***Конспект игровой образовательной ситуации***

***в старшей группе***

**Светлана Николаевна Седачева, воспитатель МБДОУ**

**«Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51» с учетом комплексной образовательной программы «Детство»

**УМК:** Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»

**Возрастная группа:** старшая группа ( от 5-ти до 6-ти лет)

**Тема: «Помочь смешарикам»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

Задачи:

**Образовательные:**

**-** Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8.

**-** Познакомить с составом числа 8 из единиц

**-** Развивать умение раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять большее.

- Систематизировать знания детей по формированию элементарных математических представлений (эталоны геометрических фигур), посредством дидактических игр и игровых заданий.

- Обобщать знания: о геометрических фигурах — треугольнике, круге, прямоугольнике, квадрате; в умение различать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине.

- Закреплять умение изображать и выкладывать предмет из геометрических фигур, с помощью конструктивных средств, состоящей из нескольких частей.

- Поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремлённость.

- Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

**Развивающие:**

**-** Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически- действенное мышление, сообразительность, умение производить логические операции.

- Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речь, навыков свободного общения со взрослым.

- Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, фантазию.

- Развивать мелкую моторику рук.

- Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.

- Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

**Воспитательные:**

-воспитывать дружеские взаимоотношения, умения работать в коллективе;

-воспитывать чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» раздел «Первые шаги в математику» и раздел «развитие сенсорной культуры»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

**Формы организации:** подгрупповая

**Оборудование**: печатные карточки-задания с заданием, дидактические средства (демонстрационный материал): персонажи Смешариков (из м/ф «Смешарики»); учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», мольберт, печатные карточки со схемами, палочки Кюзенера.

**Предварительная работа:** игры-беседы по активизации эмоционально-мыслительных процессов, отгадывание загадок, рассматривание плакатов и иллюстраций «Геометрические фигуры», логические игры и упражнения с блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, индивидуальные занятия.

