

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области протокол № 1 от .08.2019 г.	Согласовано старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области _____ В.С.Королева	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области _____ О.Н.Пономарёва Приказ № _____ от .08. 2019 г.
--	---	---

**Планирование образовательной деятельности
по освоению основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 51»
в старшей группе № 3
(от 5 до 6 лет) на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:
Елена Валерьевна Иванова-
воспитатель высшей квалификационной категории;
Наталья Сергеевна Сайфудинова-
воспитатель высшей квалификационной категории;

г.Энгельс, 2019 г.

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, нормативные документы, структура программы и пояснения к ней, особенности программы).	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	
1.3. Планируемые результаты освоения РП	
-планируемые итоговые результаты освоения детьми РП в соответствии с целевыми ориентирами, указанными в ФГОС ДО;	
-промежуточные результаты освоения РП по всем образовательным областям;	
1.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга в подготовительной к школе группе	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Обязательная часть. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей (с учетом используемых вариативных программ и примерной основной образовательной программы, а также методических пособий)	
2.1.1. «Физическое развитие»	
2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2 «Познавательное развитие»	
2.1.3 «Речевое развитие»	
2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5 «Игровая деятельность»	
2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей)	
2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям	
2.2.1. Дополнительные образовательные услуги в рамках кружковой деятельности	
2.3. Взаимодействие ДОУ с социумом	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Режим дня на теплый и холодный период года	
3.3. Календарный план-график	
3.4. Учебный план	
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.6. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
3.7. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
3.8. Организация двигательного режима в дошкольном учреждении	
3.9. Комплексно-тематическое планирование	
3.10. Особенности организации праздников, развлечений	
3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4. Краткая презентация	
4.1. Возрастные особенности детей, на которых ориентирована РП	
4.2. Реализуемые образовательные и парциальные программы;	
4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

Содержание образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2017-2018 учебный год. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Устав МБДОУ.
- Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер № 201 от 11 апреля 2012 г. серия РО № 040170 выдано Министерством образования Саратовской области, бессрочно.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи ориентированы на :

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами образовательной деятельности детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Содержание рабочей программы основано на принципах:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования ;

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов,

Структура рабочей программы:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе ;
- дана характеристика особенностей развития детей 5-6 лет и планируемых результатов освоения программы в данной возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей:

(Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие);

- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления

поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;

– охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня ; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

– отражена часть программы , формируемая участниками образовательных отношений в новой пропорции.

Особенности рабочей программы:

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется

интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная).

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

«Ребенок входит в мир социальных отношений»

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Результаты образовательной деятельности

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

«Изобразительное искусство/Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Результаты образовательной деятельности

Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

«Художественная литература»

Результаты образовательной деятельности

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

«Музыка»

Результаты образовательной деятельности

У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Активен в театрализации.

Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Результаты образовательной деятельности

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Имеет представления о некоторых видах спорта.

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Игровая деятельность

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Результаты развития игровой деятельности

Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.

Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному.

Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане.

Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий.

Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Д

ля детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию.

Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно.

Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении

Педагогическая диагностика в условиях дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с календарным планом-графиком и преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребенка дошкольного возраста и его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный

процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Этапы	Цель
1 Этап «Проектировочный»	Постановка цели диагностики, определение критериев диагностирования, подбор методов и форм проведения
2 Этап «Практический»	Проведение диагностики, определение ответственных, обозначение времени и длительности диагностического обследования в соответствии с календарным планом-графиком ДОУ, а также способов фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических картах, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).
3 Этап «Аналитический»	<p>Анализ полученных фактов, получение количественных данных.</p> <p>Анализ позволяет установить, <i>почему</i> результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.</p> <p>Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.</p> <p><i>Педагогам необходимо помнить, что развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только, потом видеть проблемы развития и помогать их решать.</i></p>
4 Этап «Интерпретация данных»	<p>Интерпретация педагогом полученных данных. как основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.</p> <p><i>Педагогам необходимо помнить, что любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.</i></p>
5 Этап «Целеобразовательный»	<p>Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.</p> <p>Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и</p>

	развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Педагогу необходимо помнить, что его роль заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой
--	---

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательной деятельности определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Цель мониторинга - отслеживание эффективности образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Осуществляемый в дошкольном учреждении мониторинг направлен на *отслеживание качества дошкольного образования.*

1. Качества результатов деятельности дошкольного учреждения

Определение результативности деятельности по решению главных задач ООП ДО: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений с целью индивидуализации дошкольного образования, развития способностей и склонностей, инициативы воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательных отношений (родителей, учителей, воспитателей)

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном учреждении

Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного учреждения

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

План – график мониторинга качества педагогического процесса

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Основные физические качества, физическое развитие Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование основ здорового образа жизни	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь май	Инструктор по физкультуре, медсестра
		наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
		беседа	1 раз в год	май	воспитатель
Познавательное развитие	«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»	Показатели развития. Вставить свое	3 раза в год	Сентябрь Декабрь май	воспитатель
	«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»		3 раза в год	Сентябрь декабрь май	воспитатель
	Математическое и сенсорное развитие		3 раза в год	Сентябрь декабрь май	воспитатель
Речевое	Развитие речи		3 раза в год	Сентябрь	Воспитатель,

развитие	Подготовка к обучению грамоте			декабрь май	учитель-логопед
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительное искусство/ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд)		3 раза в год	Сентябрь декабрь май	воспитатель
	Художественная литература		3 раза в год	Сентябрь Декабрь май	воспитатели
	Музыкальная деятельность		3 раза в год	Сентябрь Декабрь май	Музыкальный руководитель
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Развиваем ценностное отношение к труду» -труд взрослых и рукотворный мир -самообслуживание и детский труд «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатель, педагог-психолог

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел, представляет собой общее содержание ООП ДО, с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка и осуществляется в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях: «Физическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Игра как особое пространство развития ребенка» представлен как самостоятельный раздел программы, так как игра является основным содержанием и формой организации жизни детей, а игровые моменты, игровые образовательные ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

2.1.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель физического развития: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физкультурным занятиям, а также гармоничное физическое развитие через **решение следующих специфических задач:**

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Принципы физического развития:

- **Дидактические** (систематичность, последовательность, доступность, развивающее обучение, наглядность, сознательность и активность ребенка);
- **Специальные** (непрерывность и последовательность в наращивании тренируемых действий, цикличность);
- **Гигиенические** (сбалансированность нагрузки, чередование деятельности и отдыха, осуществления личностно-ориентированного обучения, оздоровительная направленность).

