, способности договариваться, сопереживать и радоваться
- успехам других-развитие способности выражать мысли и задачи

Все задачи реализуются через различные формы организации детской деятельности:

- развивающие, логико-математические игры,
- интегрированная образовательная деятельность (совместная),
- самостоятельная игровая деятельность.

№	Период	Название	Программное	выполнение
1	Октябрь	1. <u>Квадрат Воскобовича</u> Игра – сказка «Волшебный квадратик» 2. <u>Игра «Домик»</u> совместная деятельность 3. Игра – сказка «Чудо – Цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов»	Познакомить детей с двухцветным квадратом. Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей. Формировать умение конструировать простую плоскостную фигуру. Познакомить детей с игрой. Способствовать пониманию приёма сложения предмета из частей.	
2	Ноябрь	1. <u>Чудо-Цветик 1</u> . Игра «Сказочная птица» совместная деятельность 2. <u>Квадрат Воскобовича</u> Игра «Конфета» совместная деятельность 3. <u>Чудо-Цветик 1</u> Игра « Черепашка»	Формировать умение конструировать птиц по образцу. Развивать внимание. Формировать умение конструировать плоскостную фигуру. Развивать умение создавать предметы по образцу и называть их.	
3	Декабрь	1. <u>Квадрат Воскобовича</u> Игра «Конверт» 2. Игра - сказка «Нетающие льдинки озера Айс» 3. <u>Чудо –Цветик1</u> Игра « Собачка»	Формировать умение конструировать плоскостную фигуру. Развивать познавательные способности. Познакомить детей с новой игрой. Способствовать умению находить геометрические фигуры на пластинах и объединять в группу. Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей по образцу.	
4	Январь	1. <u>Квадрат Воскобовича</u> Игра «Летучая мышь» 2. <u>«Нетающие льдинки»</u> Игра «Письмо Деду Морозу» » 3. <u>Чудо – Цветик1</u> Игра «Ёлочка от Деда Мороза»	Формировать умение конструировать плоскостную фигуру. Способствовать развитию познавательных способностей. Формировать умение складывать квадрат из треугольников по образцу. Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей.	

5	Февраль	<p>1.Игра –сказка «Четырѐхцветный квадратик»</p> <p>2. Игра – сказка «Чудо – крестики»</p> <p>3. <u>Чудо-Цветик 1</u> Игра « Лошадка»»</p>	<p>Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы мышления. Способствовать умению создавать фигуры путѐм сложения из частей по образцу</p>	
6	Март	<p>1.Квадрат Воскобовича 2х цветный</p> <p>2 . Нетающие льдинки озера Айс Игра «Домики»</p> <p>3. Игры по желанию детей</p>	<p>Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики. Развивать умение конструировать плоскостную фигуру.</p> <p>Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их.</p> <p>Познакомить детей с новой игрой. Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле.</p>	
7	Апрель	<p>1. <u>Квадрат Воскобовича</u> четырёхцветный</p> <p>2. « Квадратные забавы»</p> <p>2. <u>Геоконд</u> Игра «Большой и маленький стол»</p> <p>3 <u>Чудо –Цветик1</u> Игра «Подарок маме»</p>	<p>Формировать умение конструировать плоскостную фигуру.</p> <p>Развивать умение различать предметы по размеру(большой, маленький), конструировать предметы соответствующего размера.</p> <p>Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их.</p>	
8	Май	<p>1.<u>Квадрат Воскобовича</u> Игра «Звезда» совместная деятельность.</p> <p>2. <u>Прозрачный Квадрат»</u> Игра « Придумай фигуру» » НОД</p> <p>3. <u>Чудо -крестики</u> Игра « Башня» совместная деятельность</p>	<p>Развивать умение конструировать плоскостные и объѐмные фигуры, мелкую моторику рук.</p> <p>Способствовать созданию образов объектов с использованием образца</p> <p>Совершенствовать процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления.</p>	
9	Май	<p>1. Квадрат Воскобовича 2х цветный</p> <p>Игра «Мышка –норушка»</p> <p>2.<u>Чудо –цветик</u> Игра «Зайчик –побегайчик»</p> <p>3. <u>Геоконд</u> Игра « Теремок»</p>	<p>Способствовать развитию внимания, мышления и творческого воображения, умения сравнивать.</p> <p>Совершенствовать умение складывать предметы по образцу, путѐм сложения из частей.Способствовать освоению детьми цветов радуги; развитию самостоятельно создавать</p>	

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При разработке данной программы учитывались основные требования ФГОС ДО – это необходимость включения в деятельность дошкольного учреждения и группы различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом;
- вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;
- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольной организацией;
- индивидуальная работа.

