

**Конспект
совместной игровой деятельности
в старшей группе на тему:**

Волшебное печенье



Подготовила : Е.В. Иванова,
воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 51»
ЭМР Саратовской области

г. Энгельс 2016 год

Аннотация: данная методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми является следствием повышенного интереса детей группы к играм и героям технологии «Сказочные лабиринты игры» и внедрением педагогом группы современных образовательных технологии согласно ФГОС. Живой отклик детей на путешествия в «Фиолетовый лес» и встречи с разными героями, интерес к играм, а именно, к конструкторам, стал толчком к идее использования сюжета «Фиолетовый лес» не только в НОД и самостоятельной деятельности детей, но и в совместной деятельности педагога с детьми. Современным детям близка и понятна тема волшебства, сказочных предметов, злых и добрых волшебников. Данная разработка ориентирована на коллектив детей 5 лет для погружения в сказочный сюжет с волшебством, препятствиями и заданиями, которые дети преодолевают, используя конструкторы В.В.Воскобовича. Сюжет совместной деятельности универсален, при грамотной расстановке акцентов педагогом (вопросы, экспресс-беседа, уточнения) может быть использован как итоговое мероприятие по следующим темам недели:

- «Мир игры»
- «Неделя Доброты»
- «Дружный хоровод»
- «Путешествия в страну сказок»
- «Хочу все знать»
- «Познавай-ка»

Цель: создать условия для обогащения конструктивного опыта детей 5 лет посредством «Чудо-конструкторов».

Задачи:

- ✚ Вызвать интерес к деятельности посредством сказочного сюжета, работать над формированием дружеской атмосферы в детском коллективе, воспитывать заинтересованность в результате коллективного труда;
- ✚ Упражнять в конструировании с использованием схем различной сложности, продолжать работать над заданием индивидуально и в коллективе, расширять представление о труде взрослых и этапах изготовления продуктов;
- ✚ Развивать конструктивную деятельность детей (по схеме и по замыслу), положительные качества личности, доказательную речь.

Развивающая среда:

- сенсомоторная среда «Фиолетовый лес»;
- ворон Метр, медвежонок Мишик, гномы;
- музыкальный центр, запись «Волшебная музыка», музыка из к\ф «Усатый нянь»;
- схема-инструкция «Дорожка в пекарню» с прорисовкой цвета деталей;
- карточки для воссоздания процесса изготовления печенья;
- карточки «Столовая посуда», «Чайная посуда», «Кухонная посуда»;
- коврограф «Ларчик»;
- демонстрационный набор «Чудо-соты-2»,

- конструкторы «Чудо-крестики-2» «Чудо-крестики-3» ;
- конструкторы «Чудо-соты-1»;
- схемы «Кухонная посуда» без прорисовки цвета деталей,
- одноразовые тарелки на каждого ребёнка;
- сундук, одежда пекаря;
- печенье для угощения детей.

Предшествующая работа: разучивали слова для волшебства из сказок , дидактическая игра «Что сначала, что потом?», презентация « В гостях у Федоры», рассматривание картин о посеве и сборе пшеницы, изготовление «Разноцветного печенья» из соленого теста для сюжетно-ролевой игры «Кафе», конструирование из деталей «Чудо-крестики-2», «Чудо-крестики-3», «Чудо-соты-1-2».

