

Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Сегодня современный ребенок ориентирован на познание окружающего мира и готов оценивать явления и события жизни с различных точек зрения. Поэтому предназначение нашего дошкольного учреждения помочь современному ребенку освоить способы познания, сформировать необходимые представления для того, чтобы в дальнейшем он мог, комбинируя их, применять в различных сферах жизнедеятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 51» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее – Программа) на уровень дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2016.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации статья 43,72;**
- Конвенция о правах ребенка (1989);**
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 **«Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- «Методические рекомендации по работе с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»** разработанные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2016 год;

-Устав МБДОУ;

- **Лицензия на образовательную деятельность** регистрационный номер № 201 от 11 апреля 2012г. серия РО № 040170 выдано Министерством образования Саратовской области, бессрочно;

-Положение об основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 51» ЭМР Саратовской области.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в МБДОУ «Детский сад № 51» в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию и физкультурно-оздоровительной работе.

В данной программе на первый план выдвигается развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также развитие творческих способностей и детской инициативы. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, главным критерием для отбора программного материала служит его развивающая ценность для каждого этапа дошкольного детства.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: создание условий для развития у воспитанников познавательной и коммуникативной активности, творческой самореализации и инициативы с помощью современных развивающих технологий.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе эмоционального благополучия;
2. Создание условий, обеспечивающих единый процесс развития с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и способностей каждого ребенка в посильных видах деятельности;
3. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
4. Стимулирование творческой активности и воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
5. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
6. Создание условий для развития эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в процессе детской деятельности;
7. Создание условий для органичного вхождения ребенка в современный мир, взаимодействия с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой и игрой;
8. Приобщение воспитанников к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
9. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам дошкольного образования, воспитания и развития воспитанников.

В процессе формирования данной Программы и построения образовательной деятельности учитывались принципы, в основе которых лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (в частности раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития через различные виды деятельности.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы и необходимые условия для ее реализации соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

4. Принцип решения программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации особенностей каждого ребенка.

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Принцип развивающего образования и формирования познавательных интересов.

8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства.

Базовые идеи программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

-идея о феноменологии современного дошкольного детства.

-идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений –инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Содержание Программы направлено на создание условий открывающих возможности для позитивной социализации каждого ребенка, его личностного благополучия, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий развития детей в различных видах детской деятельности.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» Энгельского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию 05.06.1965 года. Согласно постановлению администрации г. Энгельса № 96 от 01.01.1991 г. передано в муниципальную собственность. Учредителем является Комитет по образованию и молодежной политике ЭМР Саратовской области в лице Матасовой Алевтины Анатольевны.

Учреждение прошло лицензирование на право введения образовательной деятельности - регистрационный номер № 201 от 11 апреля 2012г. серия РО № 040170 выдано Министерством образования Саратовской области.

Здание дошкольного учреждения типовое, двухэтажное, состоящее из 3-х корпусов. Общая площадь 3212 кв.м.. Расположено в районе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру и имеет 11 групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений. На территории дошкольного учреждения имеются необходимые детские постройки, песочницы, веранды, места для активных игр и отдыха детей, также на территории расположена спортивная площадка со спортивным оборудованием. Силами сотрудников детского сада посажены деревья, кустарники, клумбы, газоны и цветники, огород. Вблизи дошкольного учреждения расположена МБОУ СОШ № 4 (корпус начальной школы), ДК «Восход», библиотека, детская площадка.

Сегодня МБДОУ «Детский сад №51»- это современное, динамично развивающееся учреждение, стремящееся соответствовать всем требованиям образовательной политике. Совместными силами за многие годы наработана большая методическая и материально-техническая база, которая позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности дошкольного учреждения, включения его в единое образовательное информационное пространство подключен и эффективно используется Интернет, что способствует улучшению качества работы ДОУ. Постоянно действует официальный сайт <http://detsad51.3dn.ru> , имеется электронная почта detsad.51@mail.ru

Основными участниками разработки и реализации Образовательной программы являются: дети от 1,6 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. В дошкольном учреждении функционирует 11 общеразвивающих групп. Режим работы ДОУ- 12 часов с 07.00-19.00. На базе учреждения функционирует логопедический пункт. Обучение осуществляется на русском языке.