Результаты проведенного опроса родителей (законных представителей) позволили выявить степень осведомленности семьей о современном дошкольном образовании и проблемные зоны, это помогло наметить план психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), в который включили следующие мероприятия :

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания в области дошкольного образования среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей от 2-х до 3-х лет;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: умения адекватно реагировать на рекомендации воспитателей, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка

План взаимодействия с родителями на 2018-2019г.

Месяц	Формы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Ответственный
Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	Сентябрь		Воспитатели
	2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» - режим дня; сетка НОД; возрастные характеристики детей;	1 -9.09.		Воспитатели Воспитатели

	3. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника с (2-3 лет)»-2 неделя,	12.09.		Педагог - психолог
	4.Папка – передвижка «Безопасность вашего ребёнка»			Воспитатели
	5.. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.	сентябрь		Воспитатели
	6.Консультации: «Энторобиоз», «Будьте осторожны-глисты», »Родителям на заметку», «Аскаридоз», «Первая помощь при ожогах».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
Октябрь	1. Папка-передвижка : «Адаптация -что это такое?»	03.10.		Воспитатели
	2 Консультация. « Задачи воспитания и обучения детей (от2-х до 3-х лет) на 2016 - 2017учебный год	06.10.		Воспитатели
	3.Консультации: «ОРЗ (ОРВИ)», «Ангина» «Ветряная оспа», »Чесотка».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
	4. Групповое родительское собрание: «Добро пожаловать в мир дошкольного детства»-образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО с детьми раннего возраста (от2-х до 3-х лет)	06.10.		Воспитатели
	5. Консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду»	21.10.		Педагог - психолог
	6. Консультация «О правилах дорожного движения ».	24.10.		Воспитатели
	7. Консультация «Особенности общения трёхлетнего ребёнка»	27.10.		Учитель - логопед

	8. Консультация « Ясли: плюсы и минусы»	31.10.		Педагог - психолог
Ноябрь	1. Консультация «Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	01.11.		Воспитатели
	2. Консультации: «Профилактика кариеса у детей», «Малярия», «Микроскопия», «Родителям о прививках».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
	3 Папка-передвижка «Игрушки для детей младшего дошкольного возраста»	09.11.		Воспитатели
	4 Выпуск буклета: « Права и обязанности родителей»	14.11.		Воспитатели
	5. Консультация «Вашему малышу скоро исполнится 3 года»	18.11.		Учитель - логопед
	6 Организация конкурса совместно с родителями «Игрушка, которая развивает интеллект»	24.11.		Воспитатели
	Декабрь	3. Групповое родительское собрание «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка»»	08.12.	
2.Папка – передвижка: «Зимние игры и развлечения»		13.12.		Воспитатели
3. Консультации: «Ангина», « Как сохранить осанку», «Профилактика гриппа», «Свинка»..		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
4.Папка – передвижка: «Готовимся к празднику».		15.12		Воспитатели Родители

	5. Привлечение родителей к участию в проведении Новогоднего утренника	23.12.		Воспитатели Родители Муз.руководитель
	6.Папка – передвижка «Говоруны» и «молчуны».	26.12.		Учитель - логопед
	7.Консультация «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	28.12.		Воспитатели
Январь	1.Фоторепортаж «Наши зимние прогулки»	16.01.		Воспитатели родители
	2.Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»	17.01.		Воспитатели
	3. Консультация «Профилактика безопасного поведения детей»	19.01.		Воспитатели
	4. Консультации: «Пневмококковая инфекция» , «Грипп. Как защитить себя и других», , «Первая медицинская помощь при обморожении».	2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
	5 Консультация «Музыкальное воспитание детей младшего возраста»	25.01.		Музыкальный руководитель
Февраль	1. Консультация с родителями по Теме: «Развитие навыков художественного творчества в домашних условиях».	02.02.		Воспитатели
	2. Консультации: «Менингит»,«Ларингит», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика энтеровирусной инфекции».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
	3. Папка-передвижка «Что должен уметь малыш в 3 года»	07.02.		Воспитатели
	4. Папка-передвижка «Болезненная	09.02.		Педагог - психолог