Продолжительность: 20-25 минут

Ход совместной деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Ребята, сегодня мы снова встретимся с вашими друзьями из Фиолетового леса. Мишик и Жужа обещали прийти, но их до сих пор нет. -Как вы думаете, почему? (появляется медвежонок Мишик) А вот и Мишик, только он почему- то один и грустный очень. Узнаем что произошло? Кто хочет поговорить с Мишиком? Мишик рассказывает детям о том, что Жужа заболела, и как бы её ни лечили, ничего не помогает. И теперь он идёт за советом к старому ворону Метру – он последняя надежда на выздоровление Жужи. (на дереве появляется ворон Метр) Мишик очень волнуется и не знает с чего начать...Кто расскажет Метру о том, что случилось? Метр: Я помогу тебе, Мишик. На Жужу наслали очень старое и злое заклинание. Разрушить его может только волшебное печенье.	Дети размещаются на мягких пуфах и креслах вблизи сенсомоторной среды «Фиолетовый лес» Дети выдвигают свои предположения (проспали; заблудились; забыли; что-то случилось и т.д.) Дети отвечают. Дети проявляют желание беседовать с Мишиком. Задают вопросы о Жуже. Дети сообща рассказывают о проблеме Мишика ворону Метру. Слушают советы ворона.

Мишик: Волшебное печенье? Где же его взять? Я пойду за ним хоть на край Фиолетового леса, Я готов сделать всё, чтобы спасти Жужу. Метр: Секрет волшебного печенья столетиями хранят гномы, я помогу тебе найти дорогу к их пекарне, только они могут тебе помочь. Ребята, ведь Мишик и Жужа и наши друзья, не бросим их в беде? 2. А путь до пекарни гномов нам укажет схема, которую дал Мишику ворон Метр. Вот эта дорожка. (выставляю схему на коврографе) - Из чего сделана дорожка? Молодцы, тогда можно приступать ! Отлично, значит мы помогли Мишику найти пекарню гномов. Ребята, а вы помните: как зовут гномов, живущих в Фиолетовом лесу? Мишик рассказал гномам о болезни Жужи. Гномы рады помочь, но получить просто так волшебное печенье нельзя, так оно теряет свою волшебную силу. Его нужно испечь самому по особому рецепту, который находится в пекарне.	Дети соглашаются идти вместе с Мишиком. Ответ: из деталей демонстрационного набора «Чудо-соты-2» Дети под «Волшебную музыку» все вместе воссоздают дорожку Переходят в зону «Фиолетовый лес» Дети поочерёдно называют имена Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. (выставляют фигурки гномов)
3.Чтобы испечь печенье, надо выполнить три задания, за каждое из которых ты ,Мишик , будешь получать по одному предмету одежды пекаря. Назовите их... Ты готов сделать это для Жужи, Мишик? А вы, ребята, поможете Мишику?	Слушают задания гномов Дети: колпак, фартук, нарукавники Ответ детей.

<u>1 задание:</u>расположить картинки в логический ряд. (<u>картинки:</u> посев пшеницы, сбор пшеницы, мешок с пшеницей, мешок с мукой, тесто, печенье) Мишик и ребята получают колпак пекаря. (прикрепляется на фигурку Мишика) <u>2 задание:</u> в пекарне гномов очень много посуды, особенно грязной. Следующее задание – помыть всю посуду. Её было очень много, но Мишик справился. А какую посуду он помыл , вы узнаете , собрав по схеме из деталей конструктора Мишик и ребята получают фартук . <u>3 задание :</u> гномы любят разную посуду и с удовольствием её покупают. Они даже заказали специальный большой посудный шкаф, но расставить посуду все никак нет времени. Вот вы с Мишиком и расставьте её по полкам: на верхней-кухонная, на средней-столовая, на нижней-чайная. Воспитатель прикрепляет коврограф с имитацией полок :это шкаф для посуды. Выполняется проверка правильности размещения картинок с помощью вопросов: Какую посуду расположили на верхней полке? Какая посуда занимает среднюю полку? Что разместили на нижней полке шкафа?	Располагают картинки в логический ряд. Дают объяснения своему выбору последовательности картинок . Дети проходят к столам Рассматривают схемы посуды и собирают из деталей конструктора «Чудо – соты -1» или «Чудо-крестики-2» (по выбору детей) Дети называют посуду, которую собрали и блюда, которые можно в ней приготовить . Дети размещают карточки с изображением посуды по соответствующим полкам. Комментируют свои действия. Ответы детей.(сковорода, большая кастрюля маленькая кастрюля, чайник) Ответы детей. (супница, глубокая тарелка, мелкая тарелка , салатница) Ответы детей.(чашка с блюдцем, конфетница, сахарница, молочник)
--	---