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

(примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений)

Основные движения

Ходьба	Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.
--------	---

Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
Бросание, ловля, метание	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные

	руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).
Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.
Ходьба на лыжах	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.
Игры на лыжах	«Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».
Катание на велосипеде и самокате	Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.
Спортивные игры.	
Городки	Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).
Элементы баскетбола	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
Элементы футбола	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).	Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.
Бадминтон	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.
Подвижные игры	
С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
С метанием и ловлей	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
С ползанием и лазаньем	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Формирование представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Создание условий для знакомства со здоровым образом жизни, полезными (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредными для здоровья привычками. Знакомство с особенностями правильного поведения при болезни, оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома. Формирование представлений о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Развитие желания заботиться о собственном здоровье и здоровье сверстников, оказывать элементарную первую помощь при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- показывать зависимость здоровья человека от правильного питания;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); воспитывать сочувствие к болеющим;
- учить характеризовать свое самочувствие;
- раскрыть возможности здорового человека;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;
- познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

№	Мероприятие	Возрастные	Периодичность	Ответственный
---	-------------	------------	---------------	---------------

п/п		группы		
1.Мониторинг здоровья				
1.1.	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	Средние, старшие, подготовительные	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст. медсестра, Инструктор по физической культуре
1.2.	Диспансеризация	По плану поликлиники	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач, старшая медсестра.
2.Двигательная деятельность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
2.2.	Физкультурные занятия: в спортивном зале на воздухе	Все группы старшая, подготовительная группы	В неделю: старший возраст - 2 раза, младший возраст – 3 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
2.3.	Подвижные игры	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
2.4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.5.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.6.	Спортивные игры	Ст.иподг. группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
2.7.	Физкультурные досуги и развлечения	Все группы	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
2.8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре Муз.рук-ль, воспитатели групп.
2.9.	День здоровья	Все группы (кроме I младшей)	1 раза в квартал	Инструктор по физической культуре Муз.рук-ль, воспитатели групп.
3.Профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения	Ст. медсестра

			инфекции (осень-весна)	
3.3.	Физиотерапевтические процедуры: использование бактерицидных ламп (очищение воздуха),	По показаниям и назначению врача	В течение года	Ст. медсестра
4. Нетрадиционные методы оздоровления				
4.1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра Мл. воспитател и
5. Закаливание				
5.1.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп
5.2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели младшие воспитатели
5.3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели младшие воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В.

Алямовской «Здоровье» Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	<p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p> <p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ.</p> <p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>

		<p>деятельности. Музыкальное сопровождение режимных моментов. Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</p>	
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в дошкольном учреждении (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период). Витамиотерапия.</p>	Старшая медсестра
		<p>Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.</p>	Старший воспитатель
		<p>Организация двигательной деятельности Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни Организация дневного сна. Дыхательная гимнастика. Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	Старший воспитатель Воспитатели
		<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа. Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра. Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	Старшая медсестра
		<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице. Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе; умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры; полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, после приема пищи; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Коррекция речевых нарушений.</p>	Старшая медсестра Воспитатели Логопед
		<p><i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминизация третьего блюда.</p>	Заведующая Старшая медсестра
3.	Духовное здоровье	<p>Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских.</p>	Старший воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель.

			Воспитатели.
4.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация проекта «Этикет»	Старший воспитатель Воспитатели

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Данная образовательная область реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями по следующим направлениям:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений;
- Развиваем ценностное отношение к труду;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.
Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослому по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании.

Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании.

Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием дошкольного учреждения на учебный год и реализуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов, как часть игровой обучающей ситуации.

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Формы работы
			Старший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.

		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого.	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
4.	«Здоровье»	Здоровье –	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной

	ребенка»	главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Родной город Энгельс: освоение представлений о своем городе- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города Энгельса, магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния

природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках инновационной деятельности дошкольное учреждение использует современные развивающие технологии, позволяющие наиболее полно реализовывать приоритетное направление по развитию интеллектуально-творческого мышления в процессе познавательно-речевого развития. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена на основе анализа ФГОС ДО, ООП ДО «Детский сад № 51», приоритетного направления деятельности ДОУ, предшествующей педагогической деятельности, анализа потребностей детей и родителей, а также социального окружения - это деятельность по познавательно-речевому развитию детей с помощью современных развивающих технологий.

В данной программе это -технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, направленные на принципы развивающего образования и развивать не только познавательную и речевую активность воспитанников, но и поддерживать творческую инициативу во всех видах детской деятельности.

Цель: Развитие детских способностей (сенсорных, интеллектуальных, творческих, речевых, математических)

Задачи:

- развивать познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам, явлениям;
- развивать воображение, креативность, мышление;
- развивать базисные представления об окружающем мире, речевые умения.

Представленная технология реализуется в процессе непрерывно образовательной деятельности в форме развивающих игр, проблемных ситуации и др., также в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности с воспитанниками и связана с образовательными областями

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (при реализации проектов).

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые

ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др

Изобразительное искусство **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на

близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Слушание:

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни; продолжать знакомить с композиторами;
- воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли);
- продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня); - развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Пение:

- формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными

фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

- способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
- содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера;
- развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения:

- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве,
- выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов. продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Песенное творчество:

- развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- развивать танцевальное творчество;
- формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям

Игровая деятельность

Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

При реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области деятельность педагога направлена на:

- создание условий эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определение единых для всех правил поведения, взаимной доброжелательности и внимания друг к другу, готовность прийти на помощь и оказать поддержку;
- соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие самостоятельности и детской инициативы;

- осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических условиях «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетание совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности самого ребенка;
 - ежедневное планирование образовательных ситуаций, способствующих обогащению практического и познавательного опыта детей;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды;
 - наблюдение за развитием самостоятельности каждого ребенка и его взаимоотношениях со сверстниками;
 - сотрудничество с родителями, с целью совместного решения задач воспитания и развития.
- Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групповой предметно-пространственной среды, специфики используемых развивающих технологий и подходов к образовательной деятельности, от опыта и творческого потенциала педагога.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет педагогам осуществлять лично-ориентированное обучение (содержание, методы, средства), однако ограничивает сотрудничество с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, особенности индивидуального развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком трудности в индивидуализации обучения

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • спортивные игры и игры- эстафеты на овладение и закрепление основных движений; • беседы о разных видах спорта, спортсменах; • утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки. • закаливающие процедуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • настольно-печатные игры; • рассматривание альбомов и иллюстраций; • спортивные игры и упражнения на прогулке • деятельность детей в центре физической активности 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках • деятельность детей в центре физической активности
---	---	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Ситуационный подход, используемый при реализации ООП ДО, в дошкольном учреждении дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Это могут быть- создание тематических панно, газет, выпуск журналов, изготовление атрибуты для сюжетно-ролевой игры, ведение экологических дневников и блокнотов и др.. Данный принцип позволяет педагогам ориентироваться на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого используются современные способы организации образовательного процесса:

- детские проекты;
- игры-оболочки;
- игры-путешествия;
- коллекционирование;
- создание картотек;
- экспериментирование;
- ведение детских дневников и журналов;

-создание спектаклей-коллажей и др.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с нормами и правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов МБДОУ в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьеныша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина и др., занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Детям предоставляется возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами, так как это является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В процессе реализации Программы для развития детской инициативы и самостоятельности педагога соблюдают ряд общих требований:

- создание условий для развития активного интереса детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- создание условий для расширения области задач, которые дети могли бы решать самостоятельно;
- постановка перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- создание тренировки для развития силы воли детей, постоянное поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировка дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременная помощь детям, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- создание ситуации успеха, поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в дошкольном учреждении. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений:

- поставить цель или принять ее от воспитателя,
- обдумать путь к ее достижению,

-осуществить свой замысел оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие старшим дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является творчество, поэтому деятельность педагога направлена на развитие интереса к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.5. Дополнительные образовательные услуги в рамках кружковой деятельности

В ДОУ не оказываются .

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья как социальный институт особенно чувствительна ко всякого рода кардинальным реформам государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на его уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. В то же время, как показывает исторический опыт, институт семьи в условиях социальных перемен проявляют инертность и консерватизм в принятии новой жизненной позиции. Ситуаций нынешнего периода требует от семьи пересмотра традиционной функциональной стратегии, в том числе в сфере образования и воспитания.

Функции взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение семей воспитанников в совместную деятельность с детьми и педагогами;
- оказание квалифицированной помощи семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными органами общественного управления ДОУ - родительский комитет группы, Совет родителей ДОУ.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- открытость дошкольного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Данная основная образовательная программа дошкольного образования выдвигает на первый план, принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного взаимодействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. А соблюдение принципа личностно-ориентированного подхода позволит педагогам и родителям ДОУ, выработать единую линию взаимодействия с детьми, тем самым сформировать личность ребенка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой самостоятельной творческой активности и инициативы при решении новых жизненных задач.

Одним из важных условий технологии реализации РП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Данный раздел РП предусматривает взаимодействие с семьями воспитанников в четырех направлениях:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей

Направление взаимодействия с семьями воспитанников	Цель взаимодействия	Методы и формы взаимодействия
--	---------------------	-------------------------------

Педагогический мониторинг	Знакомство с традициями семейного воспитания и образования, изучение особенностей детско-родительских отношений, изучение удовлетворенности родителей дошкольным образованием и совместной деятельностью с педагогом	Анкеты, самодиагностика, опросники, беседы, диагностические игры «Семья», «День рождения», анализ детских рисунков и др.
Педагогическая поддержка	Удовлетворение сформировавшихся образовательных запросов родителей	Беседы, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, наблюдение за образовательной деятельностью, дискуссии, организация совместных игр-занятий, игровых обучающих ситуаций, мастер-классов, семинары-практикумы, выпуск информационных буклетов, газет бюллетеней, листовок и т.д. организация творческих и исследовательских проектов, создание копилки, организация выставок, видеосалонов, творческих гостиных
Педагогическое образование	Развитие активной компетентной позиции родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания	Организация «Школы молодых родителей», тренинги, показ и обсуждение видеоматериалов, дискуссии, устный журнал, консультации, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, ролевые и творческие игры, «круглые столы»,
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие заинтересованности и инициативности родителей	Творческие конкурсы, реализация проектной деятельности, проведение фестивалей семейного творчества, выпуск совместных газет, создание фотоальбомов, семейные гостиные, совместные праздники, досуги и развлечения. Социальные акции «Аллея выпускников», организация трудовых десантов

		«Поможем детскому саду стать чище», проведение «Дня открытых дверей», «Дня семьи» ит.д.
--	--	---

Каждое направление реализуется в зависимости от возрастных особенностей детей и времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. При этом каждому педагогу предоставляется возможность самостоятельно определять задачи при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями их деловые и личностные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> -ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников; -развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; -способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема; -побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках; -познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать родителей интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. -включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца; -помочь родителям создавать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Этапы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1 этап «Ознакомительный» (информационно-аналитический)	
педагоги	родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных данных, анализ типа семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения) <i>-выявленные данные определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов</i>	Предоставление информации (знакомство с дошкольным учреждением, адаптация)
2 этап «Общепрофилактический» (практический)	
педагоги	родители

Работа на данном этапе осуществляется по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование и совместная деятельность с родителями. Организация продуктивного взаимодействия, обмен опытом, мнениями, знаниями, чувствами и идеями	Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий, образовательных игровых ситуаций, участие в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ
3 этап «Индивидуальное взаимодействие»	
педагоги	родители
Знакомство с опытом семейного воспитания и образования, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников и досугов, Дней здоровья, туристических походов, фотовыставок, «Дней семьи», «Дня Матери, организация работы творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского семейного творчества. В рамках данного этапа собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, специалисты, психолог, учитель-логопед, другие педагоги. Данное взаимодействие строится на информации полученной при анализе ситуации в рамках первого этапа.	Получение индивидуальной консультативной помощи и поддержки семей.
4 этап «Интегративный» (контрольно-оценочный)	
педагоги	родители
Осуществляется не количественная оценка проведенных мероприятий, а качественная. Насколько проведенные мероприятия были эффективными для участников образовательных отношений и на сколько они помогли для повышения качества образовательного процесса	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, появление клубов по интересам. Для осуществления контроля качества того или иного мероприятия родителям предлагаются: -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, -групповое обсуждение родителями и педагогами организованных мероприятий

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности
Коллективные формы	<p>Общие родительские собрания-проводятся администрацией ДОУ не менее 2-х раз в год</p> <p>Групповые родительские собрания-проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости</p> <p>«День открытых дверей»- проводится администрацией в начале и конце учебного года</p> <p>Тематические встречи в рамках «Школы молодой семьи»- работа планируется на основании запросов и предварительного анкетирования, встречи организуются 1 раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения: -тематические доклады и сообщения;</p>

	<p>-плановые консультации; -тренинги, игры; -семинары; -«Круглые столы» т.д. Проведение детских праздников и досугов- подготовкой и проведением праздников и досугов занимаются специалисты и воспитатели с привлечением родителей</p>
Индивидуальные формы работы	<p>Анкетирование и опросы - проводятся на основании годового плана ДОУ, с привлечением педагога-психолога Беседы и консультации - проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями «Служба доверия»- работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог ДОУ, служба работает оперсональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей, по электронной почте, телефону. Родительский час-проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом 1 раз в неделю во второй половине дня с 17.00-18.00</p>
Формы наглядного информационного обеспечения	<p>Информационные стенды и тематические выставки-стационарные и передвижные стенды «Для Вас, родители!», «Советы доктора Айболита», «Спортивный калейдоскоп», «Жизнь дошкольника», «Психологическое здоровье дошкольника», «Национальные проекты и их реализация» и т.д., и выставки «Готовимся к школе», «Ребенок и детский сад» Выставки детских работ: «Осень, осень в гости просим!» «Волшебница зима!», «Весенние хлопоты», «Летний марафон», «Правила для каждого!» и др. по плану ДОУ. Открытые мероприятия специалистов и воспитателей- содержание и методы подбираются с учетом доступности информации для родителей (3-4 раза в год)</p>

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО (методические средства, технические средства и т.д.)

Основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 ноября 2013 года

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p>

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2012г.

Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.-М.:АРКТИ, 2001

Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001

Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. .-М.:АРКТИ, 2002

Викулов А.Д., Бутин И.М Развитие физических способностей детей.- Ярославль: Гринго, 1996

Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005

Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001

Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма-СПб.: Акцидент, 1997

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2004

Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005

Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002

Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005

Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003

Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.

Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство"

-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

-Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004

-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

-Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

-Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра / Г.К. Зайцев. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.

-Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым / Г.К. Зайцев.- СПб.: ООО

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2001
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативно е развитие»	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство"Детство-Пресс</p> <p>Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие / О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004.</p> <p>Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика- Синтез, 2007-2010.</p> <p>Программа «Я, ты, мы» Авт. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</p> <p>Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008</p> <p>Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». -«Детство-пресс», 2013.</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.- М.: Книголюб, 2005</p> <p>Крулехт М.В. Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс.,</p> <p>Акулова О.В.,Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980</p> <p>Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском</p>

		<p>саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982</p>
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А.</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера- СПб.: «Детство-пресс», 2013г</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Спб, «Детство-пресс», 2013г</p> <p>Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Волина В.В. Праздник числа.- М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001</p> <p>Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000</p> <p>Л.И. Тихонова Математика в играх с LEGO-конструктором-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p> <p>Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Рыжова Н.А.Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Рыжова Н.А.Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Рыжова Н.А.Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и</p>

		<p>педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Шишкина В.А., Дедуевич М.Н. Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2002</p> <p>Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003</p> <p>Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста</p> <p>Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2005</p>
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство» Детство-Пресс</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сери картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Сидорчук Т.А. Методический комплекс для работы с дошкольниками «Я познаю мир».-Ульяновск, ООО»Вектор-С»,2014</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p> <p>Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- рабочая тетрадь 1-2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p>

		<p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Акулова О.В., др. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Рыжова Л.. Методика работы со сказкой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009</p>
5.	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985</p> <p>Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Соколова С.В.Оригами для дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p> <p>Соколова С.В.Оригами для самых маленьких-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004</p> <p>Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996</p> <p>Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991</p> <p>Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>Салагаева Л.М. Объемные картинки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008</p> <p>Салагаева Л.М. Декоративные тарелки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990</p> <p>Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном</p>

	<p>воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008</p>
--	--

Особенности организации образовательного процесса в специально оборудованных помещениях ДОУ.

Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психологического климата для работников ДОУ и родителей; • повышение профессиональной компетенции педагогов; • просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; • координация образовательной деятельности, планирование, анализ
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетенции педагогов; • программно методическое обеспечение образовательной деятельности; • координация, планирование и анализ, осуществление внутренней оценки качества образования; • проведение семинаров, педагогических советов, тренингов, заседаний «Школы молодых специалистов», «Школы молодых родителей», осуществление консалтинговой поддержки педагогов, младших воспитателей;
Кабинет педагога-психолога	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная и развивающая работа с детьми; • развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
Кабинет учителя-логопеда	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми в рамках работы логопедического пункта, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Музыкальный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Тренажерный зал	<p>Утренняя гимнастика, проведение образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению

	здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОО;
Физкультурная площадка на территории	<ul style="list-style-type: none"> • Стационарное оборудование • Баскетбольное кольцо • Полоса препятствий
Кабинет развивающего обучения	<p>Подгрупповая образовательная деятельность, индивидуальная работа специалистов, кружковая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный процесс современных развивающих технологий (ТРИЗ, «Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича) • Развитие познавательной сферы, интеллектуально-творческого мышления, создание условий для проявления творческой и познавательной инициативы дошкольников
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
Групповые помещения	<p>Осуществление непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно- оздоровительная работа.</p> <p>Центры для решения образовательных и развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр познания • центр творчества • игровой центр • литературный центр • спортивный центр • центр отдыха и уединения и др.
Групповая раздевальная комната	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); • уголок для родителей; • библиотека педагогической литературы; • методические рекомендации по вопросам воспитания.
Коридоры и лестничные пролеты	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
Участки ДОО	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), мини-огород, метеоплощадка, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.

3.2.Режим дня на теплый и холодный период года

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). При составлении режима дня учитывалась потребность детей в рациональном двигательном режиме и потребность в чередовании активной деятельности и отдыха.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе (от 5-ти до 6-ти лет)
на холодный период года (сентябрь-май)

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей (на участке при допустимой температуре), осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.15
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.25– 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну,	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору	15.45-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе (от 5-ти до 6-ти лет) №3
на теплый период года

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.10-8.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, досуги, развлечения	8.50-9.35
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	9.35.-9.45
Игры, подготовка к прогулке	9.45– 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, развлечения и т.д.)	15.35-16.25
Возвращение в прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников. Обязательная часть устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Вариативная часть определяет направления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой деятельности (для детей старшего дошкольного возраста).

В учебном плане представлено распределение количества учебных часов, дающее возможность МБДОУ «Детский сад № 51» строить образовательную деятельность на принципах дифференциации и вариативности при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией**» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

- Устав МБДОУ

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательная часть** – федеральный компонент; **вариативная часть** – часть, формируемая участниками образовательного процесса. В учебном плане МБДОУ «Детский сад № 51 » устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной.

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;

- вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план МБДОУ «Детский сад « 51» разработан в соответствии ФГОС ДО и ООП ДО МБДОУ на 2019-2020 г.г.

Программы по коррекции речевого развития и психологическому сопровождению используются как базовый материал для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

Группы для проведения развивающих занятий педагога-психолога формируются на основе психолого-педагогической диагностики, по заявкам педагогов и родителей (законных представителей) дошкольного учреждения. Дети, посещающие логопедический пункт в рамках дошкольного учреждения, зачисляются на основании протокола ПМПКомиссии.

Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе 45 минут . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию на основании ООП ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Часы кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 51»
в старшей группе № 3 на 2019 – 2020 учебный год.**

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на 2019-2020 учебный год				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 час)	108
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	Ежедневно совместной образовательной деятельности и в развитии культурных практик в режимных моментах			
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	20	1	720 мин (12 час)	36
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	20	1	720 (12 час)	36
2.	«Математическое и сенсорное развитие»	20	1	720 (12час)	36
3.	Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи»	20	1	720мин (12 час)	36
2.	«Подготовка к обучению грамоте»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Изобразительное искусство/ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>				
1.	«Рисование»	25	1	900 мин (15 час)	36
2.	«Лепка»/ «Аппликация» (чередуются)	25	1	720 мин (12 час)	18/18

3.	«Конструирование»	Ежедневно в различных формах образовательной деятельности и культурных практик в рамках «Творческой мастерской»			
4.	«Художественная литература»	20	1	720 (12 час)	36
6.	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие «Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Развиваем ценностное отношение к труду» -труд взрослых и рукотворный мир -самообслуживание и детский труд «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	Ежедневно в различных формах образовательной деятельности и культурных практик			
	<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно в различных формах образовательной деятельности и культурных практик			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Ежедневно в различных формах образовательной деятельности и культурных практик			
1.5.	ИТОГО:	295	13	10620 мин (177 час)	468
2.	Вариативная часть				
2.1	Кружковая работа «Развивающие игры»	25	1	900 мин (15 час)	36
2.2	ИТОГО:	50	2		
3.	ВСЕГО:	345	15	12420 (207 час)	540

3.4.Расписание непосредственно образовательной деятельности

Все содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и возможности проявлять творческую и познавательную инициативу

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (от 5-ти до 6-ти лет) № 3

Дни недели	Образовательная область, время проведения
Понедельник	Образовательная область «Познавательное развитие» 9.00-9.20 Исследование объектов живой и неживой природы Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурное занятие на воздухе 11.50-12.15
	15.40-16.05 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие
Вторник	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.20 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.30-9.55

	15.30-15.50 Клубная работа «Мир глазами детей»
Среда	Образовательная область «Познавательное развитие» Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.20 Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурное занятие 10.25-10.50
	15.40-16.00 Образовательная область «Познавательное развитие» Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
Четверг	Образовательная область «Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 9.45-10.10
	15.40-16.05 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественная литература
Пятница	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 9.00-9.25 Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурное занятие 9.55-10.20

3.5. Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинга («Школа	1 раз в 2 недели

мышления»)	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

3.6. Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам по 2 половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.7. Организация двигательного режима в дошкольном учреждении Двигательный режим в старшей группе

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	8 – 10 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 25 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 4 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 10 - 15 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 45 – 50 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год 60 – 75 минут (зима, лето)
Игры – соревнования	1-2 раза в год на воздухе или в зале до 45 - 50 минут

между возрастными группами	
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с инструктором по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.

3.8. Модель организации образовательного процесса дошкольного учреждения на учебный год

Комплексно-тематическое планирование

Основой для организации образовательного процесса в дошкольном учреждении служит принцип комплексно-тематического планирования, который разработан с учетом принципа сезонности, социальными и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями, а также исходя из интересов и потребностей детей. Тематика событий ориентирована на возраст и все направления развития ребёнка дошкольного возраста, а также учитывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в ходе повседневной жизни дошкольного учреждения и в традиционных видах детской деятельности. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в ней постоянно появляется необходимость прибегать, например, к решению математических задач, написанию писем, разработке и чтению планов, составлению и ориентировке в календарях и т.д.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг единой темы дает большие возможности для развития детей и помогают предоставлять информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

В структуре каждого дня есть постоянные моменты, обусловленные неизменными факторами (моменты, отражающиеся в ежедневном режиме), переменные, зависящие от недельной темы, от места дня в ходе недели. Постоянными в режиме дня кроме завтрака, обеда и ужина являются традиционные, повторяющиеся моменты ежедневной жизни, такие как чтение или рассказывание сказок. Для старших детей относительно постоянными являются часы непосредственно образовательной деятельности. Кроме запланированных взрослыми мероприятий могут возникнуть и неожиданные события - встречи, обращенные к детям просьбы, происшествия в личной жизни детей

или взрослых, события в их семьях или их знакомых. Для всех этих событий нужно найти время и место в жизни группы, иногда отказавшись от заранее запланированного.

	Неделя	Тема недели	Цель	Знаменательные события	Итоговое мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	02.09.- 06.09.20 19	1. Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Формировать эмоционально-положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активному стремлению к будущей социально-личностной позиции школьника.	01.09.- День знаний. 05.09.- 197 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого.	Экскурсия в начальную школу
	09.09- 13.09.20 19	2. Осенняя пора, очей очарованье...	Формировать умение различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы	09.09.- Всемирный день красоты. 11.09.-132 год со дня рождения Бориса Степановича Жидкова. 15.09.- День работников леса.	Выставка осенних натюрмортов
	16.09.- 20.09.20 19	3. Труд людей осенью	Совершенствовать представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.		Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста
	23.09.- 27.09.20 19	4. Земля - наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать	27.09.- День дошкольного работника	Коллективная аппликация (нетрадиц. техники)

			желание заботиться о природе, сохранять ее		
О К Т Я Б Р Ь	30.09.- 04.10.19	1. Мой город	Расширить представления о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях.	01.10.-День пожилого человека. 04.10.- День войск МЧС. 05.10.-День Учителя. 04.10-Всемирный день животных.	Выставка работ в нетрадиционной технике рисования
	07.10.- 11.10.19	2. Родная страна	Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, традициями, природой. Формировать представление о столице и других крупных городах.		Выставка детских работ "Русская березка"
	14.10.- 18.10.19	3. Мир предметов и техники	Расширять знания о предметах и технике, способах их использования; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов	Международный день детской анимации и мультфильмов. День работников рекламы. День гражданской обороны МЧС.	Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники».
	21.10.- 25.10.19	4. Труд взрослых. Профессии.	Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда в жизни общества и каждого человека	День врача.	Изготовление атрибутов к с-р игре "Аптека"
	28.10 - 01.11.19	5. В мире животных	Совершенствовать знания детей об осенних изменениях в природе. Уточнить обобщающее понятие «дикие животные». Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.		Создание модели «Кто где зимует»
	04.11.- 08.11.19	1. Семья и семейные традиции.	Расширять представления о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	31.10.-112 лет со дня рождения Евгения Павловича Пермяка. 04.11.- День Народного единства.	Фотоколлаж
	11.11.-	2. Наши добрые	Формировать ценностные		Акция