	привязанность к матери»			
	5 Оформление фотовернисажа «Мой папа самый сильный»	17.02.		Воспитатели
	6. Папка-передвижка «Звуковое несовершенство» детской речи.	20.02.		Учитель - логопед
	7. Выпуск информационного буклета «Что нужно знать родителям о прививках»	22.02.		Старшая медсестра
Март	1. Групповое родительское собрание Тема: «Каковы особенности развития речи детей 3-го года жизни»	03.03.		Воспитатели
	2. Консультация «Вместе весело шагать в детский сад ... в магазин».	06.03.		Учитель - логопед
	3. Консультации: «Вакцина против туберкулеза» «Береги глаза. Травмы глаз», «Волшебная еда» «Борьба с туберкулёзом»,	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
	4. Папка-передвижка «Играем и развиваем речь с помощью потешек, поговорок, игр и т.п.»	10.03.		Воспитатели
	5. Выпуск стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!».	06.03.		Воспитатели
	6. Папка - передвижка «Развитие мелкой моторики»	17.03.		Педагог - психолог
	7. Музыкальное развлечение «Вот какая мама, золотая прямо...»	15.03.		Воспитатели Муз.руководитель
	8..Беседа с родителями на тему: «О соблюдении правил дорожного движения, о правилах перевозки детей в транспортных средствах»	21.03.		Воспитатели

Апрель	1.Консультация по теме: «Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих технологий» .	03.04.		Воспитатели
	2.Папка – передвижка «Горы чудес». Памятка для взрослых.	06.04.		Учитель - логопед
	3. Консультации: «Когда ребенку особенно необходим витамин В», «Весна без авитаминоза», «Сальмонеллёз».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
	4.Консультация «Экспериментирование с детьми младшего возраста»	14.04.		Воспитатели
	5. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада»	25.04		Воспитатели Родители
Май	1.Групповое родительское собрание на тему: «Наши успехи и достижения»	18.05		Воспитатели
	2.Консультации, «Клещевой энцефалит и его профилактика», «Манту».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Старшая медсестра
	3.Выставка детских творческих работ «Наши достижения»	12.05.		Воспитатели
	4..Выпуск фильма-презентации «На память нашим малышам!»	17.05.		Воспитатели
	5. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми». Подбор цветов, растений для участка.	май		Воспитатели Родители
	6.Папка передвижка «Лето - отпускная пора», «Заметки доктора».	30.05.		Старшая медсестра

Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность в первой младшей группы представлена	<p>Программа дошкольного образования «Детство»/Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования на 2016 - 2017 учебный год разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №51» Энгельсского муниципального района Саратовской области.</p> <p>Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>
---	--

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Методическое пособие. Часть 1.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008г.</p> <p>Г. И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.</p> <p>Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» (от 2-х до 3-х лет), -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p>Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.</p> <p>Акулова О.В., Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»,</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. -СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.</p>

3	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Михайлова З.А, Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» «Детство – Пресс», 2011.</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.</p> <p>Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», -2016</p> <p>А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» (от 2-х до 3-х лет), -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016,</p>
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Сидорчук Т.А. Методический комплекс для работы с дошкольниками «Я познаю мир».-Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет/ сост. Калинина. –Волгоград: Учитель. 2013.</p> <p>Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», -2016</p> <p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:</p>

развитие»	планирование, конспекты. Первая младшая группа/ Н.Н. Леонова, - Волгоград :Учитель, 2016 Е.Е.Хомякова«Комплексные развивающие занятия раннего возраста», -СПб «Издательство «Детство-Пресс», -2016 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Воспитание художественной литературы. Часть 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
-----------	---

3.2.Режим дня на теплый и холодный период года

Режим дня составлен в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

РЕЖИМ ДНЯ в первой младшей группе (от 2-х до 3-х лет) на теплый период года

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, досуги, развлечения	8.40-9.20
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	9.20.-9.30
Игры, подготовка к прогулке	9.30 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну,	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, развлечения и т.д.)	15.25-16.10
Возвращение в прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.10-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30

Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

РЕЖИМ ДНЯ

в первой младшей группе (от 2-х до 3-х лет) на холодный период года (сентябрь-май)

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность по интересам	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Адаптационные игры, сенсомоторный тренинг	8.45-8.55
Непрерывно - образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации в игровой форме	9.15-9.45
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	9.50-10.00
Совместные и индивидуальные игры педагога с детьми	10.00– 10.20
Подготовка в прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам)	10.20 -11:10
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну,	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные	15.45-16.05