Тут же у Мишика появились нарукавники. Лёгкое дуновение ветерка на столе в пекарне ;свечение, превратившееся в старинную книгу с рецептами. Мишик без труда нашёл в ней рецепт волшебного печенья и приступил к его приготовлению. И предлагает нам в этом поучаствовать. Хотите? Предлагает детям найти волшебный сундук с одеждой (колпаки, фартуки, нарукавники)	Ответ детей. Находят сундук и помогают друг другу надеть её.
4. Создать своё волшебное печенье вы можете из деталей конструктора «Чудо-крестики-3». Включайте фантазию и творите! (звучит музыка из к\ф «Усатый нянь») Мишик торопится обратно в Фиолетовый лес , и я уверена, он точно поможет Жуже. А вы как думаете? Воспитатель достаёт тарелку с настоящим печеньем в виде фигурок и угощает им детей. Это печенье, если очень верить, может быть волшебным. Надо лишь произнести своё желание и волшебные слова. (абра-кадабра, кривле- крапле-бумс и т.д....) Воспитатель берёт печенье и говорит: я хочу, чтобы никто из вас и ваших близких никогда не болел. Произносит заклинание.	Дети создают образы волшебного печенья из деталей конструктора «Чудо-крестики-3» и раскладывают в красивые тарелки Рассматривают печенье друг друга. Комментируют. Ответы детей Дети угощаются печеньем и озвучивают свои желания_. <u>Вот некоторые из них:</u> ✓ Хочу, чтобы сестрёнке отметили день рождения; ✓ Хочу, чтобы бабушка не болела; ✓ Хочу, чтобы не было войны; ✓ Хочу, чтобы мама всегда улыбалась и не уставала; ✓ Хочу, чтоб мы не грустили.....

Фотоприложение

1. «Дорожка к пекарне гномов»



2. Располагают картинки в логический ряд. (картинки: посев пшеницы, сбор пшеницы, мешок с пшеницей, мешок с мукой, тесто, печенье)



3. Рассматривают схемы посуды и собирают из деталей конструкторов «Чудо – соты -1» или «Чудо-крестики-2» (по выбору детей)



4. Дети размещают карточки с изображением посуды по соответствующим полкам, комментируют свои действия



5. Дети создают образы волшебного печенья из деталей конструктора «Чудо-крестики-3»