Н О Я Б Р Ь	15.11.19	дела.	представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу. родным, окружающим людям, животным; совершенствовать коммуникативные навыки.		«Доброе сердце»
	18.11.- 22.11.19	3. Поздняя осень.	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, развивать эстетические чувства.	14.11- 107 лет со дня рождения Астрид Анны-Эмиллии Лингрен 18.11.- День рождения Деда Мороза	Выставка фотопейзажей (детские работы)
	25.11.- 29.11.19	4. Мир комнатных растений	Совершенствовать знания о комнатных растениях и приемах ухода за ними; формировать умение описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	20.11.-День ребенка. 24.11.-День Матери. 27.11.- 67 лет со дня рождения Григория Остера.	Создание модели «Комнатное » растение»
Д Е К А Б Р Ь	02.12.- 06.12.19	1. Зимушка-зима.	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; развивать наблюдательность и познавательную активность	Всемирный день прав человека. Всемирный день авиации. День заказа подарков Деду Морозу.	Презентация «Зимняя сказка»
	09.12.- 13.12.19	2. Будь осторожен!	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасности поведения дома, на улице, в общественных местах. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	Всемирный день прав человека. Всемирный день авиации. День заказа подарков Деду Морозу	Создание для малыней «Книги полезных советов»
	16.12.- 20.12.19	3. Готовимся к новому году	Расширять представления детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; воспитывать желание радовать близких,	12.12-День конституции	Изготовление елочных игрушек

			изготавливать для них подарки.		
	23.12.- 27.12.19	4. Зимние чудеса.	Формировать эмоционально-положительное отношение к празднику; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию; систематизировать и обобщить накопленный опыт.	22.12.-77 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского	Фотоотчет по экспериментальной деятельности
	5.	5. Птицы зимой	Расширять знания детей о зимних условиях существования птиц, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	День пейзажной живописи	Акция «Покормите птиц зимой»
Я Н В А Р Б	13.01.- 17.01.20	2. Неделя игры.	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым играм. Активизировать игровое творчество, диалоги, элементы обстановки. Обогащать игровой опыт ребёнка.		Презентация «Какими игрушками играли наши предки»
	20.01.- 24.01.20	3. Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эмоции и чувства; приобщать к художественной культуре.	25.01 –184 года со дня рождения Шишкина	Развивающая игровая ситуация «В гости к Фее изобразительного искусства»
	27.01.- 31.01.20	4. Неделя познания. Зимущка хрустальная.	Расширять знания детей о зиме, взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы, формировать умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.	04.02- 142 года со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина	Посадка зимнего огорода на окне
Ф Е В	03.02.- 07.02.20	1. Друзья спорта	Расширять знания о различных видах спорта, формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с историей олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	10.02- День памяти А.С.Пушкина	Оформление альбома «Виды спорта»
	10.02.-	2. Юные	Дать элементарные знания	17.02.- День	Выставка

Р А Л Ь	14.02.20	путешественник и.	по географии; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	рождения Агнии Барто	детских работ «На далеком севере»
	17.02.- 21.02. 20	3. Защитники отечества.	Расширять знания о Российской армии; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	21.02.- Международный день русского языка. 23 февраля – День Защитника Отечества	Изготовление сувениров для пап
	24.02.- 28.02.20	4. Народная культура и традиции.	Расширять знания о народных традициях и обычаях. декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках предметах народного быта.		Досуг «Масленица»
М А Р Т	02.03.- 06.03.20	1. Женский праздник	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу к маме, бабушке.	8 марта. Международный женский день.	Утренник, посвященный 8 марта.
	09.03.- 13.03.20	2. Уроки вежливости и этикета	Расширять представления о правилах речевого этикета; развивать умение соблюдать этику общения; познакомить с основными правилами этикета.	12.03- 102 года со дня рождения С.Михалкова	Просмотр мультфильма «Смешарики. Уроки вежливости»
	16.03.- 20.03.20	3 Весна пришла!	Поддерживать проявление интереса к природе, наблюдениям, экспериментированию; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам деятельности и поведения.		Просмотр видео и фотосюжетов о весне.
	23.03.- 27.03.20	4. Неделя книги.	Познакомить с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг;; развивать интерес к книге. воспитывать любовь к ней.	День птиц. День смеха. День детской песни.	КВН «Стихотворения С.Я.Маршака и К.И.Чуковского»
	30.03.-	1. Неделя	Воспитывать ценностное		Физкультурн

А П Р Е Л Ь	03.04.20	здоровья.	отношение детей к здоровью и ценности человеческой жизни; обогащать знания о об организме, полезных и вредных привычках.		ый досуг
	06.04.- 10.04.20	2. Космические просторы.	Дать представления о космосе, космическом пространстве, космонавтах, планетах, космической технике; способствовать включению в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, рассуждения, наблюдения.	День здоровья- 12 апреля.	Досуг «Космические приключения»
	13.04.- 17.04.20	3. Юный гражданин.	Дать понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности	22.04.- Международный день земли.	Художественный труд «Гадкий утенок» (природный материал)
	20.04.- 24.04.20	4. Дорожная азбука	Дать знания о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспорта; Формировать умение соблюдать правила ПДД, правильно вести себя в транспорте и на дороге.		Школа ПДДшек
	27.04 - 01.05.20	5.Экологическая тропа.	Расширять знания о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту.		Конкурс эрудитов
М А Й	04.05.- 08.05.20	1. День Великой Победы.	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях. Развивать чувство патриотизма, уважение к ветеранам.		Зарничка
	11.05.- 15.05.20	2. Искусство и культура	Формировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; познакомить с разными видами искусства.	День Победы.	Организация музея живописи
	18.05.- 22.05.20	3. Опыт и эксперименты	Развивать познавательную активность, любознательность, интерес к экспериментированию. Формировать умение выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, использовать разные методы	День семьи	Теневой театр

			проверки предположений.		
	25.05.- 29.05.20	4. Скоро лето!	Расширять представление детей о лете, стимулировать познавательный интерес. Совершенствовать знания об окружающем мире.	27.05. - 111 лет со дня рождения Е.А.Благиной. День библиотеки.	Обустройство клумбы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (методические средства, технические средства и т.д.)

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2010.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: 2012.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2013.

Режим дня на теплый и холодный период года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №51»
ЭМР Саратовской области
О.Н.Пономарева
Приказ № _____ от 31.08.2017

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе (от 5-ти до 6-ти лет) №3
на холодный период года (сентябрь-май)

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей (на участке при допустимой температуре), осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Самостоятельная деятельность по интересам	9.55-10.15
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.25– 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну,	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору	15.45-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №51»
ЭМП Саратовской области
О.Н.Пономарева
Приказ № _____ от 31.08.2017

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе (от 5-ти до 6-ти лет) №3
на теплый период года

Вид деятельности	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.10-8.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, досуги, развлечения	8.50-9.35
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	9.35.-9.45
Игры, подготовка к прогулке	9.45– 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, Дневной сон	12.50-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, развлечения и т.д.)	15.35-16.25
Возвращение в прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 51»
_____ О.Н. Пономарева
Приказ № _____ от 31.08.2017

**Годовой календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 51»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2017-2018 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы с 07.00 до 19.00 часов.