ситуации в игровой форме	
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

3.3 Календарный план-график

Этап образовательного процесса	1 –я младшая группа
Начало образовательного процесса	с 1 сентября по 31 мая
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Каникулы	
Продолжительность образовательной недели	5 дней
Продолжительность НОД	8-10 мин.
Стартовый мониторинг	-
Промежуточный контроль – мониторинг (1-е полугодие)	
Итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	Май (18.05.2019-29.05.2019)
УШГ	-
Окончание образовательного процесса	31 мая
Летняя оздоровительная работа	С 1 июня по 31 августа

3.4. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников. Обязательная часть устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывно-образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной непрерывно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в

первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №51»
во 2 младшей группе (от 2-х до 3-х лет)
на 2018 – 2019 учебный год.**

п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
.	Обязательная часть- Основная образовательная программа дошкольного образования на 2018 - 2019 учебный год разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №51» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Программа) в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 31.08.2016 г.), с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2014.				
.1	Физическое развитие Двигательная деятельность				
.1.1	Физкультурное занятие	27мин	3	16,2 час/ 972 мин	108
.1.2.	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	Ежедневно совместной образовательной деятельности и в развитии культурных практик в режимных моментах			
.2	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
	«Ребёнок открывает мир природы», «Первичные представления о себе»	9	1	9 час / 540 мин	36
	«Математическое и сенсорное развитие»				
	«Математическое и сенсорное развитие»	9	1		
.7	Речевое развитие Коммуникативная деятельность				

	Развитие речи	9	1	9 часов /540 мин	36
.8	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Изобразительное искусство/ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>				
	Рисование	9	1	9 час / 540 мин	36
	Лепка	9/ в 2 нед	1/в 2 нед	4,5 час / 270мин	18
	Конструирование	9/в 2 нед	1/в 2 нед	4,5 час / 270мин	18
	Художественная литература	Ежедневно совместной образовательной деятельности и в развитии культурных практик в режимных моментах			
	Музыкальное занятие	18	2	18 час / 1080 мин	72
	Игровая деятельность	Ежедневно совместной образовательной деятельности и в развитии культурных практик в режимных моментах			
	Итого	90	10	90 час / 2916 мин	324
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
.2	Апробация методического комплекта «я познаю мир» Т.А. Сидорчук, технология познавательно – речевого развития	Ежедневно в совместной образовательной деятельности			
	Всего	90/ 1час 30 минут	10	90 час / 2916 мин	324

3.5.Расписание непрерывной образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ) № 2

Дни недели	Время проведения	Образовательная область, время проведения
Понедельник	8.45 -8.55 9.05 – 9.15 9.25 – 9.35	Коммуникативная деятельность «Развитие речи» - 1 подгруппа Коммуникативная деятельность «Развитие речи» - 2 подгруппа Двигательная деятельность
Вторник	8.45 -8.55 9.05 – 9.15 9.25 – 9.35	Музыкальная деятельность «Музыка» Познавательно – исследовательская деятельность: «Ребёнок открывает мир природы», «Первичные представления о себе» - 1 подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность: «Ребёнок открывает мир природы», «Первичные представления о себе» - 2 подгруппа
Среда	8.45 -8.55 9.05 – 9.15 9.25 – 9.35	Изобразительная деятельность: «Рисование» - 1 подгруппа Изобразительная деятельность: «Рисование» - 2 подгруппа Двигательная деятельность
Четверг	9.00 -9.10 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50	Двигательная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность: «Математическое и сенсорное развитие» - 1 подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность: «Математическое и сенсорное развитие» - 2 подгруппа
Пятница	8.45 -8.55 9.05 – 9.15 9.25 – 9.35	Музыкальная деятельность «Музыка» Изобразительная деятельность: «Конструирование»/ «Лепка» - 1 подгруппа Изобразительная деятельность: «Конструирование»/ «Лепка» - 1 подгруппа

3.6. Организация двигательного режима в дошкольном учреждении

Двигательный режим в первой младшей группе (от 2-х до 3-х лет)

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	4 – 5 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 2 различные игры по 5 – 10 минут, различные виды основных движений
Игры – забавы	1 раз в неделю, 5-10 минут на прогулке
Музыкальный досуг	1 – 2 раза в месяц, 10 – 15 минут
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность с семьей	Определяется совместно с инструктором по физической культуре, воспитателями и родителями группы.

Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.
---	---

Система закаливающих мероприятий

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии физкультурном в зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.		В течение дня

3.7. Модель организации образовательного процесса в группе на учебный год (тематический план, план развлечений)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован по принципу комплексно-тематического планирования, который разработан с учетом принципа сезонности, социальными и личносно значимыми для участников образовательного процесса событиями, а также исходя из интересов и потребностей детей.