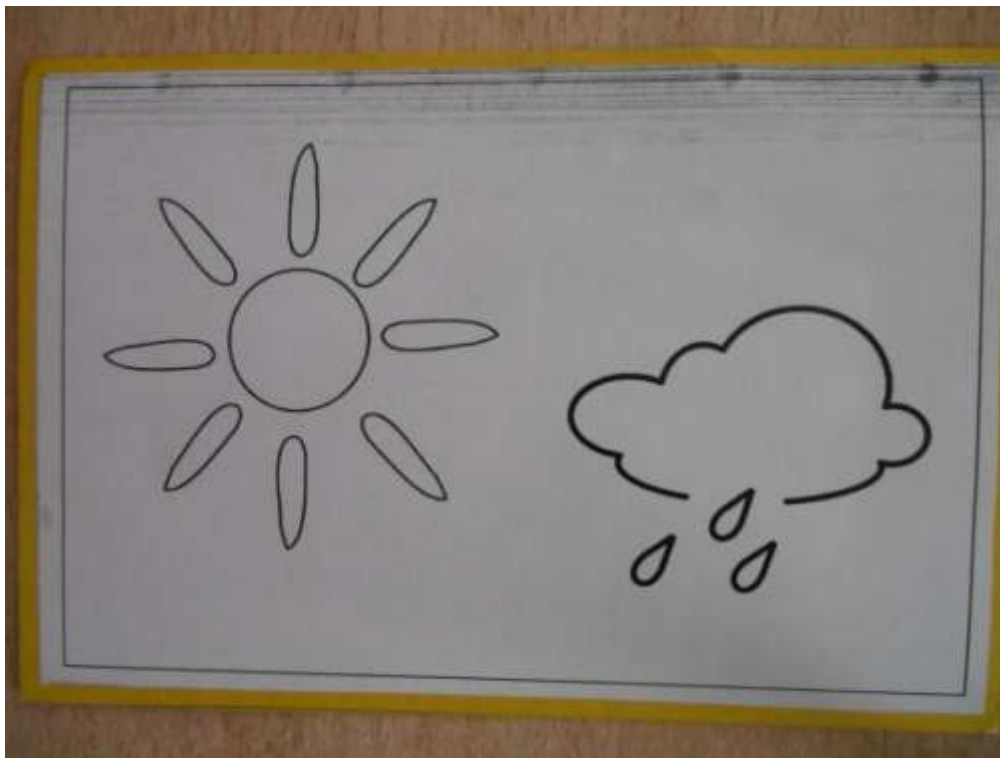


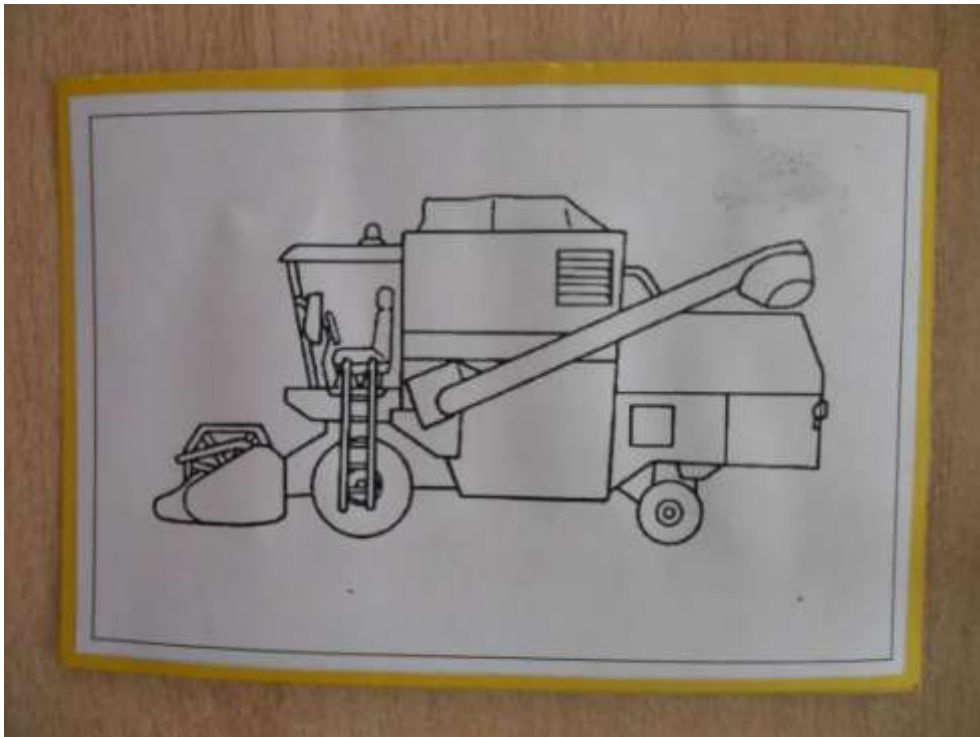