Этап образовательного процесса	Старшая группа
Начало учебного года	с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность НОД	20-25 мин.
Стартовый мониторинг – мониторинг	Сентябрь (01.09.2017-16.09.2017)
Промежуточный контроль – мониторинг (1-е полугодие)	Январь (16.01.2017-28.01.2017)
Итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	Май (21.05.2017-31.05.2018)
Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы	сентябрь/апрель
Окончание учебного года	31 мая
Летняя оздоровительная работа	С 1 июня по 31 августа

Старший воспитатель Королева В.С. _____

Учебный план

Сетка непосредственно образовательной деятельности
в МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области
в старшей группе №3

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Обязательная часть		
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательная-исследовательская деятельность	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и	2 образовательные ситуации

	социального сира, освоение безопасного поведения	
	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Итого количество образовательных ситуаций согласно Обязательной части	13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Дополнительные образовательные услуги (Кружковая деятельность)	3 образовательные ситуации
	ИТОГО	16

Календарно-тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование работы
на 2017-2018 учебный год.

месяц	Тема месяца	Тема недели	Знаменательные события и даты.	Итоговое мероприятие
сентябрь	Были мы в гостях у лета	«Сегодня- дошколята, завтра- школьники!»	01.09.- День знаний. 05.09.- 196 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого.	Экскурсия по детскому саду.
		«Осенняя пора-очей очарованье!»	09.09.- Всемирный день красоты. 11.09.-131 год со дня рождения Бориса Степановича Жидкова.	Экскурсия в парк
		«Земля-наш общий дом»	15.09.- День работников леса.	Создание макета «Лес»
		«Труд людей осенью»	27.09.- День дошкольного работника.	Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста
октябрь	«Осень идет люблю»	«Мой город»	01.10.-День пожилого человека. 04.10.- День войск МЧС.	Коллективная работа «Мой город»

			05.09.-День Учителя.	
		«Родная страна»	04.10-Всемирный день животных. 07.10.-Есенинский день поэзии. День улыбки. 09.10.-День почты.	Коллаж «Символы России»
		«Мир предметов и техники»	День врача.	Тематическая коллекция
		«Труд взрослых. Профессии»	Международный день детской анимации и мультфильмов. День работников рекламы. День гражданской обороны МЧС.	Изготовление атрибутов к с-р играм
		«Семья и семейные традиции»	31.10.-111 лет со дня рождения Евгения Павловича Пермяка.	Газета «Моя семья»
ноябрь	«Родной свой край- любви и знай!»	«Что мы знаем о России».	04.11.- День Народного единства.	
		«Поздняя осень»	14.11- 106 лет со дня рождения Астрид Анны-Эмиллии Лингрен.	Выставка работ из природного материала
		«Мир комнатных растений!»	20.11-День ребенка. 18.11.- День рождения Деда Мороза.	Выставка детского творчества
		«Зимушка-зима»	24.11.-День Матери. 27.11.- 66 лет со дня рождения Григория Остера.	Книжка-малышка «Зимующие звери и птицы»
декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	«Будь осторожен»	Всемирный день прав человека. Всемирный день авиации. День заказа подарков Деду Морозу.	Создание энциклопедии безопасных ситуаций
		«Готовимся к Новому году»	12.12-День конституции	Изготовление елочных игрушек
		«Птицы зимой»	22.12.-76 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского.	Коллективная работа
		«Чудо новогодней сказки»		Новогодний праздник

январь	«Зимние чудеса»	«Неделя игры»	10.01.- 131 год со дня рождения Алексея Николаевича Толстого.	Фотоотчет
		«Зимние игры и забавы»	11.01- Всемирный день «спасибо» 12.01- 386 лет со дня рождения Шарля Перро.	Спортивный праздник
		«Зимушка хрустальная»	25.01.- 182 года со дня рождения Шишкина.	Посадка огорода на окне
февраль	«Необъятная Россия» (народная культура и традиции)	«В мире животных»	04.02- 141 год со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина	Оформление альбома «Дикие животные»
		«Друзья спорта»	10.02- День памяти А.С.Пушкина	Развлечение
		«Юные путешественники»	21.02.-Международный день русского языка. 17.02.- День рождения Агнии Барто	Выставка «На далеком Севере...»
		«Защитники Отечества!»	23 февраля.	Праздник 23февраля
март	«Весна идет- весне дорогу!»	«Весна. 8 марта»	8 марта. Международный женский день.	Праздник для мам и бабушек
		«Уроки вежливости и этикета»	12.03- 101 год со дня рождения С.Михалкова.	Просмотр мультфильма «Смешарики»
		«Наши любимые книжки»		Выставка книг
		«Мир весенний одежды и обуви»	27.03.-День театра.	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
апрель	«Природа Родного Края»	«Неделя здоровья»	День птиц. День смеха. День детской песни.	Физкультурный досуг
		«Слабых в космос не берут!»	День здоровья. 12 апреля.	Конкурс «Мир Космоса»
		«Весна в лесу»		Выставка детского творчества
		«Единство и дружба народов планеты Земля»	22.04.-Международный день земли.	Коллективная работа
		«Весна пришла, весне дорога!» (труд людей весной) Большие и маленькие		День добрых дел Благоустройство участка
май	«Мой дом»	«Героям России- вечная слава!»	День Победы.	Выставка детского творчества

		«Моя семья!»	День семьи.	Конкурс семейной фотографии
		«Опыты и эксперименты»	110 лет со дня рождения Е.А.Благининой. 27.05.	Изготовление теневого театра
		«Экологическая тропа»	День библиотеки. День защиты детей.	Выставка детского творчества»

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №51»
ЭМР Саратовской области
О.Н.Пономарева
Приказ № _____ от 31.08.2017

Дни недели	Образовательная область, время проведения
Понедельник	Образовательная область «Познавательное развитие» 9.00-9.20 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (чередуются) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 9.25-9.45
Вторник	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.20 Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурное занятие (в физкультурном зале) 9.55-10-10
Среда	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие речи 9.00-9.20 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 9.25-9.45
Четверг	Образовательная область «Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурное занятие (в физкультурном зале) 9.25-9.45
Пятница	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 9.00-9.20 Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурное занятие

	9.30-9.45
--	-----------

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе №3

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинга («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в старшей группе №3