Возрастная группа
1 младшая группа (от 1,6 до 3 лет) № 1
1 младшая группа (от 1,6 до 3 лет) № 2
1 младшая группа (1,6 до 3 лет) № 11
2 младшая группа (от 3 до 4 лет) № 8
2 младшая группа (от 3 до 4 лет) № 9
Средняя группа (от 4 до 5 лет) № 5
Средняя группа (от 4 до 5 лет) № 7
Старшая группа (от 5 до 6 лет) № 4
Старшая группа (от 5 до 6 лет) № 6
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) № 3
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) № 10

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 2.4.1.3049-13.

В штатном расписании учреждения предусмотрено наличие узких специалистов и воспитателей, в количестве необходимом для выполнения качественного режима работы и обеспечения полноценной образовательной деятельности.

Заведующий:

Ольга Николаевна Пономарёва, высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 37/ 18 лет, имеет звание «Почетный работник общего образования».

Старший воспитатель:

Мария Николаевна Дукова, высшее образование, первая квалификационная категория; стаж педагогической работы 16 лет, по должности 4 года.

Старшая медицинская сестра:

Елена Ивановна Маркова, средне специальное образование, высшая квалификационная категория; стаж работы 18 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ:

Наталья Николаевна Самсонова, образование среднее специальное; стаж работы 7 лет.

Инструктор по физической культуре:

Балаклеец Ольга Васильевна, образование среднее-специальное, высшая квалификационная категория, стаж работы 23 года

Музыкальные руководители:

Кузовкина Галина Викторовна, образование среднее-специальное, первая квалификационная категории, стаж работы 44 года.

Хромеева Марина Станиславовна, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы 27 лет.

Учитель-логопед:

Сивуха Татьяна Борисовна, образование высшее, соответствие занимаемой должности, стаж работы 15 лет.

Уровень квалификации педагогов.

Должность	Квалификационная категория				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий	1	-	-		-
Старший воспитатель		1	-		-
Педагог-психолог	-	1	-		-
Учитель - логопед	-	-	-	1	-
Инструктор по физической культуре	1	-	-		-
Музыкальные руководители	1	1	-		1
Воспитатели	3	8	1	3	2
ИТОГО	6	11	1	4	3

	Курсы повышения квалификации			
	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ	Наличие проблемных курсов
Заведующий	1	1	1	
Старший воспитатель	1	1	1	1
Педагог-психолог		1	1	1
Учитель-логопед		1	1	1
Инструктор по ФИЗО		1	1	1
Музыкальный руководитель		2	2	
Воспитатели	8	15	15	12
ИТОГО	10	22	22	16

Уровень образования педагогов

Должность	Образование	
	Высшее образование	Среднее специальное
Заведующий	1	-
Старший воспитатель	1	-
Педагог-психолог	1	-
Учитель - логопед	1	-
Инструктор ФИЗО	-	1
Муз руководители	2	1
Воспитатели	8	10
ИТОГО	14	12

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы 40 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 60 %.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательных областей, представленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,6 - 3 года)

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

- ✓ **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и

- сверстниками);игры);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
 - ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - ✓ **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
 - ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагогическим коллективом МБДОУ создаются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 51» парциальных программ:

1. Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Двигательная деятельность» дополнена программой «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.-СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2016 год- данная программа позволяет разнообразить подходы к организации двигательной деятельности. В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения, такой метод придает образовательной деятельности привлекательную форму и облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей. Цель программы- содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами

танцевально-игровой гимнастики. Данная программа реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми и включена в НОД по разделу «Двигательная деятельность». Основные разделы программы и реализация прописана, в планировании образовательной деятельности по освоению ООП ДО каждой возрастной группы начиная с 3-х лет.

В подготовительных к школе группах при реализации раздела «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» в совместной деятельности педагогов с детьми используется парциальная программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов». Она разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Ю.В. Аристова, 2014г. Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданской ответственности и патриотичности.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена:

-программой социально-эмоционального развития дошкольников «Азбука общения» Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская -СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2010 год- данная программа реализуется педагогом-психологом и воспитателями в процессе совместной деятельности с детьми и позволяет решать задачи развития личности каждого ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. «Азбука общения» позволяет в полной мере реализовать образовательные задачи раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» со второй младшей по подготовительную к школе группу.