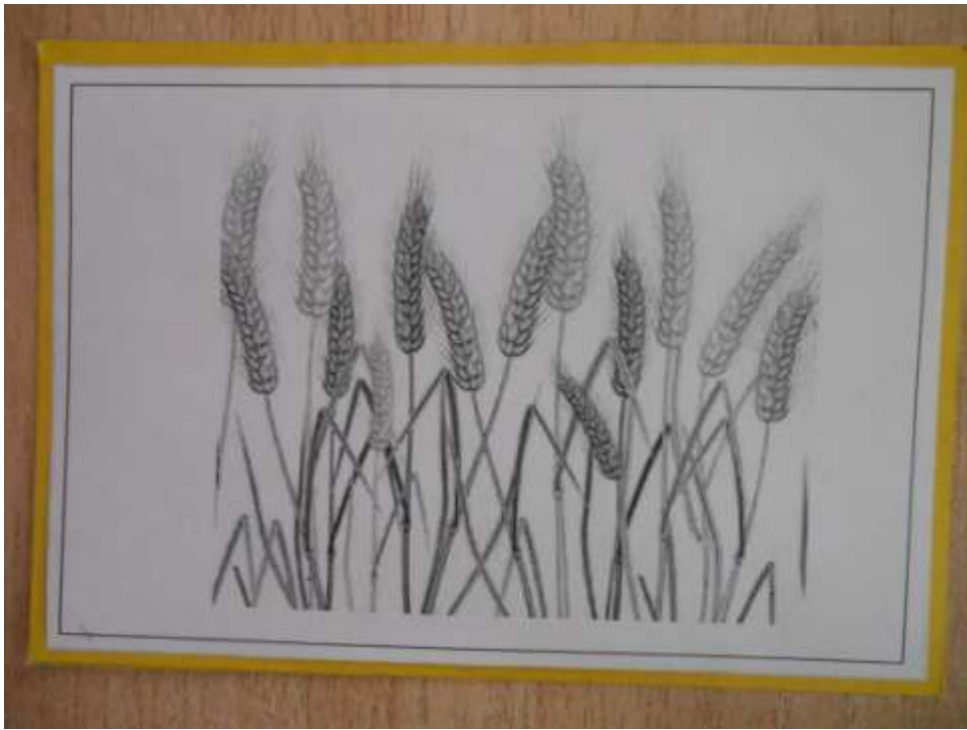
Дополнительные материалы (карточки и схемы)