Образовательный процесс подразделён на темы, которые охватывают временной промежуток в одну - две недели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2018 - 2019 учебный год в первой младшей группе

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Задачи	Знаменательные даты	Итоговое мероприятие
сентябрь	Были мы в гостях у лета	03.09. – 07.09.18 10.09.- 15.09.18 «Я в детском саду»	. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка - познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	01.09. – День Знаний 27.09. – День дошкольного работника	Игра – ситуация «Куклы идут в детский сад»
		17.09. – 21.09.18 «Мои любимые игрушки»	Познакомить детей с игрушками в группе.		Игра – инсценировка «Знакомство с игрушками» по стихотворениям А.Барто (из цикла «Игрушки»); Выставка любимых игрушек.
		24.09.18- 29.09.18 «Осень»	Формировать у детей элементарные представления о времени года «Осень».		
октябрь	«Осень идёт, добро нам несёт»	01.10. - 05.10.18 08.10.-- 12.10.18 «Наши младшие друзья» (Домашние животные и птицы)	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками, особенностями их образа жизни.	04.10 – всемирный день животных День Улыбки Международный день детской анимации и мультфильмов. День Здоровья	Фотовыставка «Наши любимцы»
		15.10. - 19.10.18 22.10. - 26.10.18 «Овощи и фрукты»	Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.		Выставка детских работ «Яблоньки» Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»
ноябрь	«Мы Родина»	29.10. – 02.11.18 05.11. -	Дать представление о себе как о человеке,	20.11 – День Ребёнка	Коллективное рисование «Весёлые

		09.11.18 «Я в мире человек»	об основных частях тела человека, их назначении.	24.11 – День Матери	ладошки»
		12.11. - 16.11.18 19.11. - 24.11.18 26.11- 30.11.18 «Моя семья»	Дать представление о роли каждого члена семьи. (обязанностях, делах, и поступках); учить называть членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).		Показ сказки «Репка» с использованием фланелеграфа
декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	03.12.- 07.12.18 10.12.- 14.12.18. «Мы едем, мы мчимся»	Формировать представление о назначении транспорта, о его видах (грузовой, легковой). Дать начальные представления о поведении на дороге, в транспорте. Познакомить с сигналами светофора.		Сюжетно – ролевая игра «Машины возят грузы»
		17.12. -21.12 18 24.12. -28.12 18 «Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»»	Формировать у детей знания о времени года «Зима».		Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» (совместно с родителями)
		«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.		Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка!»
январь	«Зимние чудеса»	08.01.– 11.01.19 14.01.- 19.01.19 «Обувь и головные уборы»	Познакомить с названиями головных уборов, видами обуви и её составными частями.	11.01 – Всемирный день «спасибо»	Игра «Оденем куклу на прогулку»
		21.01. – 25.01.19 28.01. –	Познакомить детей с многообразием одежды.		Игра «Подбери Одежду»

		01.02.19 « Куклы в гостях у детей » (одежда)			
февраль	«Что окружает меня?»	04.02. – 08.02.19 11.02. - 15.02.18 « Мебель »	Расширять знания детей о мебели.	10.02 - день памяти А.С. Пушкина 21.02 – Международный день русского языка 17.02 – День рождения А.Барто 23.02 – День защитника Отечества	Дидактическая игра «Построим кукле мебель»
		18.02. – 22.02.19 25.02. - 01.03.19 « Посуда »	Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды.		Сюжетно –ролевая игра «Угостим маму чаем» Выставка детских работ
март	«Весна идёт, весне дорога»	04.03. - 08.03.19 11.03. – 15.03.19 « Мамочка любимая, солнышко моё »	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.	08.03 – Международный Женский День День поэзии Неделя детской и юношеской книги 27.03 – день Театра	Утренник «Мамин день»; выпуск стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!»
		18.03. – 22.03.19 25.03. – 29.03.19 « Дикие животные »	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной, формировать бережное отношение к окружающей природе.		Игровая ситуация «Кто как кричит?»
апрель	«Загадки природы»	01.04 - 05 .04.19. 08.04. – 12.04.19 « Возвращаются певцы – наши старые жильцы »	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	День птиц День детской песни День здоровья 12.04 -День Космонавтик и 22.04 – Международный день Земли	Развлечение «Сорока - белобока»
		15.04. – 19.04.19 22.04. – 26.04.19 « Весна »	Формировать элементарные представления о весне.		«Расти лучок...» (посадка лука)
май	«Мой мир»	29.04. – 03.05.19 06.05. –	Познакомить детей с первыми насекомыми,	09.05 – День Победы День Семьи	Выставка детских работ «Божьи коровки»