-программой «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2016 год, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с задачами раздела «Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе». В ней представлена система образовательной деятельности, которая предполагает различные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и раскрывается в 6-ти разделах: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

3. Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ребенок открывает мир природы» обеспечивается парциальной программой «Добро пожаловать в экологию» / под ред. О.Н.Воронкевич – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 год. Выбранная педагогическим коллективом парциальная программа, отражает основные положения и идеи современного экологического образования и позволяет выстроить эффективную систему образовательной деятельности по знакомству детей с миром природы, развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована основной общеобразовательной программой дошкольного образования в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы экологических тетрадей, включении

фольклора и трудовых поручений в повседневную жизнь детей. Непрерывно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагогов с детьми и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды в группе, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это оборудование центров Природы, небольшой лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом особенностей развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

4. Образовательная область «Речевое развитие» обеспечивается путем реализации парциальной программы **О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**, отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», а именно конструирование, обеспечивается парциальной программы **«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой**, ориентированной на развитие мышления детей. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся занятий развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ современные развивающие технологии. В данном случае – это технология познавательно-речевого развития в рамках апробации методического комплекта «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук и технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, направленные на развитие интеллектуально-творческого мышления. Данные технологии, по мнению педагогического коллектива, позволяют в полной мере реализовать принципы развивающего образования и развивать не только познавательную и речевую активность воспитанников, но и поддерживать творческую инициативу во всех видах детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП ДО составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ или Группы.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1,6 – 3 года

Дети данного возраста становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 – 4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно

развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его

месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели». А не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная).

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего

результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?») и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья как социальный институт особенно чувствительна ко всякого рода кардинальным реформам государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на его уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. В то же время, как показывает исторический опыт, институт семьи в условиях социальных перемен проявляют инертность и консерватизм в принятии новой жизненной позиции. Ситуаций нынешнего периода требует от семьи пересмотра традиционной функциональной стратегии, в том числе в сфере образования и воспитания.

Функции взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

-ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности;
-психолого-педагогическое просвещение;
-вовлечение семей воспитанников в совместную деятельность с детьми и педагогами;
-оказание квалифицированной помощи семьям, испытывающим какие-либо трудности;
-взаимодействие педагогов с общественными органами общественного управления ДОУ-родительский комитет группы, Совет родителей ДОУ.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

-принцип личностно-ориентированного подхода;
- открытость дошкольного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Данная основная образовательная программа дошкольного образования выдвигает на первый план, принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного взаимодействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. А соблюдение принципа личностно-ориентированного подхода позволит педагогам и родителям ДОУ, выработать единую линию взаимодействия с детьми, тем самым сформировать личность ребенка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой самостоятельной творческой активности и инициативы при решении новых жизненных задач.

Одним из важных условий технологии реализации ООП ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Данный раздел ООП ДО предусматривает взаимодействие с семьями воспитанников в четырех направлениях:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей

Направление взаимодействия с семьями воспитанников	Цель взаимодействия	Методы и формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Знакомство с традициями семейного воспитания и образования, изучение особенностей детско-родительских отношений, изучение удовлетворенности родителей дошкольным образованием и совместной деятельностью с педагогом	Анкеты, самодиагностика, опросники, беседы, диагностические игры «Семья», «День рождения», анализ детских рисунков и др.
Педагогическая поддержка	Удовлетворение сформировавшихся образовательных запросов родителей	Беседы, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, наблюдение за образовательной деятельностью, дискуссии, организация совместных игр-занятий, игровых обучающих ситуаций, мастер-классов, семинары-практикумы, выпуск информационных буклетов, газет бюллетеней, листовок и т.д. организация творческих и исследовательских проектов, создание копилки, организация выставок, видеосалонов, творческих

		гостиных
Педагогическое образование	Развитие активной компетентной позиции родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания	Родительские собрания, тренинги, показ и обсуждение видеоматериалов, дискуссии, устный журнал, консультации, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, ролевые и творческие игры, «круглые столы», «Дни открытых дверей»
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие заинтересованности и инициативности родителей	Творческие конкурсы, реализация проектной деятельности, выпуск совместных газет, создание фотоальбомов, семейные гостиные, совместные праздники, досуги и развлечения. Социальные акции «Аллея выпускников», организация трудовых десантов «Поможем детскому саду стать чище», проведение «Дня открытых дверей», «Дня семьи» ит.д.