**1.1 Образцы карточек логического ряда «Выпечка»
(приложение для использования в работе)**



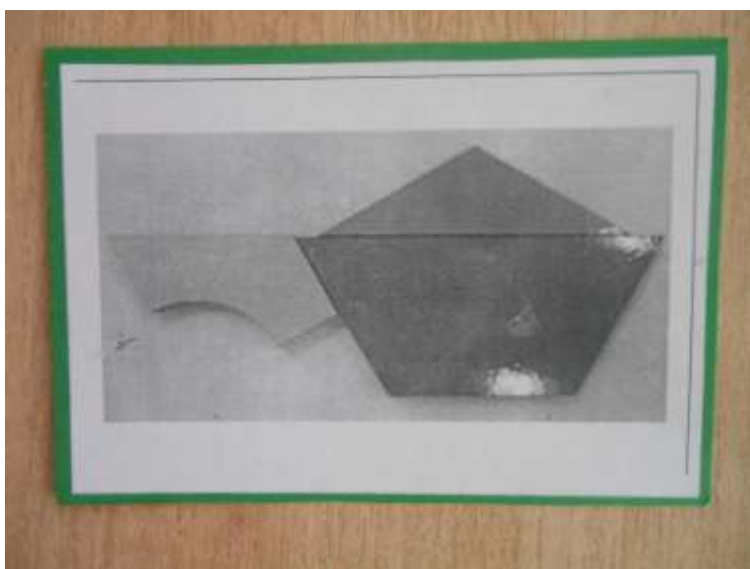




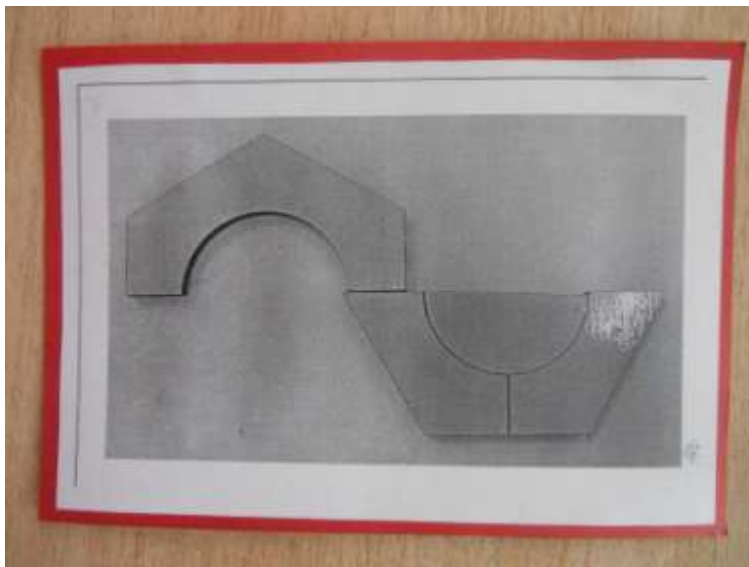




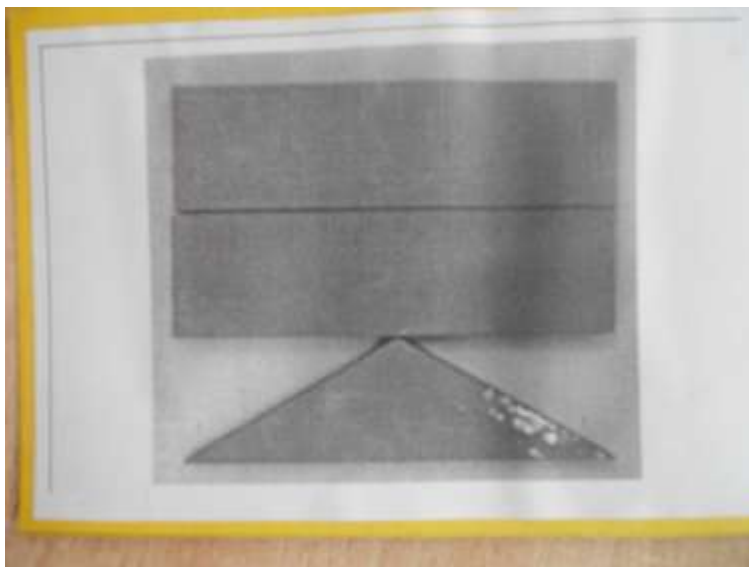
**1.2 Авторские схемы посуды для конструкторов «Чудо – крестики-3»
(приложение для использования в работе)**