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам по 2 половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Двигательный режим

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра

Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, воспитатель по физической культуре
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе №3 на 2019– 2020 учебный год

Первый квартал

№ п/п	Виды развлечений	Содержание образовательной деятельности	Ответственный	Участники проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
1	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»	Развивать коммуникативные навыки; Способствовать установлению добрых отношений между детьми	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физкультуре	Дети, воспитатели	Зал, группа	
2	Вечер шуток и загадок	Создать радостное настроение	Воспитатели родители	Дети	Группа	
3	Выставка поделок из овощей и фруктов «Вот такая наша осень»	Раскрытие своих умений, перед другими детьми	Воспитатели	Дети, родители	Группа	
4	Музыкально-литературный час «Золотая осень»	Создать радостное праздничное настроение	Воспитатели Муз. руководитель	Дети, воспитатели Муз. руководитель	Зал	
5	День здоровья	Расширение представлений о здоровом образе жизни, закаливании детского организма и об активном отдыхе.	Воспитатели Инструктор по физкультуре	Дети, родители	Спортивная площадка	
6	Драматизация сказки «Осенние сестрички»	Вызвать интерес к сказке, умение понимать смысл	Воспитатели	Дети	Группа	

7	Музыкальн о литературн ый час «Люблю просторы русские»	Воспитание патриотизма	Воспитатели	Дети	Группа	
8	Физкультур ное развлечени и «В стране Правил дорожного движения»	Закрепить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.	Воспитатели Инструктор по физкультуре	Дети	Группа	

Второй квартал

№ п/п	Виды развлечений	Содержание образовательной деятельности	Участники Подготовка	Участники проведение	Место проведения	Отметка о выполнении
1	«Будь вежливым»	Развивать коммуникативные навыки, развивать умение отвечать на вопросы, способствовать установлению добрых отношений;	Воспитатели	Дети, воспитатели	Группа	
2	Вечер шуток и загадок	Создать радостное настроение	Воспитатели родители	Дети	Группа	
3	«Новый год»	Создать веселое настроение, воспитать интерес к окружающему.	Воспитатели Муз. руководитель	Дети, воспитател помощник, муз.руково дитель	Зал	
4	Путешествие в страну сказок	Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; Развивать интерес и любовь к сказкам;	Воспитатели	Дети, воспитател и	Группа	
5	«День защитника Отечества»	Совершенствовать двигательные умения; укреплять здоровье; способствовать сближению родителей и детей; Формировать волевые качества	Воспитатели Муз. руководитель	Дети, воспитател и, помощник, музыкальн ый руководите ль	Зал	
6	Драматизация сказки «12 месяцев»	Вызвать интерес к сказке, умение понимать смысл	Воспитатели	Дети	Группа	

7	Физкультурное развлечение «Мороз и солнце, день чудесный!»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Воспитатели Инструктор по физкультуре	Дети	Группа	
8	Музыкальный час «Масленица»	Вызвать интерес к русским народным традициям. Воспитание патриотизма.	Воспитатели	Дети	Группа	

Третий квартал

№ п/п	Виды развлечений	Содержание образовательной деятельности	Участники Подготовка	Участники проведение	Место проведения	Отметка о выполнении
1	Физкультурное развлечение «С мамой вдвоём горы свернём»	Развивать коммуникативные навыки, стимулировать эмоциональное содержание детей со сверстниками;	Воспитатели Инструктор по физкультуре	Дети, родители	Зал	
2	«Праздник мам»	Создать радостное праздничное настроение	Воспитатели Муз. руководитель	Дети, воспитател	Зал	
3	Инсценировка стихотворений С.Я.Маршак	Вызвать интерес к художественной литературе, умение понимать смысл	Воспитатели	Дети, воспитатели	Группа	
4	Досуг «Весна - красна»	Создать веселое настроение, воспитать интерес к окружающему.	Воспитатели	Дети, воспитатели	Группа	
5	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	Вызвать интерес к сказке, умение понимать смысл	Воспитатели	Дети, воспитатели,	Группа	
6	Физкультурное развлечение «Школа юных космонавтов»	Развивать коммуникативные навыки, стимулировать эмоциональное содержание детей со сверстниками	Воспитатели Инструктор по физкультуре	Дети, родители	Зал	
7	Литературное путешествие по сказкам А.С.Пушки	Вызвать интерес к сказкам, умение понимать смысл	Воспитатели	Дети, воспитатели	Группа	

	на					
8	Итоговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	Развивать коммуникативные навыки; Способствовать установлению добрых отношений между детьми	Воспитатели	Дети, воспитатели	Группа	

Четвертый квартал

№ п/п	Виды развлечений	Содержание образовательной деятельности	Участники Подготовка	Участники проведение	Место проведения	Отметка о выполнении
1	«Праздник природы»	Расширять знания о культуре поведения в природе, представление и понятие «Красная книга»	Воспитатели	Дети, воспитатели	Участок	
2	«Рисуем на асфальте»	Развивать творческие способности детей; Формировать основы экологической грамотности.	Воспитатели	Дети, воспитатели	Участок	
3	«Олимпийское лето»	Совершенствовать двигательные умения; укреплять здоровье; Воспитывать культуру поведения на улице;	Воспитатели	Дети, воспитатели	Зал	
4	«На лесной полянке»	Стимулировать эмоциональное содержание детей со сверстниками;	Воспитатели	Дети, воспитатели	Участок	

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-игровая среда старшей группы №4 построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Центр «Будем говорить правильно»:

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала).

3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?») «Собери семейку» и др.).
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Патриотический уголок:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Саратова, Энгельса, карта или макет центра города и микрорайона, российская атрибутика.
2. Куклы в русских костюмах.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Центр «Наша библиотека»:

1. Стеллаж для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самodelки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Играем в театр»:

1. Маленькая ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).
5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
6. Грим, зеркало, парики.

Центр «Учимся строить»:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Строительные наборы .
4. Игра «Логический домик».
5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками).
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
7. Макет железной дороги.
8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).
10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

Центр «Учимся конструировать»:

1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Кубики с изображениями.
8. Блоки Дьенеша.

Центр «Учимся считать»:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик „Плюх-Плюх"», «Шнур-затейник» др. игры, разработанные в центре Воскобовича).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, ; схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Математика — это интересно» (5—6 лет).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Центр художественного творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».

Центр «Наша лаборатория»:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
14. Игра «Времена года»
16. Календарь природы.
17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр «Мы играем»:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Атрибуты для ряжения.

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки для детей (по программе), голосов природы.

Физкультурный центр:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
0. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
11. Мишени на ковровой основе с набором дрот и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Летящая тарелка (для использования на прогулке)
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Массажные и ребристые коврики.

Раздевальная комната:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.