		10.05.19 «Приключе ние Муравьишк и»	их внешним видом	27.05 день рождения детской писательниц ы Е. А. Благиной	
		13.05.– 17.05.19 «Что нас окружает?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы.		Выставка работ из природного материала.
		20.05. – 24.05.19 27.05.- 31.05.19 «Вот и стали мы на год взрослее»	Формировать понятие, что дети растут, изменяются, взрастают, закреплять умение называть своё имя.		Оформление стенгазеты «Наши успехи и достижения»

**Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности
на 2018 – 2019 учебный год.**

1 неделя- театрализованные представления

2 неделя- музыкального характера

3 неделя- тематические развлечения, игры-забавы

4 неделя- спортивного характера

Период проведения	Форма проведения, Тематика (литература)	Программные задачи	дополнительны е материалы: пособия, оборудование, ТСО	Ответственны е	Отметк а о выполн ении
Сентябрь 1 неделя	.Игра – ситуация «Карусели». <i>(Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельност и» с.42)</i>	1. Обогащать эмоции детей. 2. Побуждать двигательную активность детей.	Карусели (столбик, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки зверята (лев, черепаха, лошадка), платочки.	воспитатели	
Сентябрь 2 неделя	Музыкальн ый досуг «Скачет			Воспитатели, музыкальный руководитель	

	зайка маленький»				
Сентябрь 3 неделя	.Игра – ситуация «Солнышко встает на нашем дворе» (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности » с.38 - 40)	1. Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями. 2. Пробуждать интерес к игре и двигательной активности. 3. Вызывать желание подражать интонации голоса взрослого.	Элементы костюма бабушки (платок, фартук), солнышко (наглядное пособие); игрушки: петушок, курочка, бычок.	воспитатели	
Сентябрь 4 неделя	«В гости к ёжику»	Побуждать к двигательной активности детей. воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	Канат, обручи, мячи. игрушка ёжика.		
Октябрь 1 неделя	.Показ настольного театра «Курочка Ряба».	1. Заинтересовать детей сюжетом сказки. 2. Развивать умения следить за действиями сказочных героев.	Декорации и фигурки настольного театра: дед, бабка, курочка, яичко, мышка, домик.	воспитатели	
Октябрь 2 неделя	Фольклорно е развлечение: «В гости к бабушке Варварушке »	1. Приобщать детей к драматизации на основе русского фольклора. 2. Создать эмоционально- положительный настрой от совместного мероприятия.		Воспитатели, музыкальный руководитель	

Октябрь 3 неделя	4. Игра – ситуация «Листики в садочке». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.45 – 46)	1. Познакомить детей с новой сказкой. 2. Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером. 3. Развития эмоциональности и образности восприятия музыки, через движения.	Осенние листья; листики для сказки (листик папа – большой желтый; листик мама – поменьше, красный; листик сынок – маленький, зеленый); спокойная музыка.	воспитатели	
Октябрь 4 неделя	Спортивное развлечение: «Весёлые воробушки»	Формировать умение прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.		воспитатели	
Ноябрь 1 неделя	5. Игра – ситуация «Звери в цирке». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.21-22)	1. Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой – «Цирк». 2. Обучение взаимодействию в игре путем постепенного втягивания в различные роли. 3. Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление. 4. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Билеты» в цирк; звери-артисты: тигр, обезьянка, лев, попугай, гуси, баран, кошки; музыкальные инструменты: гусли, барабан, деревянные ложки; аудио запись веселой музыки.	воспитатели	
Ноябрь 2 неделя	Музыкальное развлечение. «Весёлые	Способствовать развитию навыков выразительной и		музыкальный руководитель воспитатели	

	зверята» (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности » с.51-52)	эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке			
Ноябрь 3 неделя	б. Игра – путешествие «На веселом автобусе». (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности » с.47-49)	1.Вовлечь детей в игровую ситуацию. 2. Дать представление о темпе движения. 3. Учить изображать голосом разные интонации.	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок – игрушки.	воспитатели	
Ноябрь 4 неделя	Подвижная игра «Зайки – шалунишки» (сл. И.Грантовск ой, музыка народная)	1.Вовлечь в игру. 2.Формировать умение действовать в соответствии со словами текста. 3.Поднять эмоциональный настрой малышей.	Маски зайчиков.	воспитатели	
Декабрь 1 неделя	1. Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу». (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности » с.57-58)	1.Побуждать детей к двигательной импровизации. 2.Развивать интонационную выразительность голоса. 3.Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.	Игрушка – лошадка.	воспитатели	