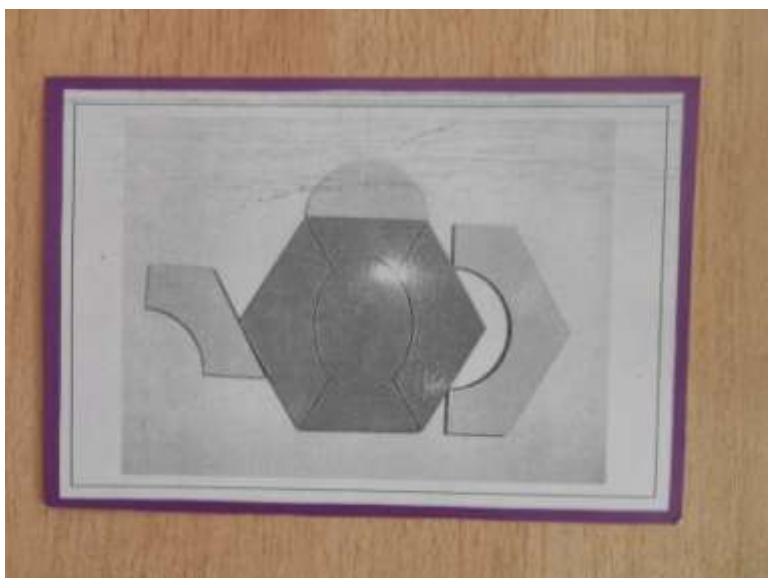
Ковш с крышкой



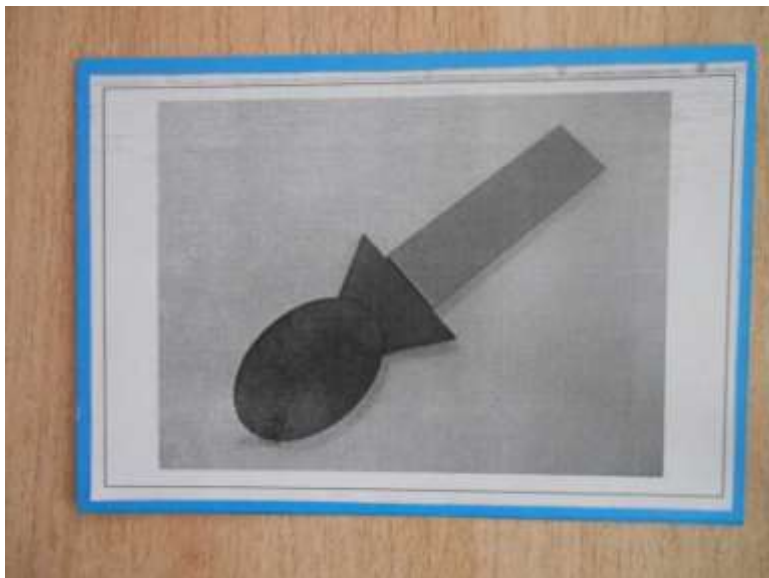
Сотейник



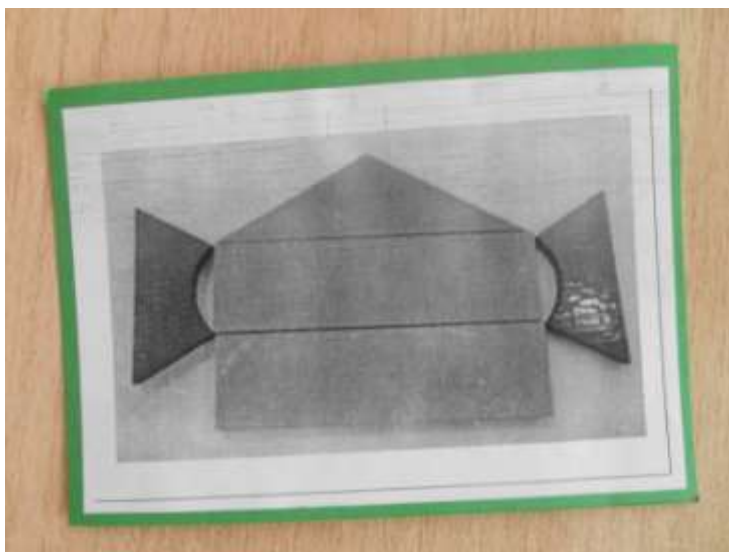
Сахарница



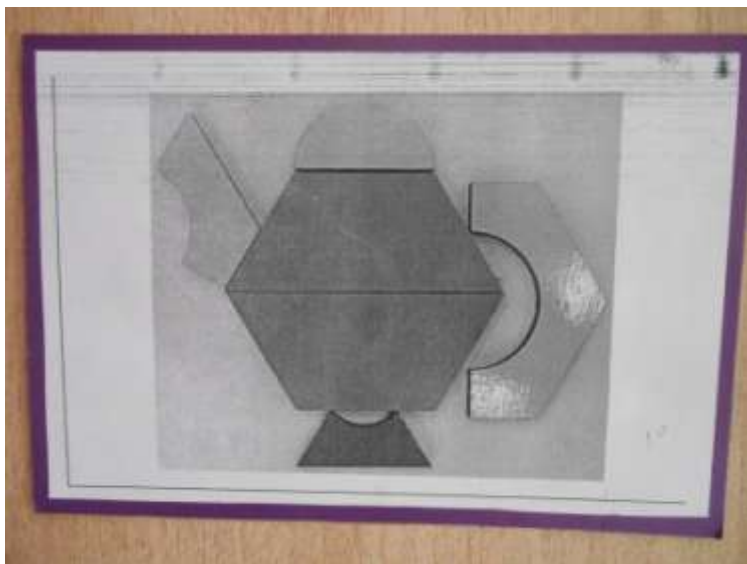