Каждое направление реализуется в зависимости от возрастных особенностей детей и времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. При этом каждому педагогу предоставляется возможность самостоятельно определять задачи при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями их деловые и личностные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Этапы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1 этап «Ознакомительный» (информационно-аналитический)	
педагоги	родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных данных, анализ типа семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения) <i>-выявленные данные определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов</i>	Предоставление информации (знакомство с дошкольным учреждением, адаптация)
2 этап «Общепрофилактический» (практический)	
педагоги	родители
Работа на данном этапе осуществляется по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование и совместная деятельность с родителями. Организация продуктивного взаимодействия, обмен опытом, мнениями, знаниями, чувствами и идеями	Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий, образовательных игровых ситуаций, участие в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ
3 этап «Индивидуальное взаимодействие»	

педагоги	родители
<p>Знакомство с опытом семейного воспитания и образования, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников и досугов, Дней здоровья, туристических походов, фотовыставок, «Дней семьи», «Дня Матери, организация работы творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского семейного творчества.</p> <p>В рамках данного этапа собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, специалисты, психолог, учитель-логопед, другие педагоги. Данное взаимодействие строится на информации полученной при анализе ситуации в рамках первого этапа.</p>	<p>Получение индивидуальной консультативной помощи и поддержки семей.</p>
4 этап «Интегративный» (контрольно-оценочный)	
педагоги	родители
<p>Осуществляется не количественная оценка проведенных мероприятий, а качественная. Насколько проведенные мероприятия были эффективными для участников образовательных отношений и на сколько они помогли для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, появление клубов по интересам.</p> <p>Для осуществления контроля качества того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, -групповое обсуждение родителями и педагогами организованных мероприятий

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности
<p>Коллективные формы</p>	<p>Общие родительские собрания- проводятся администрацией ДООУ не менее 2-х раз в год</p> <p>Групповые родительские собрания -проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости</p> <p>«День открытых дверей»- проводится администрацией в начале и конце учебного года</p> <p>Тематические встречи в рамках «Школы молодой семьи»- работа планируется на основании запросов и предварительного анкетирования, встречи организуются 1 раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические доклады и сообщения; -плановые консультации; -тренинги, игры; -семинары;

	<p>-«Круглые столы» т.д.</p> <p>Проведение детских праздников и досугов- подготовкой и проведением праздников и досугов занимаются специалисты и воспитатели с привлечением родителей</p>
Индивидуальные формы работы	<p>Анкетирование и опросы - проводятся на основании годового плана ДОУ, с привлечением педагога-психолога</p> <p>Беседы и консультации - проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями</p> <p>«Служба доверия»- работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог ДОУ, служба работает о персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей, по электронной почте, телефону.</p> <p>Родительский час- проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом 1 раз в неделю во второй половине дня с 17.00-18.00</p>
Формы наглядного информационного обеспечения	<p>Информационные стенды и тематические выставки- стационарные и передвижные стенды «Для Вас, родители!», «Советы доктора Айболита», «Спортивный калейдоскоп», «Жизнь дошкольника», «Психологическое здоровье дошкольника», «Национальные проекты и их реализация» и т.д., и выставки «Готовимся к школе», «Ребенок и детский сад»</p> <p>Выставки детских работ: «Осень, осень в гости просим!» «Волшебница зима!», «Весенние хлопоты», «Летний марафон», «Правила для каждого!» и др. по плану ДОУ.</p> <p>Открытые мероприятия специалистов и воспитателей- содержание и методы подбираются с учетом доступности информации для родителей (3-4 раза в год)</p>