Декабрь 2 неделя	Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.58-59)	1. Формировать чувство ритма. 2. Поощрять попытки детей пересказывать знакомую сказку с помощью взрослого. 3. Развивать двигательную активность детей.	Игрушки – герои сказки «Теремок», аудиозапись спокойной музыки (вальс).	воспитатели	
Декабрь 3 неделя	Кукольный спектакль «Звери встречают Новый год». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59-60)	1. Создать условия для эмоционального отдыха. 2. Формировать умения следить за сюжетом спектакля.	Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка).	воспитатели	
Декабрь 4 неделя	Игра – ситуация «Елочная песенка». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.60-61)	1. Приобщать детей к новогодним традициям. 2. Вызвать эстетические чувства. 3. Побуждать к свободной пляске.	Наряженная новогодняя елка, елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед мороз), музыкальная подборка для демонстрации игрушек, веселая плясовая музыка.	воспитатели	
Декабрь 5 неделя	Новогодний утренник «Встреча с Дедом Морозом»	1. Приобщать детей к новому празднику. 2. Доставить детям радость. 3. Развивать чувство ритма и умение входить в образ.	Наряженная новогодняя елка; костюмы для детей: зайчики, снежинки, лисичка. По 2 погремушки на каждого ребенка, султанчики из мишуры, игрушки (собачка, мишка, зайчик), сладкие подарки детям. Сказочные герои: Дед Мороз, Снегурочка, Зайчик.	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Январь 2 неделя	Игра – ситуация с элементами	1. Формировать у детей элементарные	Игрушки – зверушки: заяка, лиса, медведь; их	воспитатели	

	путешествия «По дорожке в зимний лес».	представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. 2.Развивать воображение, пантомимику, звукоподражание . 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	следы вырезанные из бумаги. Белый бумажный зайчик с письмом. Куула Катя в зимней одежде, снежки из ваты.		
Январь 3 неделя	Обыгрывание сказки «Теремок» на фланелеграфе . (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.52 -55)	1.Развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям. 2.Формировать умение отвечать на простейшие вопросы педагога. 3.Создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности.	Фланелеграф, фигурки героев сказки.	воспитатели	
Январь 4 неделя	Праздник «Зимняя сказка». (Е.А. Алябьева «Тематические дни в детском саду» с.6-8)	1.Закрепить знания детей о снеговике, способах его лепки, форме, элементах украшения. <i>(продуктивная деятельность)</i> 2.Создание эмоционально-положительного настроения, развитие воображения. 3.Повысить двигательную активность детей.	Игровые персонажи: педагог в костюме снегурочки, снеговик «из леса» на участке МДОУ. Бумажные следы снеговика, коробка с елочными игрушками, живая ель на участке, волшебная палочка снегурочки. Жидкая гуашь, кисти рябины, веточки, семена деревьев для украшения	воспитатели	

			снеговика. Мешок с подарками для детей.		
Февраль 1 неделя	Игра – ситуация «Калачи из печи» (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности» с.66-69)	1. Знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. 3. Воспитывать поэтическое восприятие.	Курочка (игрушка); убранство для русской избы (половички, печь, горшок ,противень, калачи, баранки); русский народный костюм для педагога.	воспитатели	
Февраль 2 неделя	Досуг «День рождения куклы Аленушки». (Е.А. Алябьева «Тематические дни в детском саду» с.21)	1. Формировать навыки вежливого обращения друг к другу и дружной совместной игры. 2. Содействовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками.	Бумажные колпачки «День рождения» на каждого ребенка, воздушные шары, кукольная посуда, предметы заменители (пирожное, конфеты, булочки).	воспитатели	
Февраль 3 неделя	Игра – ситуация «Поможем бабушке». («Комплексные занятия» с.51)	1. Развивать речь, мышление, сосредоточенность, мелкую и крупную моторику рук. 2. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. 3. Воспитывать чувство радости от помощи взрослым.	Педарог в наряде бабушки. Катушки большие, окрашенные в разные цвета с привязанными к ним веревочками (70 сантиметров) по количеству детей. Угощение для детей.		
Февраль 4 неделя	Праздник «Масленица» (совместное с родителями).	1. Познакомить детей с русским народным праздником и праздничными традициями.	Санки, ледянки, мячи для метания, блины, чай.		