Чайник для заварки



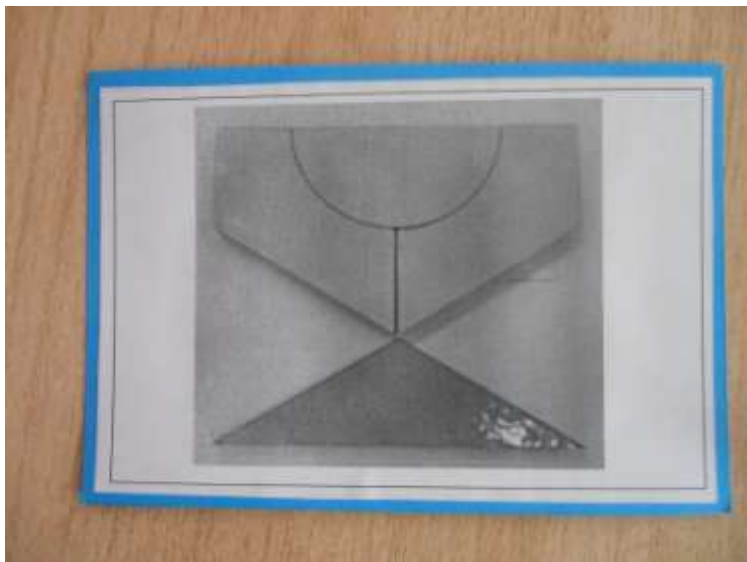
Чайная ложка



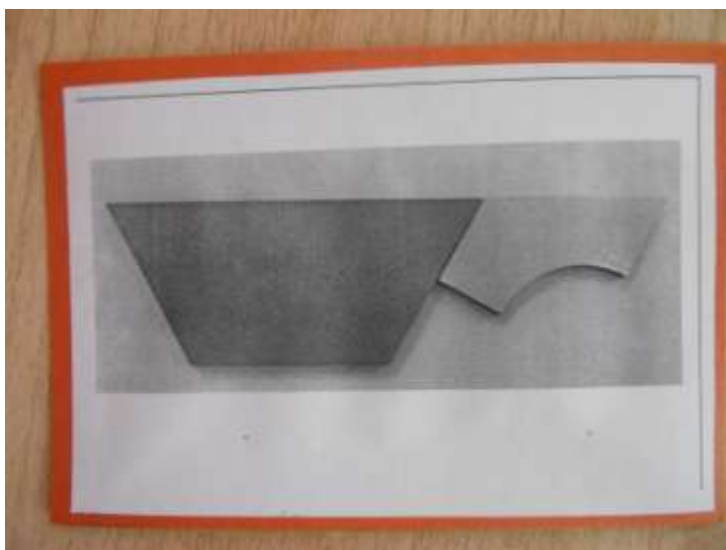
Большая кастрюля



Чайник для заварки-2



Конфетница



Ковш-2