Ход ИОС

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть | |
| Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться – Доброе утро!  Ребята, обратите внимание, что у нас сегодня много гостей, пожелаем друг другу и гостям доброго утра. А теперь посмотрите на меня!  Сегодня необычное занятие, мы будем помогать одним знакомым вам героям, а вот кому и зачем- вы отгадаете сами. Какая игра поможет нам в этом?  Правильно это смешарики.  Сегодня утром мне на электронную почту пришло сообщение. Вам интересно узнать?  Все смешарики отправились на научную конференцию Лосяша, где он собирался представить свое новейшее изобретение – улучшайзер. Но любопытный Бараш решил испробовать устройство самостоятельно и случайно поменяется телами с гусеницей, что привело к крушению самолета. Смешарики оказались в джунглях Южной Америки. Теперь им нужно как можно быстрее разыскать гусеницу в теле Бараша и Бараша в теле гусеницы, пока не стало слишком поздно. На пути у них стоит множество испытаний. Они просят им помочь. Вы согласны помочь смешарикам? | Дети входят в группу, обращают внимание на присутствующих гостей, здороваются с ними.  «Да-нетка». Каждый ребенок по очереди задает вопрос, касающиеся героя.  Да. |
| Основная часть | |
| А чтобы оказаться в джунглях, я произнесу волшебное заклинание:  Взмахом палочки волшебной.  Я чудесный мир открою.  Вместе мы перенесемся.  В гости к сказочным героям.  (на экране появляется видео заставка «Смешарики»)  Ну, вот мы и оказались в джунглях Южной Америки. И первое задание которое нужно выполнить, это построить плот, чтобы переправиться через реку. А помогут нам палочки Кюзенера. (предлагаю пройти за столы).  Достаньте палочку, которая обозначает число 8.  -Какого цвета эта палочка?  -А сейчас достаньте столько белых палочек, чтобы они все разместились над бордовой.  -Сколько белых палочек лежит над бордовой палочкой?  -Да, правильно. В числе 8 – 8 единиц. Назовем их:  -А теперь подумайте и приложите такие 2 палочки, чтобы они вместе по длине были равны бордовой палочке.  -Какого цвета эти палочки? (Это могут быть палочки таких двух цветов как: белого и черного; розового и фиолетового; голубого и желтого; 2 красные палочки.)  Положите рядом со своей бордовой палочкой эти пары. Вот, какой получился плот.  Предлагаю еще раз назвать полученные ряды:  -Белая палочка обозначает число 1, а черная –7. Значит 8 это 1 и 7.  -Розовая палочка обозначает число 2, а фиолетовая – 6. Значит 8 это 2 и 6.  -Голубая палочка обозначает число 3, а желтая – 5. Значит 8 – это 3 и 5.  - Красные палочки обозначают число 4. Значит 8 это 4 и 4.  Выкладываем на планшете все варианты состава числа 8 и запись соответствующих числовых выражений.  Молодцы ребята, через реку мы переправились и оказались в непроходимых джунглях.  А пройти непроходимые джунгли поможет нам один объект. А кто это отгадайте загадку.  Длинный хобот вместо носа.  В жаркий день в нем воду носит.  И огромными ушами  Машет словно парусами.  Этот добрый великан –  Житель дальних жарких стран.  Фруктов может съесть пять тонн  Серый африканский …  Слона мы будем выкладывать с помощью палочек Кюизенера.  Приступаем выкладывать слона  1.Расположите вертикально красную палочку в центре листа. Какое число она обозначает?  2.Розовую палочку положите горизонтально справа от красной вверху. Какое число обозначает розовый цвет?  3.Под розовой палочкой, положите 3 желтые палочки горизонтально, одну под другой. Какое число она обозначает, желая палочка?  4.Справа рядом с желтой наверху положите белую;  5.Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой 2 розовые палочки горизонтально;  6.Теперь тоже самое сделайте справой стороны;  7.С левой стороны от красной палочки положите белую палочку снизу.  Вот какой слон у нас получился.  Джунгли мы с вами прошли и попали в племя древних смешариков. Они предлагают  отдохнуть и подвигаться.  (звучит музыка)  Физминутка.  Ну, вот мы и немного отдохнули, а теперь следующее задание. Чтобы гусеница превратилась снова в Бараша, а Бараш в гусеницу, вам предлагается расшифровать код.  А помогут нам в этом логические блоки. Вспомните, по каким 4 свойствам различаются между собой блоки? Детям предлагаются карточки со схемами. (не повторялись по цвету и форме, по цвету и размеру, по размеру и толщине…)  Молодцы, вы отлично справились с заданием и гусеница и Бараш стали собой.  Смешарики благодарят вас за помощь.  (звучит аудио запись из мультипликационного фильма «Смешарики»).  Ребята мы помогли любимым героям, но нам пора возвращаться в детский сад.  Подумайте и скажите, как нам вернуться в детский сад? На каком транспорте можно добраться? Я тоже думаю, что на ракете. А ракету вы будете выкладывать с помощью плоскостных блоков по карточкам схемам на коврографе.  Ракета построена отправляемся в детский сад.  С миром красочным, волшебным.  Нам пора прощаться.  С джунглей в детский сад.  Вместе возвращаться.  Вот мы с вами вернулись в детский сад. | Ответы детей.  Дети проходят и рассаживаются за столы  Ответы детей  (бордовая)  (8 белых палочек)  (1,1,1,1,1,1,1 и 1).  Ответы детей.  Дети работаю на планшете.  (слон)  (4)  (2)  (5)  Дети двигаются под музыку, выполняя движения  (по форме, толщине, цвету, размеру)  Дети на ковре выкладывают блоки в обручах по схеме под музыку.  Ответы детей  Дети берут карточку схему и по образцу выкладывают ракету на коврографе. |
| Заключительная часть | |
| Молодцы, вы справились со всеми заданиями.  Что вам понравилось в этом путешествии?  Предлагаю побыстрее пойти в группу и поделиться впечатлениями о путешествии с ребятами. | Дети делятся впечатлениями о путешествии. |

***Все смешарики отправились на научную конференцию Лосяша, где он собирался представить свое новейшее изобретение – улучшайзер. Но любопытный Бараш решил испробовать устройство самостоятельно и случайно поменяется телами с гусеницей, что привело к крушению самолета. Смешарики оказались в джунглях Южной Америки. Теперь им нужно как можно быстрее разыскать гусеницу в теле Бараша и Бараша в теле гусеницы, пока не стало слишком поздно. На пути у них стоит множество испытаний. Они просят им помочь. Вы согласны помочь смешарикам?***