		2. Доставить детям радость. 3. Прививать любовь к совместным мероприятиям.			
Март 1 неделя	Обучение сюжетно-ролевой игре «Семья», сюжет «Подарок для мамы».	1. Способствовать формированию у детей представления о празднике мам. 2. Создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. 3. Воспитывать любовь к мамам.	Фотографии мам; бусы, конфеты, мелкие игрушки; картинки с изображением бус, конфет, мелких игрушек.		
Март 2 неделя	Праздник «Мамочка любимая, солнышко моё»	1. Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставить радость близким людям. 2. Создать эмоционально-положительный настрой от совместного мероприятия. 3. Учить дарить подарки сделанные своими руками.	Подарки для мам сделанные своими руками. Цветы и платочки для танцев.	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Март 3 неделя	Развлечение «В гостях у матрешек».	1. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. 2. Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними.	Матрешки на каждого ребенка, платочки, деревянный конструктор, домик матрешек, игрушечная посудка.	Воспитатели	
Март 4 неделя	4. Игры – забавы «Как на нашем на	1. Приобщать детей к драматизации	Игрушки (животные) из потешек.	Воспитатели	

	дворе» (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности » с.71)	на основе русского фольклора, вовлекать в ролевые взаимодействия. 2.Развивать поэтический слух. 3.Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.			
Апрель 1 неделя	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Обед для кукол». (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности и» с.78-80)	1.Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры. 2. Учить относится к кукле как к живому существу. 3. Вовлекать в ролевое взаимодействие. 4. Развивать речь и мышление.	Кукольный уголок (посуда, плита, стол, кровати), куклы.	Воспитатели	
Апрель 2 неделя	Игра – ситуация «Плывут кораблики». (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности и» с.83-85)	1.Развивать речь детей. 2. Побуждать к вхождению в роль. 3. Учить действовать в импровизации самостоятельно.	Бумажные кораблики; емкость с водой, шапочки матросов, штурвал.	Воспитатели	
Апрель 3 неделя	3. Праздник «Весна». (Н.Ф.Губанов а «Развитие игровой деятельности » с.75-77)	1.Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. 2. Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей)	Костюм бабушки, Весна (кукла), декорации остановок, букет весенних цветов, котик (игрушка).	Воспитатели	
Апрель 4 неделя	Игра – ситуация «солнечные зайчики» («Развитие	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и	Зеркало.Набор картинок для театра.	Воспитатели	

	игровой деятельности » с.82)	самостоятельность и в импровизации.			
Май 1 неделя	1. Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности » с.88-90)	1.Воспитывать уважение к труду. 2.Вызывать творческую активность, побуждают к вхождению в роль.	Деревца-декорации (береза, дуб), пила. Ведро, колокольчик.	Воспитатели	
Май 2 неделя	2. Праздник Цветов. («Комплексные занятия» с.58)	1.Познакомить детей с цветочной поляной. 2.Активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. 3.Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Круглые лепестки цвето разного цвета, желтые серединки цветов из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомых (<i>жуки, бабочки, кузнечики</i>).	Воспитатели	
Май 3 неделя	3. Игра-ситуация «Дождик-дождик, пуще!» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности » с.86-88)	1.Учить отзываться на контрастное настроение в музыке, развивать чувство ритма. 2.Воспитывать эстетическое отношение к миру. 3.Побуждать детей к пляске и пересказу знакомой сказки.	Султанчик, набор картинок к сказке про солнечного зайчика, «веселая» и «грозная» музыка.	Воспитатели	

3.8.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
 2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
 3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
 4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
 5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. 6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).
- В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Групповая комната:

Центр «Учимся говорить»:

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)
5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Фланелеграф.
5. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
6. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
8. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

Центр «Мы познаем мир»:

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.
2. Халатики, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
5. Игрушки для игр с водой.
6. Аквариум с рыбками.
8. Комнатные растения по программе.
9. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
11. Календарь природы.

Центр «Маленькие математики»:

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

Центр «Маленькие конструкторы»:

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Мозаика большого размера.
3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера.
4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
7. Разрезные картинки (2—4 части).
8. Простые крупные пазлы.

Уголок «Маленькие строители»:

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

Центр «Маленькие художники»:

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

Музыкальный центр:

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

Центр «Мы играем»:

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.

Центр «Маленькие спортсмены»:

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).

8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Раздевальная комната:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.